

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Администрация города Фокино Брянской области
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Попович О.В.
Приказ №141 от 27.08.2024

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
9 год обучения
(обучение на дому)
на 2024-2025 учебный год
(обучение на дому)


МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
Директор школы
Попович О.В.

г.Фокино, 2024

Содержание

1. Нормативные документы	3
2. Общие сведения об обучающемся	3
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	3
4. Индивидуальный учебный план обучающегося	7
5. Содержание образования	9
5.1. Программа формирования базовых учебных действий	9
5.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	10
5.3. Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития.....	93
5.4. Программа воспитания	94
5.5. Программа внеурочной деятельности	104
5.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	105
6. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (вариант 2)	107
7. Приложение	108

1. Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Приказ № 224 от 01.09.2017г.;
- Изменения в АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (Приложение № 10 к приказу №141 от 27.08.2024 г.)

2. Индивидуальный учебный план обучающегося

Зона актуального развития	Зона ближайшего развития (с помощью педагога может)
Знает все буквы	Читать способом «слог + слово»
Читает по слогам	Понимать значение прочитанных слов
Списывает буквы и слова	Писать под диктовку буквы, слоги, слова
Знает порядковый счет до 20	Считать до 1000
Решает примеры в пределах 10	Решать примеры в пределах 1000
Знает геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник	Решать задачи в два действия
Знает дни недели, времена года	Определять отличительные признаки сезонных изменений
Знает названия некоторых растений и животных (береза, ель, сосна, тополь; заяц, лиса, волк)	Классифицировать растения и животных
Знает наизусть 5-6 стихотворений, 4-5 пословиц, 3-4 загадки	Выучить 4-5 произведений наизусть
Может напеть мелодию 1-2 детских песенок	Вспомнить слова детских песенок
Повторяет ритмичные движения под музыку	Играть на маракасах, ложках
Рассказать о физических упражнениях и зарядке	Выполнять некоторые простые упражнения сидя или лежа
Знает свое ФИ и ФИ членов своей	Называть занятия и увлечения

семьи, свой возраст	членов семьи
Соблюдает гигиенические процедуры: умывание, мытье рук, туалет	Проявлять самостоятельность при самообслуживании
Умеет самостоятельно принимать пищу	Ухаживать за своими вещами (класть вещь на место, вешать на вешалку)
Умеет обращаться с ложкой, вилкой, кружкой	Застегивать пуговицы, молнию на одежде
Знает свой домашний адрес, месторасположение школы, название своего города и страны	Узнавать материалы: бумага, картон, пластилин; инструменты: кисточка, ножницы, стека
Узнает и различает продукты питания: молоко, кефир, сметана, хлеб, мясо, яйца, каша, чай, суп, картофель, капуста, морковь, горох	Описывать праздники: Новый год, 8 Марта, 1 сентября, День рождения
Знает название нашей страны, города, имя президента.	Закрепить знания символов государства и своего адреса

3. Содержание образования

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умственной отсталостью направлена на формирование готовности у ребенка к овладению содержанием СИПР для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: формирование учебного поведения и формирование умения выполнять задание (+ сформировано УД, - не сформировано УД).

Содержание	I триместр	II триместр	III триместр
нахождение и обучение ребенка в среде сверстников, эмоциональное, коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся			
формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
Формирование учебного поведения			
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
умение выполнять инструкции педагога			
использование по назначению учебных материалов			

умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
Формирование умения выполнять задание			
в течение определенного периода времени			
от начала до конца			
с заданными качественными параметрами			

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Цель: научить обучающегося читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание и овладеть навыками аккуратного и грамотного письма.

Задачи:

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- научить обучающегося читать доступный их пониманию текст вслух;
- научить обучающегося писать доступный их пониманию текст, списывать с печатного и письменного текста;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающегося;
- учить правильно строить и употреблять в речи и при написании простое предложение;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.

Коррекционная работа на данном учебном предмете предусматривает:

- развитие слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении.

Общая характеристика учебного предмета

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых

механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Формы текущего и промежуточного (итогового) контроля уровня достижений, обучающегося по предмету

Итоговые достижения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для обучающегося уровне.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Предварительный	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока	Проверочные работы, работа по карточкам, письменный опрос
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач	Викторина, устный опрос

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать свое «Я»;
- адекватно принимать окружающий и социальный мир;
- овладеть элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Предметные результаты:

- сформировать понятие «предложение»;
- составлять предложения по вопросам, выделять предложения из речи и текста;
- списывать текст целыми словами;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- выучить правила написания предложений и применять на практике;
- составлять предложения из слов;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- правильно писать имена собственные;
- писать предлоги отдельно с другими словами;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- отвечать на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих

предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.) Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:

Разделы	Содержание
Техника чтения	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы:

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел,

	деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Связная речь	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по предмету
3. Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и других событий
4. Персональный компьютер
5. Наглядные пособия для изучения букв
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы предмета
7. Книги художественной литературы
8. Настольные развивающие игры
9. Электронные игры развивающего характера

Тематическое планирование уроков по предмету «Речи альтернативная коммуникация»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Коммуникация	4	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

3	Чтение и письмо	58	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Речи альтернативная коммуникация»
9 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Коммуникация	1		
1	Беседа по ТБ. Установление контакта с собеседником, слова приветствия и прощания	1		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2		
2	Понимание, называние и употребление слов	1		
3	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
	Чтение и письмо	29		
4	Предложение. Выделение предложения из текста	1		
5	Деление текста на предложения	1		
6	Лето. Картина родной природы. Г.Скребицкий «Июнь»	1		
7	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1		
8	Завершение начатого предложения	1		
9	Осень. По Г.Скребицкому «Сентябрь»	1		
10	По В.Астафьеву «Осенние грусти»	1		
11	К.Рубинский «День осени»	1		
12	Восстановление нарушенного порядка в предложении	1		
13	О друзьях-товарищах. Ю.Яковлев	1		

	«Коллочка»			
14	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1		
15	Предложения, разные по интонации	1		
16	Вопросительные предложения. Вопросительный знак в конце предложения	1		
17	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения	1		
18	<i>Проверочная работа</i>	1		
19	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		
20	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		
21	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1		
22	Спешите делать добро. В.Распутин «Люся»	1		
23	В.Брюсов «Труд»	1		
24	Различение частей речи по вопросам	1		
25	Р.Рождественский «Огромное небо»	1		
26	Я.Аким «Твой друг»	1		
27	Названия предметов	1		
28	Зима. Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	1		
29	К.Бальмонт «К зиме»	1		
30	<i>Проверочная работа</i>	1		
31	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1		
32	Картинный диктант	1		
	Коммуникация	2		
33	Задавание вопросов, полный и краткий ответы на вопросы	1		
34	Составление и поддержание диалога на заданную тему	1		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2		
35	Понимание простых предложений, их составление	1		
36	Понимание сложных предложений, их составление	1		
	Чтение и письмо	8		
37	Названия признаков	1		
38	Г.Скребицкий «Декабрь»	1		
39	С.Есенин Поэт зима-аукает»	1		
40	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		

41	М.Чучелов «Запах снега»	1		
42	О.Юлдашев «Зимний лес»	1		
43	<i>Проверочная работа</i>	1		
44	Письмо по памяти	1		
	Коммуникация	1		
45	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний	1		
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2		
46	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	1		
47	Составление рассказа о себе	1		
	Чтение и письмо	21		
48	Название действий	1		
49	С.Есенин «Береза»	1		
50	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1		
51	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
52	О животных. Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»	1		
53	А.Толстой «Желтухин»	1		
54	Словарный диктант	1		
55	К.Паустовский «Кот ворюга»	1		
56	Б. Житков «Про обезьянку»	1		
57	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
58	С.Михалков «Будь человеком»	1		
59	Ю.Подкорытов «Про воробья Чивка»	1		
60	Предлоги со словами	1		
61	И.Соколов-Микитов «Весна»	1		
62	И. Бунин «Крупный дождь...»	1		
63	Письмо под диктовку	1		
64	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1		
65	<i>Проверочная работа</i>	1		
66	Повторение изученного	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Обобщение изученного за год	1		

3.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приёмом в обучении. Ребёнок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математические представления» отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) знание нумерации в пределах 1000;
- 2) чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000;
- 3) сложение и вычитание в пределах 1000;
- 4) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 1000;
- 5) знание геометрического материала: линий, геометрических фигур;
- 6) построение геометрических фигур, отрезка;
- 7) умение называть и различать дни недели, месяцы календарного года.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами: «Временные представления», «Количественные

представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления».

Временные представления

Последовательность дней недели. Узнавание (различение) дней недели.

Порядок следования месяцев в году. Узнавание (различение) месяцев

Количественные представления

Сложение и вычитание в пределах 1000

Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда, 1 – 1000, 0 – 1000. Определение места числа (от 0 до 1000) в числовом ряду. Счёт в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 1000. Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 1000.

Представления о величине

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз». Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Различение разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Различение разнородных предметов по ширине.

Представление о форме

Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Составление геометрических фигур из двух, нескольких частей. Отрезок.

Построение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом

человеке. Определение месторасположения предметов в пространстве.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по предмету
3. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)
4. Пазлы (до 1000)
5. Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и других событий
6. Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
7. Макеты циферблата часов
8. Персональный компьютер
9. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
10. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки).
11. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины): палетка, квадраты (мерки) и др.

12. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.
13. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики
14. Объекты, предназначенные для счёта.
15. Настольные развивающие игры
16. Конструкторы.
17. Электронные игры развивающего характера

**Тематическое планирование уроков по предмету
«Математические представления»**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Временные представления	3	Развитие абстрактного мышления, в первую очередь абстрактного мышления; формирование качества мышления (силы, гибкости, конструктивности и критичности); формирование математического стиля мышления.
2	Количественные представления	49	Развитие абстрактного мышления, в первую очередь абстрактного мышления; формирование качества мышления (силы, гибкости, конструктивности и критичности); формирование математического стиля мышления.
3	Представления о величине	7	Развитие абстрактного мышления, в первую очередь абстрактного мышления; формирование качества мышления (силы, гибкости, конструктивности и критичности); формирование математического стиля мышления.
4	Представления о форме	4	Развитие абстрактного мышления, в первую очередь абстрактного мышления; формирование качества мышления (силы, гибкости, конструктивности и критичности); формирование математического стиля мышления.
5	Пространственные представления	5	Развитие абстрактного мышления, в первую очередь абстрактного мышления; формирование качества мышления (силы, гибкости, конструктивности и критичности); формирование математического стиля мышления.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Математические представления»
9 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Представления о величине	7		
1	Беседа по ТБ. Различение однородных предметов по величине	1		
2	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
3	Различение разнородных предметов по длине	1		
4	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1		
5	Сравнение предметов по длине	1		
6	Различение однородных предметов по ширине	1		
7	Различение разнородных предметов по ширине	1		
	Временные представления	3		
8	Последовательность дней недели. Узнавание и различение дней недели	1		
9	Порядок следования месяцев в году. Узнавание и различение месяцев	1		
10	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Пространственные представления	5		
11	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1		
12	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке	1		
13	Определение месторасположения предметов в пространстве	1		
14	Составление предмета, изображения из нескольких частей	1		
15	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Количественные представления	49		
16	Число и цифра 100	1		
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 100	1		
18	Сложение и вычитание в пределах 100	1		
19	Решение задач на нахождение суммы в пределах 100	1		
20	Решение задач на нахождение остатка в	1		

	пределах 100			
21	Число и цифра 200	1		
22	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 200	1		
23	Сложение и вычитание в пределах 200	1		
24	Решение задач на нахождение суммы в пределах 200	1		
25	Решение задач на нахождение остатка в пределах 200	1		
26	<i>Закрепление изученного</i>	1		
27	<i>Проверочная работа</i>	1		
28	Число и цифра 300	1		
29	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 300	1		
30	Сложение и вычитание в пределах 300	1		
31	Решение задач на нахождение суммы в пределах 300	1		
32	Решение задач на нахождение остатка в пределах 300	1		
33	Число и цифра 400	1		
34	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 400	1		
35	Сложение и вычитание в пределах 400	1		
36	Решение задач на нахождение суммы в пределах 400	1		
37	Решение задач на нахождение остатка в пределах 400	1		
38	<i>Закрепление изученного</i>	1		
39	<i>Проверочная работа</i>	1		
40	Число и цифра 500	1		
41	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 500	1		
42	Решение задач на нахождение суммы в пределах 500	1		
43	Решение задач на нахождение остатка в пределах 500	1		
44	Число и цифра 600	1		
45	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 600	1		
46	Решение задач на нахождение суммы в пределах 600	1		
47	Решение задач на нахождение остатка в пределах 600	1		
48	Число и цифра 700	1		

49	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 700	1		
50	Решение задач на нахождение суммы в пределах 700	1		
51	Решение задач на нахождение остатка в пределах 700	1		
52	Число и цифра 800	1		
53	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 800	1		
54	Решение задач на нахождение суммы в пределах 800	1		
55	Решение задач на нахождение остатка в пределах 800	1		
56	Число и цифра 900	1		
57	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 900	1		
58	Решение задач на нахождение суммы в пределах 900	1		
59	Решение задач на нахождение остатка в пределах 900	1		
60	Число и цифра 1000	1		
61	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 1000	1		
62	Решение задач на нахождение суммы в пределах 1000	1		
63	Решение задач на нахождение остатка в пределах 1000	1		
64	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Представления о форме	4		
65	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник	1		
66	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
67	Составление геометрических фигур из двух, нескольких частей	1		
68	Отрезок. Построение отрезка	1		

3.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится **68 часов в год (2 часа в неделю).**

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии курса: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир»,

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения

водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.) Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.

Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

Материально-техническое обеспечение

1. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)
2. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
3. Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества, растения, животные и др.)
4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)
5. Персональный компьютер
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса окружающий природный мир
7. Карточки с заданиями по предмету
8. Настольные развивающие игры

Тематическое планирование уроков по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Временные представления	10	Воспитание свободно и творчески мыслящей личности; воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира.
2	Объекты неживой природы	19	Воспитание свободно и творчески мыслящей личности; воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира; формирования духовности, воспитание патриотизма, уважения к культуре, истории своей

			Родины.
3	Растительный мир	17	Воспитание свободно и творчески мыслящей личности; воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира; формирования духовности, воспитание патриотизма, уважения к культуре, истории своей Родины.
4	Животный мир	22	Воспитание свободно и творчески мыслящей личности; воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира; формирования духовности, воспитание патриотизма, уважения к культуре, истории своей Родины.
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Окружающий природный мир»
9 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Временные представления	4		
1	Беседа по т/б. Сутки, части суток: утро, день, вечер, ночь	1		
2	Представление о сутках как о последовательности	1		
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1		
4	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
	Объекты неживой природы	4		
5	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе	1		
6	Луна. Значение луны в жизни человека и в природе	1		
7	Небесные тела: планета, звезда. Знаменитые космонавты	1		
8	Узнавание изображения Земли из космоса. Глобус – модель Земли	1		
	Растительный мир	7		
9	Части растений	1		
10	Значение частей растения и растений в природе и жизни человека	1		
11	Дерево. Строение дерева	1		
12	Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека	1		
13	Кустарник. Особенности внешнего строения кустарника	1		
14	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека	1		
15	Фрукты. Способы переработки фруктов	1		
	Животный мир	7		
16	Строение домашнего (дикого) животного. Основные признаки животного	1		
17	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека	1		
18	Уход за домашними животными	1		
19	Детеныши домашних животных	1		
20	<i>Проверочная работа</i>	1		
21	Дикие животные. Значение диких	1		

	животных в жизни человека			
22	Детеныши диких животных	1		
	Временные представления	3		
23	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней	1		
24	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1		
25	Календари. Ориентация в календаре	1		
	Объекты неживой природы	8		
26	Формы земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте	1		
27	Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу	1		
28	Луг. Знание значения луга в природе и жизни человека	1		
29	Полезные ископаемые. Способы их добычи и значение в жизни человека	1		
30	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека	1		
31	<i>Проверочная работа</i>	1		
32	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека	1		
33	Охрана природы	1		
	Растительный мир	5		
34	Овощи. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей	1		
35	Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Способы переработки ягод	1		
36	Грибы. Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов	1		
37	Садовые и дикорастущие цветочно-декоративные растения	1		
38	Травянистые растения. Значение трав в жизни человека	1		
	Животный мир	7		
39	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	1		
40	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	1		
41	Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	1		

42	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека	1		
43	Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе	1		
44	<i>Проверочная работа</i>	1		
45	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе	1		
	Временные представления	3		
46	Времена года. Представление о годе как о последовательности сезонов	1		
47	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года	1		
48	Изменения, происходящие в жизни растений и животных в разное время года	1		
	Объекты неживой природы	7		
49	Река. Значение реки, ручья в природе и жизни человека	1		
50	Соблюдение правил поведения на реке	1		
51	Водоем. Значение водоемов в природе и жизни человека	1		
52	Соблюдение правил поведения на озере, пруду	1		
53	Огонь. Свойства огня	1		
54	Значение огня в жизни человека	1		
55	Соблюдение правил обращения с огнем	1		
	Растительный мир	5		
56	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни человека	1		
57	Комнатные растения. Значение комнатных растений в жизни человека	1		
58	Зерновые культуры. Значение зерновых культур в жизни человека	1		
59	Растения природных зон холодного пояса	1		
60	Растения природных зон жаркого пояса	1		
	Животный мир	8		
61	Строение рыбы. Значение речных рыб в жизни человека, в природе	1		
62	Строение насекомого. Значение насекомых в жизни человека, в природе	1		
63	Морские обитатели. Значение морских обитателей в жизни человека, в природе	1		
64	Животные, живущие в квартире. Особенности ухода за ними	1		

65	<i>Проверочная работа</i>	1		
66	Повторение изученного	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Обобщение изученного за год	1		

3.2.4. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Цель программы: повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Домоводство» отводится **170 часов в год (5 часов в неделю)**.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Уборка территории

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

Уборка помещения

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме. Мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.

Уход за вещами

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (по выбору). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка одежды. Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытье обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Обращение с кухонным инвентарём

Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка, хлебопечка, электроблинница, посудомоечная машина). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение электроприборов. Мытье приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода и сада (овощи, пряная зелень, фрукты, ягоды). Знание (соблюдение) правил хранения овощей, пряной зелени, фруктов, ягод. Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов и готовых продуктов (сушка, замораживание, консервирование): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) муки разных сортов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил техники безопасности

при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку, обеду, ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта). Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком, миксером/блендером). Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта. Раскатывание теста скалкой. Праздничная сервировка стола.

Покупки

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями для 9 класса.
3. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)
4. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 1000))
5. Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
6. Персональный компьютер
7. Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению
8. Репродукции картин
9. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса
10. Настольные развивающие игры
11. Конструкторы.
12. Электронные игры развивающего характера

Тематическое планирование уроков по предмету «Домоводство»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Покупки	23	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, формирование коммуникативных навыков.
2	Уход за вещами	29	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, бережного отношения к вещам.
3	Обращение с кухонным инвентарем	27	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, формирование понятий «личная безопасность», «безопасность окружающих».
4	Приготовление пищи	47	Воспитание трудолюбия, аккуратности, сноровки, формирование понятия «безопасность», подготовка к сознательному выбору профессии.
5	Уборка территории	16	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, воспитание чистоплотности, аккуратности, вежливости.
6	Уборка помещений	28	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, воспитание чистоплотности, аккуратности, вежливости.
	Всего	170	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Домоводство»
9 года обучения
5 часов в неделю, всего 170 часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	План	Факт
	Уборка территории	5		
1	Беседа по т/б. Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке	1		
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы»	1		
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы»	1		
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения	1		
5	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
	Покупки	23		
6	Выбор места совершения покупок	1		
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1		
8	Нахождение нужного товара в магазине	1		
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1		
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	7		
11	Складывание покупок в сумку	1		
12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
14	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
15	Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт	1		
16	Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт	1		
17	Выбор места совершения покупок	1		

18	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1		
19	Нахождение нужного товара в магазине	1		
20	Соблюдение последовательности действий при выборе товара	1		
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара	1		
22	Складывание покупок в сумку	1		
23	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
24	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1		
25	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
26	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт	1		
27	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт	1		
28	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Обращение с кухонным инвентарем	27		
29	Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка)	1		
30	Знание правил т/б при пользовании соковыжималкой	1		
31	Соблюдение последовательности действий при пользовании соковыжималкой	1		
32	Мытьё соковыжималки после использования	1		
33	Хранение соковыжималки	1		
34	Различение бытовых приборов по назначению (хлебопечка)	1		
35	Знание правил т/б при пользовании хлебопечкой	1		
36	Соблюдение последовательности действий при пользовании хлебопечкой	1		
37	Мытьё хлебопечки после использования	1		
38	Хранение хлебопечки	1		
39	Различение бытовых приборов по назначению (электроблинница)	1		

40	Знание правил т/б при пользовании электроблнницай	1		
41	Соблюдение последовательности действий при пользовании электроблнницай	1		
42	Мытьё электроблнницы после использования	1		
43	Хранение электроблнницы	1		
44	Различение бытовых приборов по назначению (посудомоечная машина)	1		
45	Знание правил т/б при пользовании посудомоечной машины	1		
46	Соблюдение последовательности действий при пользовании посудомоечной машины	1		
47	Мытьё посудомоечной машины после использования	1		
48	Расположение посудомоечной машины на кухне	1		
49	<i>Проверочная работа</i>	1		
50	Знание правил т/б при пользовании электробытовым прибором	1		
51	Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях	1		
52	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку	1		
53	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к обеду	1		
54	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину	1		
55	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Приготовление пищи	47		
56	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне	1		
57	Узнавание (различение) кондитерских изделий	1		
58	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий	1		
59	Различение растений огорода (овощи)	1		
60	Знание (соблюдение) правил хранения	1		

	овощей			
61	Различение растений огорода (пряная зелень)	1		
62	Знание (соблюдение) правил хранения зелени	1		
63	Различение растений огорода сада (фрукты)	1		
64	Знание (соблюдение) правил хранения фруктов	1		
65	Различение растений огорода, сада (ягоды)	1		
66	Знание (соблюдение) правил хранения ягод	1		
67	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила т/б при приготовлении пищи	1		
68	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (сушка)	1		
69	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени	1		
70	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: сушка овощей, фруктов, ягод, зелени	1		
71	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (замораживание)	1		
72	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: замораживание овощей, фруктов, ягод, зелени	1		
73	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: замораживание овощей, фруктов, ягод, зелени	1		
74	Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (консервирование)	1		
75	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (салат из овощей)	1		
76	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (икра из овощей)	1		
77	Заготовка полуфабрикатов.	1		

	Практическая работа: консервирование овощей (маринованные огурцы)			
78	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (маринованные томаты).	1		
79	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (томатный сок)	1		
80	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование овощей (квашеная капуста)	1		
81	<i>Проверочная работа</i>	1		
82	Соблюдение последовательности действий при варке продукта	1		
83	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок)	1		
84	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (джем из груш)	1		
85	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (сок из яблок)	1		
86	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (компот из яблок)	1		
87	Заготовка полуфабрикатов. Практическая работа: консервирование фруктов (варенье из яблок)	1		
88	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила т/б при приготовлении обеда	1		
89	Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению	1		
90	Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий	1		
91	Узнавание (различение) муки разных сортов	1		
92	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1		
93	Практическая работа: просеивание муки	1		
94	Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком,	1		

	миксером/блендером)			
95	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта	1		
96	Практическая работа: выпечка блинов (сковорода)	1		
97	Практическая работа: выпечка блинов (электроблинница)	1		
98	<i>Проверочная работа</i>	1		
99	Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта	1		
100	Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой	1		
101	Практическая работа: выпечка песочного печенья	1		
102	Праздничная сервировка стола	1		
	Уборка территории	5		
103	Работа дворника на территории. Наблюдение за работой дворника на улице	1		
104	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега	1		
105	Практическая работа. Уборка снега	1		
106	Практическая работа. Уборка снега	1		
107	Хранение инвентаря для уборки снега	1		
	Уход за вещами	29		
108	Ручная стирка. Определение необходимости стирки	1		
109	Сортировка белья по цвету	1		
110	Сортировка белья по составу ткани	1		
111	Сортировка вещей по назначению	1		
112	Сортировка по предметам одежды	1		
113	<i>Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия</i>	1		
114	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1		
115	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки	1		
116	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства	1		

117	Практическая работа: ручная стирка	1		
118	Практическая работа: ручная стирка	1		
119	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья	1		
120	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины	1		
121	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1		
122	Установка программы (температурного режима)	1		
123	Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества	1		
124	Закладывание белья в машину	1		
125	Стирка цветных вещей по выбору	1		
126	Вынимание белья из машины	1		
127	Вывешивание белья для просушки	1		
128	Мытье (сушка) машины	1		
129	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1		
130	<i>Глажение утюгом.</i> Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1		
131	Глажка брюк, спортивной одежды, платьев	1		
132	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости мытья обуви	1		
133	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1		
134	Знание (различение) средств для мытья обуви	1		
135	Выбор спец.средства для мытья обуви	1		
136	Практическая работа: мытьё обуви	1		
	Уборка помещения	28		
137	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения	1		
138	<i>Уборка мебели.</i> Виды мебели, покрытой текстилем, требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1		
139	Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке	1		
140	Практическая работа: чистка	1		

	поверхности мебели, покрытой текстилем			
141	Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил т/б при уборке помещения.	1		
142	Виды полов (покрытия полов). Керамическая плитка (керамогранит)	1		
143	Соблюдение последовательности действий при уборке керамической плитки	1		
144	Правила т/б при уборке керамической плитки. Выбор инвентаря	1		
145	Практическая работа. Уборка керамической плитки	1		
146	Виды полов (покрытия полов). Пробковый пол	1		
147	Соблюдение последовательности действий при уборке пробкового пола	1		
148	Правила т/б при уборке пробкового пола. Выбор инвентаря	1		
149	Практическая работа. Уборка пробкового пола	1		
150	Пылесос беспроводной. Различение основных частей пылесоса	1		
151	Правила т/б при работе с беспроводным пылесосом. Подготовка пылесоса к работе	1		
152	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1		
153	Практическая работа. Чистка поверхности беспроводным пылесосом	1		
154	Чистка беспроводного пылесоса после уборки	1		
155	Робот-пылесос. Различение основных частей пылесоса	1		
156	Правила т/б при работе с роботом-пылесосом. Подготовка пылесоса к работе	1		
157	Соблюдение последовательности действий при уборке роботом-пылесосом	1		
158	Практическая работа. Чистка поверхности роботом-пылесосом	1		

159	Чистка робота-пылесоса после уборки	1		
160	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила т/б при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1		
161	Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме	1		
162	Практическая работа: мытьё стеклянных и зеркальных поверхностей в доме	1		
163	Мелкий ремонт. Правила т/б при выполнении ремонтных работ. Ремонт разорванных мест одежды	1		
164	Выполнение ремонтных работ. Штопка вещей	1		
	Уборка территории	6		
165	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории	1		
166	Уборка территории: сгребание травы и листьев	1		
167	Уход за уборочным инвентарем	1		
168	Проверочная работа	1		
169	Итоговый мониторинг	1		
170	Обобщение изученного за год			

3.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Цель программы: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет

планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится **102 часа в год (3 часа в неделю).**

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей;
- умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта»,

«Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор. Знание номера

домашнего телефона, номеров экстренного вызова (01,02, 03). Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (тёрка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвётся, мнётся, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное

бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание нравственных традиций. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

Материально-техническое обеспечение

1. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
2. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
3. Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.).
4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
5. Персональный компьютер
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса
7. Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.

**Тематическое планирование уроков по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Школа	14	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; становление ценностных отношений учащегося к природе, людям, своему здоровью.
2	Квартира, дом, двор	18	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; становление ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; воспитание чувства красоты, комфорта, уюта.
3	Предметы быта	11	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; становление ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; воспитание чувства ответственности.
4	Продукты питания	18	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; становление ценностных отношений учащегося к природе, людям, своему здоровью.
6	Город	12	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие желания преобразовать окружающую среду.
7	Транспорт	7	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, соблюдения

			ПДД.
8	Традиции, обычаи	7	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; становление ценностных отношений учащегося к природе, людям, своему здоровью.
9	Страна	5	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви и уважения к малой Родине и России, формирование желания делать добро.
	Всего	102	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Окружающий социальный мир»
9 года обучения
3 часа в неделю, всего 102 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Школа	14		
1	Беседа по т/б. Представление о себе как члене коллектива класса.	1		
2	Представление о себе как члене коллектива класса.	1		
3	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1		
4	Знание положительных качеств человека.	1		
5	Знание положительных качеств человека.	1		
6	Соблюдение распорядка школьного дня,	1		
7	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
8	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
9	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1		
10	Люди разных профессий, работающих в школе	1		
11	Знание (называние) профессий людей, работающих в коммунальной сфере.	1		
12	Знание (называние) профессий людей, работающих в коммунальной сфере. Соотнесение деятельности с профессией.	1		
13	<i>Закрепление изученного</i>	1		

14	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
	Квартира, дом, двор	18		
15	Мой дом	1		
16	Дом .Части дома.	1		
17	Типы домов	1		
18	Мой дом. Помещения квартиры.	1		
19	Мой домашний адрес.	1		
20	Правила пользования лифтом	1		
21	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования	1		
22	Соблюдение правил безопасности и поведения в доме.	1		
23	Различение частей территории двора	1		
24	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1		
25	Узнавание (различение) электробытовых приборов(телевизор)	1		
26	Узнавание (различение) электробытовых приборов(лампа, вентилятор)	1		
27	Узнавание (различение) электробытовых приборов(микроволноваяпечь, тостер)	1		
28	Узнавание (различение) электробытовых приборов(электрический чайник, фен)	1		
29	Узнавание (различение) электробытовых приборов(кондиционер)	1		
30	Знание (соблюдение) правил безопасности при использовании электробытовых приборов	1		
31	<i>Закрепление изученного</i>	1		
32	<i>Проверочная работа</i>	1		
	Предметы быта	11		
33	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды	1		
34	Строение часов	1		
35	Аудио, видеотехника, средства связи	1		
36	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном	1		
37	Предметы быта. Электробытовые приборы. Техника безопасности при их использовании	1		
38	Мебель. Предметы и виды мебели. Назначение предметов мебели	1		
39	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря	1		

40	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря	1		
41	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера	1		
42	<i>Закрепление изученного</i>	1		
43	<i>Проверочная работа</i>	1		
	Традиции, обычаи	2		
44	Школьные традиции.	1		
45	Символика и атрибуты православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)	1		
	Продукты питания	18		
46	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	1		
47	Узнавание упаковок с напитком.	1		
48	Мука и мучные изделия	1		
49	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду, на вкус.	1		
50	Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	1		
51	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
52	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1		
53	Знание правил хранения молочных продуктов	1		
54	Знание правил хранения молочных продуктов	1		
55	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, сосиська, сарделька), требующих обработки (приготовления):	1		
56	Узнавание (различение) мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо (свинина, говядина, баранина, птица)	1		
57	Знакомство со способами обработки мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		
58	Знакомство со способами приготовления мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1		

59	Узнавание(различение рыбных продуктов: готовых к употреблению(крабовые палочки, консервы)	1		
60	Узнавание(различение рыбных продуктов: готовых к употреблению: рыба (копчёная, солёная, вяленая), требующая обработки (приготовления)	1		
61	Узнавание (различение рыбных продуктов: готовых к употреблению: мясо (рыбная котлета, рыбный фарш), требующая обработки (приготовления)	1		
62	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1		
63	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10		
64	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит)	1		
65	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери)	1		
66	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери)	1		
67	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)	1		
68	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери)	1		
69	Узнавание (различение)предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	1		
70	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки)	1		
71	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки)	1		
72	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1		
73	<i>Проверочная работа</i>	1		
	Традиции, обычаи	3		
74	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля – День Защитников Отечества	1		

75	Традиции и атрибуты праздников: 8 Марта – Международный женский день	1		
76	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1		
	Город	12		
77	Государство, в котором мы живем.	1		
78	Город Фокино. Достопримечательности города	1		
79	Соблюдение правил поведения на улице.	1		
80	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе)	1		
81	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты, переулки)	1		
82	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: площади, здания, парки.	1		
83	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)	1		
84	Узнавание (различение) службы помощи (банк, сберкасса, больница)	1		
85	Узнавание (различение) службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта)	1		
86	Узнавание (различение) магазинов (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом	1		
87	История родного города	1		
88	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Традиции, обычаи	2		
89	Традиции и атрибуты праздников: Святая Пасха	1		
90	Традиции и атрибуты праздников: День Победы	1		
	Транспорт	7		
91	Общественный и специальный транспорт	1		
92	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1		
93	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета)	1		
94	Правила поведения в общественном транспорте	1		
95	Правила поведения в общественном транспорте	1		

96	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1		
97	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Страна	5		
98	Название государства, в котором мы живем	1		
99	Государственная символика (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1		
100	<i>Проверочная работа</i>	1		
101	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
102	Обобщение изученного за год	1		

3.2.6. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Цель обучения: эмоциональное развитие учащегося с умственной отсталостью.

Задачи:

- помочь ребенку музыкальными средствами научиться воспринимать звуки окружающего мира;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх);
- обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Музыка и движение» отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии курса «Музыка и движение» представлены разделами: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном

инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Материально-техническое обеспечение

1. Справочные пособия, энциклопедии по музыке
2. Портреты композиторов в электронном виде
3. Песенные сборники
4. Плакат расположения инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров
5. Поэтический текст гимна России
6. Мультимедийные обучающие художественные программы
7. Персональный компьютер
8. Дидактический раздаточный материал: карточки по музыке
9. Музыкальные инструменты: маракасы, ложки, бубен, барабан

Тематическое планирование уроков по предмету «Музыка и движение»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Слушание	19	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры.
2	Пение	10	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
3	Движение под музыку	22	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии; воспитание творческого человека, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.

4	Игра на музыкальных инструментах	17	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Музыка и движение»
9 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Слушание	19		
1	Беседа по т/б. Настроение музыки	1		
2	Песенка о песенке. Музыка и слова А.Куклина	1		
3	Различение веселой и грустной музыки	1		
4	В.А.Моцарт. Маленькая ночная серенада (рондо)	1		
5	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
6	Слушание тихого и громкого звучания музыки	1		
7	С.В.Рахманинов . Прелюдия для фортепиано.	1		
8	Различение тихого и громкого звучания музыки	1		
9	П.И.Чайковский. Ноктюрн для фортепиано.	1		
10	Русские народные песни	1		
11	Окрасился месяц багрянцем. Русская народная песня.	1		
12	Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.	1		
13	Различение быстрой, медленной музыки, умеренной музыки	1		

14	К.Дебюсси «Празднества»	1		
15	Различение быстрой, медленной, умеренной музыки	1		
16	Л.Бетховен. Симфония №5	1		
17	Л.Бетховен. Симфония №5	1		
18	<i>Закрепление изученного</i>	1		
19	<i>Проверочная работа</i>	1		
	Пение	10		
20	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1		
21	«Россия,Россия. Музыка Ю.Чичкова, слова Ю.Разумовского	1		
22	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1		
23	«Россия, Россия. Музыка Ю.Чичкова, слова Ю.Разумовского	1		
24	Россия, Россия. Музыка Ю. Чичкова, слова Ю.Разумовского.	1		
25	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	1		
26	Дорога Добра. Музыка М.Минкова, слова Ю.Энтина	1		
27	Песни из мультфильмов	1		
28	Песни из мультфильмов	1		
29	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Движение под музыку	22		
30	Движение под музыку в медленном, быстром, умеренном темпе	1		
31	Пляска скоморохов. Из оперы «Снегурочка» Н.А. Римский-Корсаков	1		
32	<i>Проверочная работа</i>	1		
33	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера	1		
34	Пляска скоморохов. Из оперы «Снегурочка» Н.А . Римский- Корсаков	1		
35	Тройка. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель» Г. Свиридов	1		
36	Выполнение движений разными частями тела под музыку	1		
37	Исполнение желаний. Слова и музыка А.Дольского.	1		
38	Топанье под музыку	1		
39	Только так. Слова и музыка А. Якушевой.	1		

40	Песенка на память. Музыка М.Минкова, слова П.Синявского.	1		
41	Хлопки в ладоши под музыку	1		
42	Песенка на память. Музыка М.Минкова, слова П.Синявского	1		
43	Наполним музыкой сердца. Из кинофильма «Мы из джаза».МузыкаМ.Минкова, слова Д.Иванова	1		
44	Покачивание с одной ноги на другую	1		
45	Наполним музыкой сердца. Из кинофильма «Мы из джаза».МузыкаМ.Минкова, слова Д.Иванова	1		
46	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина.	1		
47	Начало движения вместе с началом звучания музыки	1		
48	Журавли. Музыка Я.Френкеля, слова Р.Гамзатова	1		
49	Журавли. Музыка Я.Френкеля, слова Р.Гамзатова	1		
50	<i>Закрепление изученного</i>	1		
51	<i>Проверочная работа</i>	1		
	Игра на музыкальных инструментах	17		
52	Музыкальные инструменты. Ложки	1		
53	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов	1		
54	Музыкальные инструменты. Барабан	1		
55	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов	1		
56	Музыкальные инструменты. Маракас	1		
57	Различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов	1		
58	Музыкальные инструменты. Баян.	1		
59	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	1		
60	Музыкальный ансамбль	1		
61	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	1		
62	Музыкальный ансамбль	1		
63	Фантастика-романтика. Слова и музыка Ю.Кима.	1		
64	Фантастика-романтика. Слова и музыка Ю.Кима	1		
65	Куда уходит детство. Музыка А.Зацепина,	1		

	слова Л.Дербенёва.			
66	<i>Проверочная работа</i>	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Обобщение изученного за год	1		

3.2.7. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Цель обучения: повышение двигательной активности ребенка и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.
- 5) укрепление и сохранение здоровья ребенка, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Физическая культура для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Урок состоит из четырёх частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» отводится **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- 4) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 5) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- 8) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- 9) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 10) совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 11) умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.;
- 12) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- 13) умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание учебного предмета

Физическая подготовка

Построения и перестроения.

Построения и перестроения

Закрепление ранее пройденных строевых приемов.

Расчет по порядку.

Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя.

Построение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий.

Начало ходьбы, бега и остановка по инструкции учителя.

Смена направлений в ходьбе, беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя.

Прыжки

Прыжки на двух ногах.

Прыжки на одной ноге.

Прыжок в высоту с шага.

Прыжок в длину толчком двух ног с обозначенного места.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание

Подлезание под препятствие высотой 60-70 см.

Перелезание через препятствие ранее изученными способами.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

Броски мяча на дальность.

Броски мяча вверх и ловля его после отскока.

Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками, одной рукой.

Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое.

Выполнение основных движений правильным удержанием малого мяча, переключением его из руки в руку.

Броски малого мяча в вертикальную цель.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Исходные положения: лежа, сидя, стоя.

Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Положения рук: на поясе, вверху, за головой, ноги в стороны, вместе.

Сочетания движений головой, туловищем, конечностями в указанных исходных положениях.

Перешагивание через обруч с последующим пролезанием в него.

Ходьба с руками за спиной, поднятой головой.

Принятие правильной осанки по инструкции учителя.

Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений вместе с учителем.

Элементы спортивных игр

Бадминтон.

Материально-техническое обеспечение

1. Коврики (для упражнений сидя и лежа).
2. Мячи: для тенниса, средние и большие резиновые.
3. Обручи.
4. Скакалки.
5. Секундомер.

Тематическое планирование уроков по предмету «Адаптивная физкультура»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Теоретические сведения	2	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей.
2	Физическая подготовка	66	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Адаптивная физкультура»
9 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
	Теоретические сведения	2		
1	Беседа по ТБ. Правила поведения, формаодежды, правила личной гигиены	1		
2	<i>Входной контроль</i>	1		
	Физическая подготовка	66		
	<i>Построения и перестроения</i>	4		
3	Построение в шеренгу по росту перестроение в колонну поодному	1		
4	Повороты направо, налево	1		
5	Повороты кругом	1		
6	Повороты на месте в разные стороны	1		
	<i>Ходьба и бег</i>	14		
7	Ходьба с изменением темпа	1		
8	Ходьба в колонне парами	1		
9	Ходьба и остановка по сигналу	1		
10	Бег с ускорением и замедлением, с изменением темпа	1		
11	Ходьба по кругу с различными движениями	1		
12	Ходьба по сенсорной дорожке	1		
13	Ходьба по лестнице вверх, вниз с изменением темпа	1		
14	Ходьба с перешагиванием через предметы	1		
15	Упражнения в правильном дыхании в положении во время ходьбы	1		
16	Ходьба в колонне по одному	1		
17	Бег парами, держась за руки	1		
18	Бег по кругу, держась за руки	1		
19	Упражнения в правильном дыхании в положении во время бега	1		
20	<i>Проверочная работа</i>	1		
	<i>Прыжки</i>	4		
21	Прыжки на месте	1		
22	Прыжки на месте, держась за руки	1		
23	Прыжки, сидя на мячах	1		
24	Прыжки с поворотом	1		
	<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i>	7		
25	Ползания по скамейке на животе	1		
26	Ползания по скамейке на спине	1		
27	Ползанье на полу на животе	1		
28	Ползанье на полу на спине	1		
29	Ползанье на четвереньках в разных	1		

	направлениях между предметами			
30	Ползание на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия	1		
31	<i>Проверочная работа</i>	1		
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	10		
32	Бросок мяча на дальность	1		
33	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	1		
34	Броски мяча на пол и ловля его после отскока от пола	1		
35	Броски мяча на стену и ловля его после отскока от стены	1		
36	Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками, одной рукой	1		
37	Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое	1		
38	Правильное удержание малого мяча, переключением его из руки в руку	1		
39	Броски малого мяча в вертикальную цель	1		
40	Катание мяча по полу друг другу	1		
41	Перенос груза	1		
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	22		
42	Упражнение в правильном дыхании в положении лежа	1		
43	Упражнение в правильном дыхании в положении стоя	1		
44	Круговые движения кистью	1		
45	<i>Проверочная работа</i>	1		
46	Сгибание фаланг пальцев	1		
47	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа»	1		
48	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	1		
49	Движения плечами вперед, назад, вверх, вниз	1		
50	Движения головой: наклоны, повороты, круговые движения	1		
51	Поднимание головы в положении «лежа на животе»	1		
52	Наклоны туловища вперед, в стороны, назад	1		
53	Повороты туловища вправо, влево	1		
54	Круговые движения прямыми руками вперед, назад	1		

55	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	1		
56	Стояние на коленях	1		
57	Ходьба с высоким подниманием колен	1		
58	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой	1		
59	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	1		
60	Приседание	1		
61	Ползание на четвереньках	1		
62	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание ног, круговые движения	1		
63	Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»	1		
	<i>Элементы спортивных игр</i>	5		
64	Бадминтон	1		
65	Бадминтон	1		
66	Бадминтон	1		
67	<i>Проверочная работа</i>	1		
68	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

3.2.8.ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Цель обучения: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Учащийся знакомится с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учится соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать

необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Профильный труд » отводится **170 часов в год (5 часов в год)**.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, растениеводство, шитье, и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Растениеводство», «Швейное дело».

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура. сушка ткани, глаженье изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Материально-техническое обеспечение

1. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда.
2. Фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования.
3. Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
4. Материалы для труда: фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), ножницы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань,
5. Персональный компьютер
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

Тематическое планирование уроков по предмету «Профильный труд»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Батик	27	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
2	Керамика	26	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору

			профессии.
3	Растениеводство	38	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
4	Швейное дело	79	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
	Всего	170	

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету
«Профильный труд»
9 года обучения
5 часов в неделю, всего 170 часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	План	Факт
	Батик	27		
1	Беседа по т/б. Организация рабочего места	1		
2	Знакомство с техникой «Батик»	1		
3	Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение рисунка составом (контур)	1		
4	Подготовка красок, раскрашивание внутри контура	1		
5	Графическое изображение «Бабочка». Рисование, приближенное к реальному	1		
6	Оформление работы «Бабочка»	1		
7	Графическое изображение «Фрукты». Рисование, приближенное к реальному	1		
8	Оформление работы «Фрукты»	1		
9	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
10	Графическое изображение «Виноград». Рисование, приближенное к реальному	1		
11	Графическое изображение «Виноград». Рисование, приближенное к реальному	1		
12	Оформление работы «Виноград»	1		
13	Графическое изображение на свободную тему. Рисование, приближенное к реальному	1		
14	Графическое изображение на свободную тему. Рисование,	1		

	приближенное к реальному			
15	Графическое изображение на свободную тему. Рисование, приближенное к реальному	1		
16	Графическое изображение ягод «Клубника». Рисование, приближенное к реальному	1		
17	Графическое изображение ягод «Клубника». Рисование, приближенное к реальному	1		
18	Оформление работы «Клубника»	1		
19	Композиция «Дары осени». Рисование, приближенное к реальному	1		
20	Оформление композиции «Дары осени»	1		
21	Графическое изображение «Ёжик». Рисование, приближенное к реальному	1		
22	Оформление композиции «Ёжик»	1		
23	Графическое изображение «Утёнок». Рисование, приближенное к реальному.	1		
24	Оформление композиции «Утёнок»	1		
25	Графическое изображение «Стрекоза». Рисование, приближенное к реальному	1		
26	Оформление композиции «Стрекоза»	1		
27	<i>Творческая работа</i>	1		
	Керамика	26		
28	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика». Свойства глины	1		
29	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины	1		
30	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание куска глины	1		
31	Катание колбаски. Катание шарика. «Баранки к чаю». «Чашка и блюдце»	1		
32	Изготовление изделия из глины «Зайчик»	1		
33	Раскрашивание изделия краской	1		
34	Оформление поделки «Зайчик»	1		
35	Изготовление изделия из глины «Лисичка»	1		
36	Раскрашивание изделия краской	1		
37	Оформление поделки «Лисичка»	1		
38	Изготовление изделия из глины «Корзинка»	1		
39	Раскрашивание изделия краской.	1		

40	Оформление поделки »Корзинка»	1		
41	Изготовление изделия из глины «Кувшин»			
42	Раскрашивание изделия краской.	1		
43	Оформление поделки »Кувшин»	1		
44	Изготовление изделия из глины «Овощи»	1		
45	Раскрашивание изделия краской.	1		
46	Оформление поделки »Овощи»	1		
47	Изготовления изделия из глины на свободную тему	1		
48	Изготовления изделия из глины на свободную тему	1		
49	Изготовления изделия из глины на свободную тему	1		
50	Изготовления изделия из глины на свободную тему	1		
51	Раскрашивание изделия краской	1		
52	Оформление поделки	1		
53	<i>Творческая работа</i>	1		
	Растениеводство	38		
54	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы	1		
55	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы	1		
56	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы	1		
57	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы	1		
58	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы	1		
59	Мытьё растений, опрыскивание растений	1		
60	Мытьё растений, опрыскивание растений	1		
61	Мытьё растений, опрыскивание растений	1		
62	Мытьё растений, опрыскивание растений	1		
63	Уход за комнатными растениями.	1		

	Полив, опрыскивание			
64	Уход за комнатными растениями Пересадка растения.	1		
65	Уход за комнатными растениями Пересадка растения.	1		
66	Уход за комнатными растениями Пересадка растения.	1		
67	Уход за комнатными растениями Пересадка растения	1		
68	Уход за комнатными растениями Пересадка растения	1		
69	Уход за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений	1		
70	Уход за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений	1		
71	Уход за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений	1		
72	Уход за комнатными растениями. Удаление сухих листьев с растений	1		
73	Уход за комнатными растениями. Мытье горшков и поддонов	1		
74	Уход за комнатными растениями. Мытье горшков и поддонов	1		
75	Уход за комнатными растениями. Мытье горшков и поддонов	1		
76	Уход за комнатными растениями. Мытье горшков и поддонов	1		
77	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях	1		
78	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях	1		
79	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях	1		
80	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях	1		
81	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады	1		
82	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады	1		
83	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады	1		
84	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады	1		
85	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады	1		

86	Уход, рыхление, полив растения	1		
87	Уход, рыхление, полив растения	1		
88	Уход, рыхление, полив растения	1		
89	Уход, рыхление, полив растения	1		
90	Уход, рыхление, полив растения	1		
91	<i>Закрепление изученного</i>	1		
	Швейное дело	79		
92	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1		
93	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1		
94	Различение инструментов и материалов для ручного шитья	1		
95	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой	1		
96	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой	1		
97	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой	1		
98	Правила отмеривания ниток	1		
99	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток с помощью учителя	1		
100	Упражнения по вдеванию нитки в иголку с помощью учителя	1		
101	Упражнения по вдеванию нитки в иголку с помощью учителя	1		
102	Упражнения по вдеванию нитки в иголку с помощью учителя	1		
103	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки с помощью учителя	1		
104	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки с помощью учителя	1		
105	Шитьё по проколам способом игла «вверх-вниз» по полоске тонкого картона с помощью учителя	1		
106	Шитьё по проколам способом игла «вверх-вниз» по полоске тонкого картона с помощью учителя	1		
107	Шитьё по проколам способом игла «вверх-вниз» по полоске тонкого картона с помощью учителя	1		
108	Шитьё по проколам способом игла «вверх-вниз» по полоске тонкого картона с помощью учителя	1		
109	Шитьё по проколам на картоне швом «	1		

	вперёд иголка» с помощью учителя			
110	Шитьё по проколам на картоне швом «вперёд иголка» с помощью учителя	1		
111	Шитьё по проколам на картоне швом «вперёд иголка» с помощью учителя	1		
112	Шитьё по проколам на картоне швом «вперёд иголка» с помощью учителя	1		
113	<i>Творческая работа</i>	1		
114	Шитьё по проколам изученных букв, имен с помощью учителя	1		
115	Шитьё по проколам изученных букв, имен с помощью учителя	1		
116	Шитьё по проколам изученных букв, имен с помощью учителя	1		
117	Шитьё по проколам изученных букв, имен с помощью учителя	1		
118	Шитьё по проколам изученных букв, имен с помощью учителя	1		
119	Виды ручных стежков. Отделочные ручные стежки.	1		
120	Виды ручных стежков. Отделочные ручные стежки.	1		
121	Виды ручных стежков. Отделочные ручные стежки.	1		
122	Виды ручных стежков. Отделочные ручные стежки.	1		
123	Виды ручных стежков. Отделочные ручные стежки.	1		
124	Виды ручных стежков. Отделочные ручные стежки.	1		
125	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии с помощью учителя	1		
126	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии с помощью учителя	1		
127	Вышивание швом «вперед иголка» геометрических фигур с помощью учителя	1		
128	Вышивание швом «вперед иголка» геометрических фигур с помощью учителя	1		
129	Вышивание швом «вперед иголка» геометрических фигур с помощью учителя	1		

130	Вышивание швом «крест» с помощью учителя	1		
131	Вышивание швом «крест» с помощью учителя	1		
132	Вышивание швом «крест» с помощью учителя	1		
133	Вышивание швом «через край» с помощью учителя	1		
134	Вышивание швом «через край» с помощью учителя	1		
135	Вышивание швом «через край» с помощью учителя	1		
136	Вышивание швом «через край» с помощью учителя	1		
137	Вышивание швом «через край» с помощью учителя	1		
138	Вышивание швом «назад иголку»с помощью учителя	1		
139	Вышивание швом «назад иголку»с помощью учителя	1		
140	Вышивание швом «назад иголку»с помощью учителя	1		
141	Вышивание швом «назад иголку»с помощью учителя	1		
142	Вышивание швом «тамбурный шов» с помощью учителя	1		
143	Вышивание швом « тамбурный шов»с помощью учителя	1		
144	Вышивание швом « тамбурный шов»с помощью учителя	1		
145	Вышивание швом « тамбурный шов»с помощью учителя	1		
146	Вышивание швом « тамбурный шов»с помощью учителя	1		
147	Вышивание швом «стебельчатый шов»с помощью учителя	1		
148	Вышивание швом «стебельчатый шов»с помощью учителя	1		
149	Вышивание швом «стебельчатый шов»с помощью учителя	1		
150	Вышивание швом «стебельчатый шов»с помощью учителя	1		
151	Вышивание швом «стебельчатый шов»с помощью учителя	1		
152	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с	1		

	двумя отверстиями			
153	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
154	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
155	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1		
156	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		
157	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		
158	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1		
159	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	1		
160	Пришивание пуговиц на ножке	1		
161	Пришивание пуговиц на ножке	1		
162	Пришивание пуговиц на ножке	1		
163	Пришивание пуговиц на ножке	1		
164	Пришивание пуговиц на ножке	1		
165	Аппликация из пуговиц на картоне	1		
166	Аппликация из пуговиц на картоне	1		
167	Аппликация из пуговиц на картоне	1		
168	<i>Творческая работа</i>	1		
169	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
170	Обобщение изученного за год	1		

3.2.9. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка

Цель обучения: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета «Коррекционно–развивающие занятия» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность

умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится **68 часов в год (2 часа в неделю).**

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу;
- выполнение речевых инструкций;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;
- принятие помощи учителя.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Коррекционно-развивающие занятия» представлены разделами: «Развитие графомоторных функций», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)», «Развитие слухового восприятия», «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее - легче - самый лёгкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д.) Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, уют, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Восприятие времени

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Дидактические игры по темам уроков
3. Набор картинок, предметов
4. Карточка упражнений для пальчиковой гимнастики
5. Мяч, обруч
6. Пластилин или глина
7. Разрезной наглядный материал
8. Геометрические фигуры
9. Фонотека с записью различных мелодий
10. Часы, модели часов

Тематическое планирование уроков по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
2	Тактильно-двигательное восприятие	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	15
5	Развитие зрительного восприятия	4
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6
7	Развитие слухового восприятия	4
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	14
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

9 года обучения

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
-------	------------	--------------	------	------

	Развитие моторики, графомоторных навыков	14		
1	Беседа по т/б. Стимулирующие упражнения ,повышающие энергетический потенциал	1		
2	Целенаправленность выполнения действий	1		
3	Развитие чувства ритма	1		
4	Формирование чувства равновесия	1		
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1		
6	Развитие ловкости	1		
7	Пальчиковая гимнастика, рисунки	1		
8	Развитие координации движений руки и глаза	1		
9	Формирование пространственных представлений	1		
10	Динамическая организация движения	1		
11	Раскладывание предметов	1		
12	Графическая работа по карточкам.	1		
13	Работа в технике «рваной» аппликации	1		
14	Сгибание бумаги.	1		
	Тактильно-двигательное восприятие	4		
15	Определение на ощупь величины предмета	1		
16	Упражнения на разминку и расслабление рук	1		
17	Работа с пластилином. Лепка «Овощи»	1		
18	Тактильное восприятие жидкости	1		
	Кинестетическое и кинетическое развитие	3		
19	Вербализация собственных ощущений	1		
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей	1		
21	Выразительность движения	1		
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	15		
22	Знакомство с основными геометрическими фигурами	1		
23	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом	1		
24	Группировка предметов и их изображений по форме	1		
25	Группировка предметов и их	1		

	изображений по форме			
26	Моделирование геометрических фигур	1		
27	Знакомство с основным цветовым спектром	1		
28	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	1		
29	Упражнения на разминку и расслабление	1		
30	Составление узоров из мозаики	1		
31	Восприятие формы и цвета	1		
32	Восприятие формы и цвета	1		
33	Обследование предметов	1		
34	Обследование предметов	1		
35	Выбор предметов контрастных величин	1		
36	Составление целого из частей	1		
	Развитие зрительного восприятия	4		
37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1		
38	Нахождение отличительных и общих признаков предметов	1		
39	Составление картинки из разрезных частей	1		
40	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти	1		
	Восприятие особых свойств предметов	6		
41	Развитие осязания	1		
42	Восприятие поверхности	1		
43	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями	1		
44	Развития обоняния	1		
45	Барические ощущения	1		
46	Плавуемость тел	1		
	Развитие слухового восприятия	4		
47	Дифференцирование громких и тихих звуков	1		
48	Воспроизведение звуков звучащими предметами	1		
49	Понятие расслабления и напряжения	1		
50	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1		
	Восприятие пространства	7		
51	Формирование пространственных представлений	1		
52	Движение в заданном направлении в пространстве	1		

53	Движение в заданном направлении в пространстве	1		
54	Ориентировка в помещении	1		
55	Ориентировка в линейном ряду	1		
56	Восприятие пространства	1		
57	Ориентировка на листе бумаги	1		
	Восприятие времени	11		
58	Определение времени по циферблату	1		
59	Определение времени по электронным часам	1		
60	Дидактическая игра «Который час?»	1		
61	Части суток	1		
62	Ориентировка во времени	1		
63	Дни недели	1		
64	Путешествие по дням недели	1		
65	Мы живем по времени	1		
66	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1		
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1		
68	Диагностика. Итоговое занятие	1		

3.3. Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения СИПР

Текущая аттестация обучающегося включает в себя trimestровое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП школы. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью адаптированной образовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы образования для

обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя - 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста - 0 баллов.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.4. Программа воспитания

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

1. Модуль «Ключевые школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	2 сентября	Зам. директора по ВР

Классный час «День знаний»	5-9	2 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник дир.повоспит, зам.дир.по ВР
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«Билет в будущее»	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
«Функциональная грамотность: учимся жить»	5-9	Один раз в неделю	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник дир.повоспит.
«День пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	5-9	5 октября	Советник дир.повоспит.
КТД «День отца»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
День школьных библиотек (библиотечный урок)	5-9	20-26.10.24	Библиотекарь
«День народного единства»	5-9	26-27 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
КТД «День матери»	5-9	4 неделя ноября	Советник дир. по воспитанию, Классные руководители
«День Государственного герба»	5-9	4 неделя ноября	Классные руководители
«3 декабря – День неизвестного солдата»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители

День добровольца (волонтера) в России: Акции «Спешите делать добро»	5-9	4-5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки права: «День прав человека»	5-9	9-10 декабря	Инспектор по ОПД (по согласованию), кл.руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	5-9	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«21.02 – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	7 марта	Классные руководители
«В мире театра»(Всемирный день театра)	5-9	27.03.25	Классные руководители
Месячник по профилактике безнадзорности	5-9	Апрель 2024г.	Классные руководители
«22 апреля- Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	5-9	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
«18 мая – международный день музеев»	5-9	3 неделя мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок - 2024»	5-9	24 мая	Зам. директора

			ВР
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися : активом, «группой риска»,	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	5-9	До 15 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	С 15 сентября	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Анализ ВРс классом за учебный год	5-9	До 10 июня	Зам.директора по ВР

3. Модуль «Урочная деятельность»(согласно ФОП)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День гражданской обороны .Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.24	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	26.10.24	Классные руководители

Интернет			
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	5-9	08.12.24	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.25	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета	5-9	01.03.25	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	5-9	12.04.25	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.25	Классные руководители

4. Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	5-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность: учимся жить»	5-9	1	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы по зачислению детей в кружки и секции.	5-9		Классные руководители

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
---	-----	----------------	--

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	5-9	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Советник дир.повоспит.
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	5-9	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике безнадзорности)	5-9	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	5-9	с 6 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 10 мая	Классные руководители

7. Модуль «Работа с родителями /законными представителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания - Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	5-9	Декабрь январь	Зам. директора по УВР
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	5-9	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	5-9	декабрь	Классные руководители

8.Модуль«Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы активов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-11кл)	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час по пожарной безопасности	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа- дом»	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
«Режим дня и режим питания школьника»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы)	5-9	Сентябрь октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Азбука поведения вне дома»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в сети Интернет»	5-9	3 квартал 2024	Классные руководители
«Личная гигиена подростка»	5-9	3 квартал 2024	Классные руководители
«Национальность без границ»	5-9	ноябрь	Классные руководители

«Вредные привычки и здоровье человека»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Игровая программа «Права ребенка» Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка	5-9	декабрь	Классные руководители
«Государственное устройство и символы России»	5-9	12 декабря	Классные руководители
«Мошенничество в сети Интернет»	5-9	4 квартал 2024	Классные руководители
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	5-9	январь	Классные руководители
Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	5-9	январь	Классные руководители
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	5-9	февраль	Классные руководители
Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	5-9	март	Классные руководители
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	5-9	март	Классные руководители
«Социальные сети»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители
Месячник профилактики.	5-9	апрель	Классные руководители
«Профилактика и разрешение конфликтов»	5-9	апрель	Классные руководители
«День здоровья»	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы: «Потребности и желания» (профилактика коррупции)	5-9	февраль- май	Классные руководители
Кл. час «О самодисциплине и самовоспитании»	5-9	апрель	Классные руководители

Акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	май	Классные руководители
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	5-9	2 квартал 2025	Классные руководители

10. Модуль «Социальное партнерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

11. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
«Профориентация »	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий», темы планирует для своего класса классный руководитель.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	2 раза в месяц	Классные руководители

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

13. Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение краеведческого музея г.Брянска (экскурсии, мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение детской городской библиотеки (мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители

3.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования на 2024-2025

Направление внеурочной деятельности	Программа	6	7	8
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	99 <i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение	<i>«Билет в</i>	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Волейбол</i>	1	1	1
	<i>Баскетбол</i>	1	1	1
	<i>ОФП</i>	1	1	1
	<i>Школьный театр</i>	1	1	1
	<i>«Весёлые нотки»</i>	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	1
	<i>Тематические внеклассные мероприятия</i>	1	1	1
	<i>Все о ПДД</i>	1		
	<i>«Социально проектирование»</i>	1	1	1

3.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи	Мероприятия	Срок проведения
Психологическая поддержка семьи	- тренинги; - психокоррекционные занятия; - индивидуальные консультации с психологом	1 раз в триместр 1 раз в триместр 1-2 раза в триместр
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами;	1-2 раза в триместр

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка;	август 2019-2020 учебного года
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; - консультирование; - посещение родителями занятий внеурочной деятельности;	август 2019-2020 учебного года 1 раз в полугодие при необходимости
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений (краткие записи); - личные встречи, беседы;	еженедельно ежедневно
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей.	при необходимости при необходимости

Материально-технические условия

Обучение учащегося по СИПР проводится на дому по основным учебным предметам и по внеурочной деятельности.

Временной режим образования обучающегося (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СП, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Рабочее/учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.,
- алфавит, таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»,
- компьютер.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- предметные картинки, счетный материал,
- компьютер, калькулятор.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. В процессе обучения используются различные ролевые игры, игрушки, игровые предметы: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство»: инструменты (ножницы, кисточки и др.), расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.), технологические карты, образцы изделий.

Для занятий музыкой имеются доступные музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.)

Предметная область «*Физическая культура*» обеспечена принадлежностями для занятий адаптивной физкультурой: мяч, скакалка, гимнастическая палка, прыгалки и др.

