

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методический совет

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

Попович О.В.
Приказ №141
от «27» 08 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»**

для обучающихся с нарушением речи

Выписка верна 28.08.2024

Директор Попович О.В.



г. Фокино 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «СОШ №1 г. Фокино (приложение 7 к приказу № 141 от 27.08.2024г.)

Общая характеристика курса

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речевичок» направлена на формирование у ребенка навыков звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

Данная программа является комплексной программой по формированию культуры речи обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Благодаря обучению по этой программе ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Актуальность и перспективность курса

Проблема развития речи обучающихся приобретает в наши дни все большую актуальность. Владение письменной речью – революционный этап в жизни ребенка. Логически четкая, доказательная, образная письменная речь обучающегося выступает показателем его умственного развития. Особое значение

приобретает работа по обучению связной речи в начальных классах. Именно здесь должны закладываться у детей умения разбираться в структуре связного текста, в средствах межфразовой связи, формироваться текстовые понятия. В настоящее время актуальность проблемы развития речи младшего школьника обуславливается многими факторами.

Современные исследования показывают, что 30-40 % обучающихся приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно развита речевая деятельность. Обучающийся приходит в школу с определённым запасом слов и оборотов для выражения мыслей и чувств. У многих младших школьников бедный запас слов, общее недоразвитие речи с дефектами звукопроизношения. Они не умеют строить самостоятельно связный рассказ, в предложениях часто повторяются одни и те же слова. Научиться хорошо и правильно выражать свои мысли, уметь убедительно, ярко говорить необходимо каждому. От успешности развития речи младших школьников зависит качество дальнейшего обучения и воспитания.

Теоретические вопросы развития речи находят отражение в работах выдающихся лингвистов, методистов и учителей-практиков – это К.Д. Ушинский, А.А. Леонтьев, Т.А. Ладыженская, Л.В. Занков, Р.С. Немов, Н.И. Жинкин, Л.С. Выготский, М.Р. Львова, Е.И. Никитина и др

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал строить самостоятельно связный рассказ? Как сделать так, чтобы он научился хорошо и правильно выражать свои мысли, уметь убедительно, ярко говорить? Именно в решении этих вопросов и заключается АКТУАЛЬНОСТЬ дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Речевичок».

Возраст обучающихся: 8-10 лет (2-4 класс)

Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. На изучение курса отводится 68 часов.

Цели и задачи реализации программы:

Цель данного курса: Совершенствование речевого опыта обучающихся обогащение языковой базы.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Формы работы:

Реализовать цели и задачи помогут различные **формы** **методы:**

- игры
- практические занятия
- рассказ
- беседа

Методы работы:

- игры;

- индивидуальный подход к ребёнку

Литература:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
2. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. – М.: ВАКО, 2007. – С. 140. Новичихин Е.Г. 50 упражнений для развития речи, памяти, воображения и смекалки: Для начальной школы. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006.
4. Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
2. Экспозиционный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Сканер
6. Интернет-ресурсы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся *научатся*:

- выполнять комплекс упражнений для работы над дикцией;
- произносить фразы с разной интонацией;
- определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, продолжать текст, пересказывать текст;
- составлять текст – повествование и текст описание по рисунку;
- восстанавливать деформированный текст, деформированное предложение;
- разгадывать и составлять кроссворды.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года.

Формы контроля:

- викторины
- кроссворды
- индивидуальные и коллективные творческие работы
- драматизации сказок
- выставки работ
- тестирование

Содержание занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Звуко-слоговой анализ слов	5	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
2	Работа над словом	11	Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим. Воспитывать усидчивость.
3	Круг детского чтения	18	Ориентация в поведении принятые моральные и этические нормы. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
4	В гости к зиме	15	Воспитание культуры общения. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.
5	В гости к весне	9	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
6	В гостях у лета	10	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)
	Всего	68	

**Тематическое планирование «Речевичок»
2 часа в неделю в течение года (68 час.)**

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	Звуко слоговой анализ слов	5		
1.	Беседа по т/б.Звуки и буквы.	1		
2	Звуки и буквы.	1		
3	Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	1		
4	Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок.	1		
5	Закрепление пройденного.	1		
	Работа над словом	11		
6	Слова и слоги. Чтение пословиц.	1		
7	Слова и слоги. Чтение пословиц, загадок, стихов.	1		
8	Речь и предложение. Чтение скороговорок.	1		
9	Речь и предложение. Чтение скороговорок.	1		
10	Предложение и слово. Составление предложений по картинкам	1		
11	Предложение и слово. Составление предложений по картинкам.	1		
12	Предложение, графические навыки. Составление предложений по картинкам.	1		
13	Предложение, графические навыки. Составление предложений по картинкам	1		
14	Звуко –буквенный анализ и синтез односложных слов.	1		
15	Звуко –буквенный анализ и синтез односложных слов.	1		
16	Закрепление пройденного.	1		
	Круг детского чтения	18		
17	Осень. Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени.	1		
18	Осень. Рисование осенних листьев.	1		
19	Домашние животные. Чтение стихов о домашних животных.	1		
20	Домашние животные. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Васька».	1		
21	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
22	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
23	Детские стихи С. Михалкова.	1		
24	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
25	Чтение наизусть стихотворения С. Михалкова «Мой щенок	1		
26	Дикие животные. Разгадывание кроссворда. Чтение стихов и загадок.	1		

27	Стихи, рассказы Н. Носова ,В.Драгунского.	1		
28	Стихи, рассказы А.Барто, В Осеевой.	1		
29	Рассказы В.Бианки.	1		
30	Рассказы В.Бианки.	1		
31	Стихи о родном крае. И.Суриков «Вот моя деревня», А..Блок «На лугу».	1		
32	Рассказы для детей. Л.Н.Толстой. «Косточка». В.А.Осеева «Кто наказал его?»	1		
33	Рассказы для детей. Л.Н.Толстой. «Косточка». В.А.Осеева «Кто наказал его?»	1		
34	Закрепление пройденного.	1		
	В гости к зиме	15		
35	Зимние месяцы. Стихи, рассказы о зимних месяцах.	1		
36	Жизнь животных зимой. Стихи, рассказы о животных.	1		
37	Новый год. Чтение стихотворений . Составление рассказа по серии сюжетных картинок .	1		
38	Зима. Чтение загадок, рассказов о зиме, составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
39	Январь –году начало –зиме середина. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
40	Растения зимой. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
41	Зимние забавы.Стихи, рассказы о зимних забавах.	1		
42	Мы катаемся с горы.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
43	Сказки. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок	1		
44	Февраль-последний месяц зимы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
45	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явления.	1		
46	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явления.	1		
47	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник	1		
48	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник	1		
49	Закрепление пройденного	1		
	В гости к весне	9		
50	К нам весна шагает.Чтение стихотворения и пословиц о весне.	1		
51	Март –капельник. Составление рассказа по серии	1		

	сюжетных картинок .			
52	Первые весенние цветы.Разгадывание кроссворда. Чтение стихов и загадок.	1		
53	Кучевые облака и первые грозы.Чтение стихов, и загадок.	1		
54	Жизнь животных весной. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
55	Гнездовая пора. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
56	Звери весной.Чтение пословиц, стихотворения о животных.	1		
57	Первые насекомые.Чтение пословиц, стихотворения о насекомых.	1		
58	Закрепление пройденного	1		
	В гостях у лета	10		
59	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете.	1		
60	В лес по ягоды пойдем.Чтение пословиц и стихотворений.	1		
61	В лес по ягоды пойдем. Чтение пословиц и стихотворений.	1		
62	Л.Толстой. «Какая бывает роса на траве».	1		
63	Летний ливень. Чтение пословиц и стихотворений	1		
64	Летний ливень. . Чтение пословиц и стихотворений.	1		
65	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов и ребусов.	1		
66	Профессии.Игровые упражнения«Прочитайпредложение», «Соедини правильно», чтение загадок	1		
67	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок	1		
68	Закрепление пройденного.	1		