

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы

основного общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № 1 от 27.08.2024

Протокол № 1 от 27.08.2024

Попович О.В.
Приказ № 141 от 27.08.2024

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для слабослышащего

обучающегося

7 класса

на 2024-2025 учебный год

Выписка верна 27.08.2024

Директор Попович О.В.

The image shows a blue circular official stamp of the school. The text inside the stamp includes 'МБОУ "СОШ №1 г. Фокино"', 'Директор школы', and 'г. Фокино'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink, and the name 'Попович О.В.' is printed next to it.

г.Фокино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для слабослышащего обучающегося учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная образовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1) (Приложение № 8 к приказу № 141 от 27.08.2024 г.);
- Авторская программа А. Т. Смирнова, входящая в сборник программ для общеобразовательных учреждений, ОБЖ 5 – 9 классы научные руководители: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – М.: Просвещение, 2016.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные

качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного

принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся

к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровьесбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЗР этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир».

Руководствуясь правом образовательной организации использовать часть учебного времени по собственному усмотрению, а также актуальностью изучения данного курса для формирования культуры общения школьников с окружающим миром, развития умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях, целесообразно начинать изучение данного предмета с 5 класса. Это, во-первых, будет процесс расширения и углубления тех знаний, которые учащиеся получили в курсе «Окружающий мир» начальной школы, а во-вторых, пропедевтикой процесса изучения ОБЗР в последующих классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план школы МБОУ СОШ №1 г. Фокино отводит 34 часа для обязательного изучения ОБЗР в 7 классе (по 1 часу в неделю)

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы, Виноградова Н.Ф. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы, Виноградова Н.Ф. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016
- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф. - Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

Материально-техническое обеспечение:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофильмы
4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
5. Презентации по темам раздела
6. Стенды и плакаты по темам курса

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В течении учебного года запланированы различные формы контроля. Предварительный контроль, нацеленный на выявление возможностей учащихся для усвоения того или иного раздела программы, реализуемый в виде предварительного учета, среза знаний. Текущий контроль проводится на каждом уроке и представляет собой основную форму контроля. Он реализуется в виде поурочного учета успеваемости как компонент управления процессом обучения. Текущий учет нацелен на повышение эффективности учебного процесса. На основе материалов

текущего контроля используются такие методы, как наблюдение, вызов-опрос, контрольные испытания

Оперативный, или периодический, контроль — это такая разновидность контрольной деятельности учителя, которая нацелена на обеспечение промежуточных целей и задач функционирования процесса обучения на отдельных этапах управленческих микроциклов, т. е. учебного года.

В качестве периодического контроля в рабочей программе запланированы срезы знаний в конце каждого триместра

Применяются групповые, индивидуальные формы контроля, а также самоконтроль учащихся.

Итого: входной тест -1, срезы знаний -2, итоговая работа за первое полугодие -1, тестирование в качестве промежуточной итоговой аттестации -1 .

Тестирование в качестве промежуточной итоговой аттестации считать контрольной работой за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в

общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

По причине того, что в шестых классах учащиеся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» не изучают предмет ОБЗР, для сохранения логической последовательности и комплексности изучения предмета, некоторые темы и разделы УМК включены для изучения в 7 классе.

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» для 5—7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики.

Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного

пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы,

водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие,

предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других

школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде,

роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках.

Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности. Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече

с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе. Режим дня в многодневном походе. Правила организации

режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность

курения в подростковом возрасте. Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка.

Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка

кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа

закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

Проектная деятельность 1

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки:

алкоголь, курение».

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	Основные направления воспитательной работы
1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни, сформировать социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений, наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям, устойчивое стремление и</p>

			<p>готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>
2	На игровой площадке	3	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни, сформировать социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений, наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям, устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны. чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, знание правил поведения в классе, школе, дома, отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>правовое сознание; уважение к правам и свободам личности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы, ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.</p>

			<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня , стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни</p>
3	На природе	7	<p>освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями, сформировать социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений, эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения; Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. уважение традиционных ценностей многонационального российского общества, знание правил поведения в классе, школе, дома, отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание; уважение к правам и свободам личности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям, стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения, способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки.</p>

			<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам, представления о важности роли знаний в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах</p>
4	Туристический поход	11	<p>освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями, сформировать социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; знание правил поведения в классе, школе, дома, отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>правовое сознание; уважение к правам и свободам личности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения, способность/стремление к рефлексии;</p>

			<p>умение признавать свои ошибки. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника) стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы, ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах</p>
5	Когда человек сам себе враг	11	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни, сформировать социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений, наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям, устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны. чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, знание правил поведения в классе, школе, дома, отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>правовое сознание; уважение к правам и</p>

			<p>свободам личности. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), представления о важности роли знаний в жизни человека и общества, стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы, ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня , стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни</p>
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЗР 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт
	Введение. Цели предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 2 часа			
1	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.	1		
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЗР. Входной тест.	1		
	На игровой площадке	3		
3	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды. Меры безопасности на площадке, при езде на велосипеде.	1		
4	Зимние игры, безопасность при езде на санках, ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах.	1		
5	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки	1		
	На природе	7		
6	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, полярной звезде; местным признакам.	1		
7	Природа полна неожиданностей. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	1		
8	Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентирования на незнакомой местности	1		
9	Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая	1		

	помощь при укусе насекомого, змеи.			
10	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Срез знаний №1	1		
11	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении	1		
12	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.	1		
	Туристический поход	11		
13	Значение туризма в жизни человека. История туризма. Тематика и цели туризма.	1		
14	Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе, питание.	1		
15	Итоговая работа за первое полугодие.	1		
16	Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе	1		
17	Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин	1		
18	Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста.	1		
19	Первая помощь при болезнях, травмах	1		
20	Полезные для туриста лекарственные растения.	1		
21	Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами	1		
22	Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Срез знаний №2	1		
23	Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей.	1		
	Когда человек сам себе враг	11		
24	Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	1		

25	Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия.	1		
26	Промежуточная итоговая аттестация. Тестирование.	1		
27	Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника.	1		
28	Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем.	1		
29	«Мода» на курение среди молодёжи.	1		
30	Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм.	1		
31	Самовоспитание: противодействие желанию закурить.	1		
32	Работа над проектом «Вредные привычки: алкоголь, курение»	1		
33	Защита проекта «Вредные привычки: алкоголь, курение»	1		
34	Итоговое повторение. Викторина «Здоровый образ жизни»	1		
	Итого	34 часа		

Итого: Входной тест -1, срезы знаний -2, итоговая работа за первое полугодие -1, тестирование в качестве промежуточной итоговой аттестации – 1, проект - 1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 классы, Виноградова Н.Ф. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы, Виноградова Н.Ф. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф.-Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ