

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино

МБОУ "СОШ №1 г.Фокино"

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол №2
от «27» 08.2024 г.

Протокол №1
от «27» 08.2024 г.

Попович О.В.
Приказ №141
от «27» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2996968)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Выписка верна 28.08.2024 г.
Директор Попович О.В.


Директор школы Попович О.В.

г.Фокино 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой ФГОС СОО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (приложение №6 к приказу №150 от 27.08.2024 г.);
- Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса МБОУ «СОШ №1 г.Фокино».

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение

учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать вовремя консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

– Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

– Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

– Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

– Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- Защита темы проекта/исследования(идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.
- Оценивание производится на основе критериальной модели:
- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования(*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования(*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок(*Приложение 3*).

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты: ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Место учебного курса в учебном плане:

На изучение данного курса отводится 34 часа в 10 классе (1 час в неделю), 34 часа в 11 класса (1 час в неделю). Всего за два года 68 часов.

Содержание учебного курса

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Индивидуальный проект как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы.

Виды формы индивидуального проекта

Информационные, творческие, монографические, социальные, практико-ориентированные, межпредметные, исследовательские учебные проекты. Структура учебного проекта. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практическая работа № 1. Формулирование темы индивидуального проекта выпускника средней школы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Способы получения и переработки информации

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа № 3. Использование каталогов и поисковых программ.

Практическая работа № 4. Правила работы в библиографическом отделе (работа в библиотеке).

Исследовательский проект

Структура исследовательского проекта, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Индивидуальные консультации по разработке и реализации исследовательского проекта

Социальный проект

Структура социального проекта, критерии оценки. Этапы работы. Социологический опрос обработка полученных результатов. Социальная значимость. Готовый продукт и его формы. Варианты представления социального проекта.

Индивидуальные консультации по разработке и реализации социального проекта

Творческий проект

Структура творческого проекта, критерии оценки. Этапы работы. Актуальность проекта. Готовый продукт и его формы. Варианты презентации

творческого проекта.

Индивидуальные консультации по разработке и реализации творческого проекта

Практико-ориентированный проект

Структура проекта, критерии оценки. Этапы работы. Актуальность и социальная значимость проекта. Готовый продукт и его формы. Варианты презентации творческого проекта.

Краткосрочный групповой проект

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка защиты проекта. Оценка.

Практическая работа №5. Разработка и реализация группового проекта Консультации по разработке и реализации группового проекта

Индивидуальный проект

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Практическая работа №6. Выбор темы и ее конкретизация.

Практическая работа №7. Определение цели, формулирование задач.

Практическая работа № 8. Определение источников информации

Практическая работа № 9. Работа с источниками информации.

Практическая работа №10. Планирование способов сбора и анализа информации.

Практическая работа №11. Реализация практической части проекта.

Практическая работа №12. Обсуждение проведенных мероприятий.

Практическая работа № 13. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Индивидуальные консультации по разработке и реализации индивидуального итогового проекта

Публичное выступление и защита индивидуального проекта

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа №14. Подготовка авторского выступления.

Практическая работа № 15. Оформление письменной части индивидуального проекта **Практическая работа № 16.** Оформление презентации для публичной защиты проекта. **Практическая работа № 17.** Подготовка к публичной защите проекта.

Индивидуальные консультации по защите индивидуального проекта

Анализ результатов проектной деятельности и самооценка

**Календарно-тематическое планирование курса
«Индивидуальный проект» в 10 классе №**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Введение (2 часа)			
1.	Образование как ценность		
2.	Индивидуальный итоговый проект как форма государственной итоговой аттестации выпускников средней школы		
Виды формы индивидуального проекта (4 часа)			
3.	Виды индивидуального проекта		
4.	Структура индивидуального учебного проекта		
5.	Практическая работа №1 «Формулирование темы индивидуального проекта выпускника средней школы»		
6.	Практическая работа №2 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»		
Способы получения и переработки информации (6 часов)			
7.	Виды источников информации		
8.	Информационный текст		
9.	Практическая работа №3 «Использование каталогов и поисковых программ»		
10.	Тезисы. Цитирование		
11.	Практическая работа №4 «Правила работы в библиографическом отделе»		
12.	Рецензия. Отзыв		
Исследовательский проект (6 часов)			
13.	Структура исследовательской работы		

14.	Работанадосновнойчастьюисследования		
15	Методыисследования		
16	Обработкарезультатовопытно-экспериментальнойработы		
17	Анализпроведенногоисследования.Выводы		
18	Индивидуальныеконсультациипоразработкеиреализации исследовательского проекта		
Социальныйпроект(5часов)			
19	Структурасоциальногопроекта		
20	Технологияпроведениясоциологическогоопроса		
21	Обработкаполученныхрезультатов		
22	Формыпредставлениясоциальногопроекта		
23	Индивидуальныеконсультациипоразработкеиреализациисоциального проекта		
Творческийпроект(4часа)			
24	Структуратворческого проекта		
25	Готовыйпродуктиего формы		
26	Вариантыпредставлениятворческогопроекта		
27	Индивидуальныеконсультациипоразработкеиреализациитворческого проекта		
Краткосрочныйгрупповойпроект(7часов)			
28	Выборрабочихгруппиорганизациягрупповойпроектнойдеятельности		
29	Выборрабочихгруппиорганизациягрупповойпроектнойдеятельности		
30	Выборрабочихгруппиорганизациягрупповойпроектнойдеятельности		
31	Выборрабочихгруппиорганизациягрупповойпроектнойдеятельности		
32	Практическаяработа№5 «Разработкаиреализациягрупповогопроекта»		
33	Консультациипоразработкеиреализациигрупповых проектов		
34	Защитагрупповых проектов		
		Итого	34 ч

Календарно-тематическоепланированиекурса«Индивидуальныйпроект»в11 классе

№ п/п	Темазанятия	Дата	
		план	Факт
Практико-ориентированныйпроект			
1.	Структурапрактико-ориентированногопроекта		
2.	Актуальностьисоциальнаязначимостьпроекта		
3.	Готовыйпродуктиегоформы		
4.	Формыпредставленияпрактико-ориентированногопроекта		
Индивидуальныйпроект			
5.	Требованиякиндивидуальномуитоговомупроекту		
6.	Критериоценкииндивидуальногопроекта		
7.	Готовыйпродуктпроекта		
8.	Практическаяработа№6«Выбортемыееконкретизация»		
9.	Практическаяработа№7 «Определениецели,формулирование задач»		
10.	Практическаяработа№8 «Определениеисточниковинформации»		
11	Работасисточникамиинформации		
12	Практическаяработа№9«Работасисточникамиинформации»		
13.	Практическаяработа№10«Планированиеспособовсбораианализа информации»		
14	Реализацияпрактическойчастипроекта		
15	Реализацияпрактическойчастипроекта		

16	Практическая работа №11 «Реализация практической части проекта»		
17.	Практическая работа №12 «Обсуждение проведенных мероприятий»		
18	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
19	Практическая работа №13 «Доработка проекта с учетом замечаний и предложений»		
20	Индивидуальные консультации по разработке и реализации индивидуального итогового проекта		
21	Индивидуальные консультации по разработке и реализации индивидуального итогового проекта		
22	Индивидуальные консультации по разработке и реализации индивидуального итогового проекта		
Публичное выступление и защита индивидуального проекта			
23.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям		
24.	Критерии оценивания публичной защиты индивидуального проекта		
25.	Практическая работа №14 «Подготовка авторского выступления»		
26.	Практическая работа №15 «Оформление письменной части индивидуального проекта»		
27.	Практическая работа №16 «Оформление презентации для публичной защиты индивидуального проекта»		
28.	Практическая работа №17 «Подготовка к публичной защите проекта»		
29	Индивидуальные консультации по реализации и защите индивидуального итогового проекта		
30	Индивидуальные консультации по реализации и защите индивидуального итогового проекта		
31	Индивидуальные консультации по реализации и защите индивидуального итогового проекта		
32	Защита индивидуальных итоговых проектов		
33	Защита индивидуальных итоговых проектов		
34.	Анализ результатов проектной деятельности и самооценка		
	Итого	34	ч

Приложение 1.

**ШКОЛА
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	

актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Необоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задачи, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно не целесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонности логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент нелогичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	

10.Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10.Соответствие содержания	Соответствуют, гипотеза оценивается	2	
выводов содержания и цели задач, гипотезе	автором		
	Соответствуют частично	1	
	Несоответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14.Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, не конкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28- 25	24–21	20–17

Приложение 2.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Несоответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Неструктурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории и рассказ без обращения к тексту	2	

	Рассказчастым обращением тексту	1	
	Чтениеслиста	0	
4. Доступность сообщения о содержаниипроекта,егоцелях, задачах, методах и результатах	Доступнобезуточняющих вопросов	2	
	Доступносуточняющими вопросами	1	
	Недоступно уточняющими вопросами	0	
5.Целесообразностьнаглядности иуровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6.Соблюдениевременного регламентасообщения(неболее 7минут)	Соответствует	2	
	Превышен(неболее2 минут)	1	
	Превышен(более2минут)	0	
7.Чёткостьиполнотаответовнадопо лнительные вопросы по существу сообщения	Всеответычёткие,полные	2	
	Ненавсевопросыесть четкие ответы	1	
	Всеответынеполные	0	
8. Владение специальной терминологиейпотемепроекта, использованной в сообщении	Владеетсвободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-ваноответитьнаего вопросы	Умеетвестидискуссию	2	
	Частично	1	
	Неможет аргументированно ответитьоппоненту	0	
Максимальныйбалл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18- 16	15–13	12–9

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28–25	18–16	23–21	«5»
24–21	15–13	20–17	«4»
20–17	12–9	16–13	«3»

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
Планируется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям содержания проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	1

проекта	
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правила и порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение не последовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1

Изложение последовательно и логично, ново и принимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят в рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение б

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0–40	0–16	2	Пониженный
41–74	17–29	3	Базовый
75–90	30–35	4	Повышенный
91–100	36–39	5	Высокий

Тематическое планирование курса

№ п / п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Реализация программы воспитания

1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования и межпредметного проекта.
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций
3	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	7	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технологии
			составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения методов.
4	Индивидуальное проектирование	7	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Практическая работа № 3. Составление плана работы
5	Сбор и систематизация полученной информации	11	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятия с системами «антиплагиат».

6	Обработка полученного материала	11	Практическая работа №4. Работы с каталогами и поисковыми системами Практическая работа №5. Работы в библиотеке: работы в тематическом каталоге Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования
7	Оформление проектной/исследовательской работы	12	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников
8	Защита проекта /исследовательской работы	9	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.
9	Подведение итогов	1	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.
	- аудиторные часы: - самостоятельная работа: - общее количество часов:		17 51 68