

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся с ТНР

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол № 1 от 27.08.2024

Протокол № 1 от 27.08.2024

Попович О.В.
Приказ № 141 от 27.08.2024

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающегося с ТНР

9 класса

на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 27.08.2024

Директор Попович О.В.



МБОУ
Директор школы
г. ФОКИНО

Попович О.В.

г.Фокино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ТНР учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:
- - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - Изменениями в АООП ООО образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 13 к приказу № 141 от 27.08.2024);
- авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. «Allesklar!» 5-9 классы. Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П.; «Дрофа» Москва 2019

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.
- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать у подростка самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;

- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа . В учебном плане МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» на изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 8 классе отводится 1 час в неделю в течении 34 учебных недель.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание ведется по учебнику Радченко О.А., Хебелер Г. «Немецкий язык» для 6 класса серии «Allesklar!», первый год обучения, допущенного Министерством образования и науки РФ (2019 г.)

УМК включает следующие компоненты:

- учебник
- книга для учителя
- Аудиодоприложение

Основная учебно-методическая литература

Радченко О.А. Alles klar! 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа.

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык. Allesklar! : учебник для 6 класса. – М.: Дрофа, 2019
Аудиокурс к учебнику «Allesklar!».

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 5 класс: книга для учителя. - М.: Дрофа.

| Технические средства обучения | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | компьютер | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками |
| 2 | Копировальный аппарат | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 3 | Мультимедийный проектор телевизор | входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |

| Учебно-практическое оборудование | | |
|----------------------------------|--|---|
| 1 | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 2 | Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евrorозеток) | входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 3 | Стол учительский | входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 4 | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | входит в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется тестовые работы

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Проверка этих видов речевой деятельности проводится на одном уроке. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь.

В качестве промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года проводится контрольная работа, построенная на материале уроков всего учебного года.

Итого: 2 контрольные работы в течение года (включая контрольную работу в качестве промежуточной итоговой аттестации), 1 итоговая работа за первое полугодие,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются коммуникативные умения

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, достопримечательности, интересы, планы на будущее;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг, интересы и увлечения; праздники; родной город, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 мин.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуации повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Начальные сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города страны изучаемого языка. Праздники.

Грамматический материал

Морфология

- Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
- Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
- Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
- Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
- Притяжательные местоимения *mein, dein*.
- Указательное местоимение *dieser*.
- Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.
- Отрицание *nicht, kein*.
- Модальный глагол *möchten*.
- Основные типы образования множественного числа существительных.
- Множественное число заимствованных слов.
- Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen* и *dürfen* в настоящем времени.
- Предлоги: имеющие двойное управление (с *Dativ* и *Akkusativ*); управляющие *Dativ*; управляющие *Akkusativ*.

Повелительная форма глагола (*Imperativ*)

Синтаксис

Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
- предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen.*
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “*Wo?*”;
- предложения с дополнением в *Dativ*;
- предложения с инфинитивным оборотом *um+zu+Infinitiv*;
- предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “*Wohin?*”;
- предложения с дополнением в *Akkusativ*;
- безличные предложения;
- неопределённо-личные предложения;

Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.

Прямой и обратный порядок слов.

Конструкция es gibt.

Словообразование

1. Аффиксация:
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
 - суффиксы существительных женского рода -keit, -heit;
 - префиксы глаголов (be-, ver-);
2. Словосложение:
 - существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
 - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Интернационализмы.

Тематическое содержание УМК «Allesklar!», 9:

| Тема | Всего часов | |
|---|-------------|--|
| Раздел I Лето! Каникулы! Друзья! | 15 | |
| Тема 1. Давайте познакомимся! | 8 | |
| Тема 2. Наши домашние животные | 2 | |
| Тема 3. Мои друзья | 2 | |
| Тема 4. Наш окружающий мир | 3 | |
| Раздел II Все здоровы | 12 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающе |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>го режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном временипровожден ии.</p> |
| Тема 5. Кто приходит по вечерам в шесть? | 2 | |
| Тема 6. Немецкая кухня | 2 | <p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран; потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ</p> |

| | | |
|---------------------------------|----------|--|
| | | <p>жизни зарубежных сверстников уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; уважительное отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру родной страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику и его мнению.</p> |
| <p>Тема 7. Здоровое питание</p> | <p>2</p> | <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | здоровьесберегающе го режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожден ии |
| Тема 8. Мы все одинаковые! | 3 | |
| Тема 9. Столица Германии | 3 | |
| Раздел III Пришла весна | 7 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) жизнь; родная земля; окружающий мир, экология; развитие интереса и ценностного отношения к природе. |
| Тема 10. Весна в Германии | 3 | |
| Тема 11. Спортивная жизнь в немецкой школе | 3 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p> |
| <p>Тема 12. Популярные детские писатели Германии</p> | <p>1</p> | <p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран ; культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся</p> |

| | | |
|-------|----|---|
| | | личностям); потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры. |
| Итого | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ немецкий язык 9 а класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|---|--------------|------|------------|
| | Раздел 1: Лето! Каникулы! Друзья! | 15 | | |
| | 1. Старые знакомые и новые друзья | 8 | | |
| 1. | Мои друзья и подруги. Систематизация лексики. Повелительное наклонение (2-е лицо). Повторение модальных глаголов. | 1 | | |
| 2. | Поездка на каникулы. Транспорт. Систематизация лексики. Предлоги, управляющие винительным падежом. Входной тест. | 1 | | |
| 3. | Природа летом. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение возвратных глаголов в настоящем времени | 1 | | |
| 4. | Хорошая и плохая погода летом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. | 1 | | |
| 5. | Воспоминания о летних каникулах. Präteritum. | 1 | | |
| 6. | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. | 1 | | |
| 7. | Введение грамматической конструкции <i>im...zu</i> . Бремен. Работа с текстом. | 1 | | |
| 8. | Модальные глаголы. Тест. | 1 | | |
| | 2. Наши домашние животные. | 2 | | |
| 9 | Мы и наши домашние животные. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| 10. | Повторение правил образования слабых глаголов в простом прошедшем времени. | 1 | | |
| | 3. Мои друзья. | 2 | | |
| 11. | Мои друзья и я. Систематизация лексики. Слабые и сильные глаголы в Präteritum | 1 | | |
| 12. | Хобби. Работа с диалогом. | 1 | | |
| | 4.Наш окружающий мир. | 3 | | |
| 13. | Мы и наш окружающий мир. Экологические проблемы Систематизация лексики. | 1 | | |
| 14. | Склонение имён существительных. Осень. Повторение особенностей образования прилагательных при помощи суффиксов -isch-, -lich-. | 1 | | |
| 15. | Итоговая работа за первое полугодие | 1 | | |
| II | Все здоровы! | 12 | | |
| | 5.Кто приходит по вечерам в шесть? | 2 | | |
| 16. | Кто приходит по вечерам в 6 часов? Систематизация лексики. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 17. | Инфинитивный оборот с частицей zu. | 1 | | |
| | 6.Немецкая кухня. | 2 | | |
| 18. | Типично немецкая еда. Систематизация лексики.Perfekt | 1 | | |
| 19. | Любимые блюда, рецепты приготовления. Работа с текстами. | 1 | | |
| | 7. Здоровое питание. | 2 | | |
| 20. | Полезно или не полезно? Систематизация лексики. Образование PartizipII сильных глаголов. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 21. | Контрольная работа. PerfektPartizipII сильных глаголов. | 1 | | |
| | 8.Мы все одинаковые! | 3 | | |
| 22. | И всё же мы все одинаковые. Систематизация лексики. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 23. | Одежда. Сложноподчинённые предложения. Повторение. | 1 | | |
| 24. | День трёх Святых Волхвов. Основные формы нерегулярных глаголов. | 1 | | |
| | 9.Столица Германии. | 3 | | |
| 25. | Берлин. Работа с текстом. Достопримечательности Берлина. Образование Perfekt с вспомогательным глаголом sein. | 1 | | |
| 26. | Федеральная земля Бранденбург. Работа с текстом. | 1 | | |
| 27. | Федеральная земля Северная-Рейн Вестфалия. Работа с текстом. | 1 | | |
| III | Пришла весна! | 7 | | |
| | 10.Весна в Германии. | 3 | | |
| 28. | Зильке снова хочет видеть цветы. Систематизация лексики. Модальные глаголы. Правило использования глагола lassen. | 1 | | |
| 29. | Правила образования сложносочинённых предложений с союзами also, darum, deshalb. | 1 | | |
| 30. | Контрольная работа в качестве промежуточной итоговой аттестации | 1 | | |
| | 11.Спортивная жизнь в немецкой школе. | 3 | | |
| 31. | Правила образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Работа над ошибками. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| 32. | Спорт в Германии. Работа с текстом. Виды спорта. | 1 | | |
| 33. | Предлоги с дательным и винительным падежом. | 1 | | |
| | 12. Популярные детские писатели Германии. | 1 | | |
| 34. | Любимые книги. | 1 | | |

Итого – 2 контрольные работы, включая контрольную работу в качестве промежуточной итоговой аттестации, 1 итоговая работа за первое полугодие