

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № 1 от 27.08.2024

Протокол № 1 от 27.08.2024

Попович О.В.
Приказ № 141 от 27.08.2024

АДАптированная образовательная программа

для обучающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

9 года обучения

на 2024-2025 учебный год

(обучение на дому)


МБОУ "СОШ № 1 г. Фокино"
Директор школы
Попович О.В.

г.Фокино 2024

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы 5
- 1.3. Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 18

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий 24
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 26
- 2.3. Программа воспитания 123
- 2.4. Программа коррекционной работы 136
- 2.5. Программа внеурочной деятельности 140

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план 143
- 3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 146

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программы учебных предметов входят в состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 9 года обучения.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.);
- Изменения в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» (Приложение № 11 к приказу № 141 от 27.08.2024)

Цель программы:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций на шестом году обучения;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (социально-личностное, физическое);
- освоение АООП с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Можно выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Личностные результаты освоения АОП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП (9 год обучения):

Русский язык

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец с помощью учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец с помощью учителя;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении (с помощью учителя);

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы) (с помощью учителя);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя);

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»;

составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Информатика:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ,

предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

знать название своего государства, его столицы;

знать названия природных зон России;

типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

показывать границы России на физической карте РФ;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение;

составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка

белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке

физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных

материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования

В соответствии с требованием Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

**Карта индивидуальных достижений ученика
9 года обучения**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сформированность основ гражданской позиции	знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		идентификация себя со школой (я – ученик)	
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)	
		способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)	
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	способен осознавать изменения	
		способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)	
		пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)	
		следит за своим внешним видом	

б) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми		
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	информированность о жизни окружающего социума (родителей)	
			знает свои возраст, пол	
	8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	сформированность социальной роли обучающегося	способен контролировать свои действия	
			положительное отношение к школе	
проявления социально значимых мотивов учебной деятельности		ориентация на содержательные моменты школьной жизни		
		принятие образца «хорошего ученика»		
9) сформированность навыко	сформированность навыков сотрудничества	умение слушать собеседника, делиться		

в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	с взрослыми в разных социальных ситуациях	своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений со взрослыми (родственниками, учителями)	
	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов	
		выстраивание взаимоотношений с друзьями и одноклассниками	
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	различает категории «красиво-некрасиво»	
		может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»	
		может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»	
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	сформированность этических чувств	понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»	
		способен испытывать чувства стыда, вины	
		знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение	
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформированность установки на здоровый образ жизни	способен соблюдать режим дня	
		отсутствуют вредные привычки	
		сформированы навыки гигиены	
	сформированность установки на безопасный образ жизни	соблюдает правила дорожного движения	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице	

		(правила общения с незнакомыми людьми)	
13) проявление готовности к самостоятельной жизни	сформированность готовности к самостоятельной жизни	имеет свои домашние обязанности	
		выполняет свои домашние обязанности	

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года) и сравнивается с предыдущем годом обучения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя триместровое

оценивание результатов освоения АОП. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносят с оценками типа:

«удовлетворительно» («3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» («4») - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» («5») - свыше 65% заданий.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое —

предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), 56 математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Школа самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования, обучающимся с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной (+ сформировано УД, - не сформировано УД).

Содержание	I триместр	II триместр	III триместр
Личностные УД			
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
Коммуникативные УД			
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			
обращаться за помощью и принимать помощь			
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			
Регулятивные УД			
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
Познавательные УД			
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			
устанавливать видо-родовые отношения предметов			
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			
читать			
писать			
выполнять арифметические действия			
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения:

— вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

— повышать уровень общего развития учащегося;

— учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— развивать нравственные качества учащегося;

— воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

— коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Основные разделы программы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Числительное», «Предложение. Текст», «Деловое письмо».

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

2. Содержание предмета

Повторение.

Простое и сложное предложения. Распространение предложений.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Имя существительное.

Значение в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных

с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

Имя прилагательное.

Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Местоимение.

Значение в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол.

Значение глагола в речи. Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глагола. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречия, близкие и противоположные по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Различие наречий и прилагательных. повелительной форме.

Числительное.

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 800. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Предложение. Текст

Простые и сложные предложения. Союз и в простых и сложных предложениях Сложные предложения с союзом что, чтобы, потому что, когда.

Связная письменная речь.

Диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись

вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Деловое письмо.

Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Письмо. Анкета автобиографического содержания. Доверенность.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

Тематическое планирование уроков русского языка 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Повторение. Предложение	6	Воспитывать мотивацию к учению, умение красиво и аккуратно выполнять задание в тетрадях. Содействовать профилактике детской утомляемости. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2	Состав слова. Текст	12	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Воспитания умения внимательно

			слушать, уважать чужое мнение.
3	Имя существительное	17	Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении упражнений. Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка. Воспитания положительных качеств характера, таких как честность, смелость, уважение, доброта.
4	Имя прилагательное	16	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
5	Местоимение	13	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
6	Глагол	22	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
6	Наречие	14	Воспитание позитивного

			эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Воспитания умения внимательно слушать, уважать чужое мнение.
7	Числительное	13	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
8	Предложение. Текст	15	Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировать умение планировать свою деятельность.
5	Повторение	8	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); Воспитание трудолюбия,

			самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировать умение планировать свою деятельность. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
	Всего	136	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 9 года обучения

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 9 класс

Москва «Просвещение» 2024

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение (6 часов)				
1	Беседа по ТБ. Простые предложения	1		
2	Сложные предложения.	1		
3	Распространение предложений	1		
4	Распространение предложений	1		
5	Составление сложных предложений	1		
6	<i>Входной диктант</i>	1		
Состав слова. Текст (12 часов)				
7	Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова.	1		
8	Образование слов с помощью суффиксов	1		
9	Образование слов с помощью приставок	1		
10	Правописание в корне и приставке	1		
11	Правописание в корне и приставке	1		
12	Сложные слова	1		
13	Сложные слова	1		
14	Сложносокращенные слова	1		
15	Состав слова. Закрепление знаний	1		
16	Состав слова. Закрепление знаний	1		
17	<i>Деловое письмо. Автобиография</i>	1		
18	<i>Деловое письмо. Автобиография</i>	1		
Части речи. Текст (110 часов)				

Имя существительное (17 часов)				
19	Значение существительных в речи. Значение предметности	1		
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		
21	Существительные, обозначающие черты характера	1		
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
23	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1		
25	Правописание безударных окончаний существительных	1		
26	Правописание безударных окончаний существительных	1		
27	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		
28	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1		
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1		
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		
31	Существительное. Закрепление знаний	1		
32	Существительное. Закрепление знаний	1		
33	<i>Деловое письмо. Записка</i>	1		
34	<i>Изложение содержания текста биографии писателя</i>	1		
35	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное (16 часов)				
36	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	1		
37	Употребление прилагательных в	1		

	прямом и переносном значении			
38	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1		
39	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		
40	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		
42	Склонение прилагательных мужском и среднем роде на -ий, -ье	1		
43	Склонение прилагательных мужском и среднем роде на -ий, -ье	1		
44	Склонение прилагательных в женском роде -ья	1		
45	Склонение прилагательных в женском роде -ья	1		
46	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1		
47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
49	Р/р. <i>Сочинение по картине П.А. Федотова «Сватовство майора»</i>	1		
50	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
51	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1		
Местоимение (13 часов)				
52	Значение местоимений в речи	1		
53	Употребление местоимений в тексте	1		
54	Лицо и число местоимений	1		
55	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1		
56	Правописание местоимений с предлогами	1		

57	Правописание местоимений 3-го лица	1		
58	Правописание местоимений 3-го лица	1		
59	Местоимение. Закрепление знаний	1		
60	Местоимение. Закрепление знаний	1		
61	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	1		
62	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	1		
63	<i>Сочинение с элементами рассуждения</i>	1		
64	Работа над ошибками	1		
Глагол (22 часа)				
65	Значения глаголов в речи. Значение действия предмета	1		
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1		
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1		
70	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1		
71	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.	1		
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1		
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
77	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глагола	1		

78	Правописание глаголов в повелительной форме	1		
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1		
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
81	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
82	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1		
83	Глагол. Закрепление знаний	1		
84	<i>Деловое письмо. Анкета автобиографического содержания</i>	1		
85	<i>Р/р. Сочинение по данному началу и словосочетаниям</i>	1		
86	Работа над ошибками	1		
Наречие (14 часов)				
87	Наречие как часть речи	1		
88	Значение наречий в речи. Наречия, близкие и противоположные по значению	1		
89	Наречия, близкие и противоположные по значению	1		
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		
91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		
92	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1		
93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1		
94	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1		
95	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1		
96	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1		

97	Различие наречий и прилагательных	1		
98	Различие наречий и прилагательных	1		
99	Наречие. Закрепление знаний	1		
100	<i>Р/р. Сочинение по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»</i>	1		
Числительное (13 часов)				
101	Числительное как часть речи	1		
102	Простые и составные числительные	1		
103	Словосочетания с числительными	1		
104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		
105	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 800	1		
106	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 800	1		
107	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
108	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
109	Правописание числительных 90, 200,300,400	1		
110	Правописание числительных 90, 200,300,400	1		
111	Числительное. Закрепление знаний	1		
112	Числительное. Закрепление знаний	1		
113	<i>Деловое письмо. Доверенность</i>	1		
Предложение. Текст (15 часов)				
114	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1		
115	Союз и в простых и сложных предложениях	1		
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1		
117	Сложные предложения с союзом что	1		
118	Сложные предложения с союзом что	1		
119	Сложные предложения с союзом чтобы	1		
120	Сложные предложения с союзом чтобы	1		
121	Сложные предложения с союзом	1		

	потому что			
122	Сложные предложения с союзом потому что	1		
123	Сложные предложения с союзом когда	1		
124	Сложные предложения с союзом когда	1		
125	Сложные предложения. Закрепление знаний	1		
126	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1		
127	Предложение. Закрепление знаний	1		
128	Предложение. Закрепление знаний	1		
Повторение (8 часов)				
129	Состав слова	1		
130	Имя существительное. Имя прилагательное	1		
131	Местоимение	1		
132	Глагол. Наречие.	1		
133	Предложение	1		
134	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
135	Работа над ошибками.	1		
136	Подведение итогов	1		

ЧТЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: развитие речи учащегося через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений, воспитание интереса к чтению и книге, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи обучения:

- формирование у учащегося умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- воспитание нравственно-эстетического и гражданского поведения школьника на основе произведений художественной литературы (их

содержание позволяет учащейся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Основные разделы программы: «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века», «Из произведений зарубежной литературы».

2. Содержание предмета

«Устное народное творчество»

Виды устного народного творчества. Русские народные песни. Колыбельная. «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской». Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Внеклассное чтение. Чтение народных сказок.

«Из произведений русской литературы XIX века»

Василий Андреевич Жуковский. «Три пояса». Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок.

Иван Андреевич Крылов. «Кот и повар». Внеклассное чтение. Чтение басен.

Александр Сергеевич Пушкин «Руслан и Людмила». «Барышня-крестьянка».

Михаил Юрьевич Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна». Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова

Николай Васильевич Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя.

Николай Алексеевич Некрасов «Рыцарь на час», «Саша».

Афанасий Афанасьевич Фет «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

Антон Павлович Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

«Из произведений русской литературы XX века»

Максим Горький «Песня о Соколе»

Владимир Владимирович Маяковский «Необычайное приключение...»

Марина Ивановна Цветаева «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»

Внеклассное чтение. «Час поэзии»

Константин Георгиевич Паустовский «Стекольный мастер»

Сергей Александрович Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». Внеклассное чтение. Поэтический урок.

Михаил Александрович Шолохов «Судьба человека». Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа.

Евгений Иванович Носов «Трудный хлеб».

Николай Михайлович Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Внеклассное чтение. Произведения о Родине.

Юрий Иосифович Коваль «Приключения Васи Куролесова»

«Из произведений зарубежной литературы»

Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд».

Э. Сетон-Томпсон. «Снап»

Д. Даррелл «Живописный жираф»

Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов.

Внеклассное чтение. Читаем летом.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

Тематическое планирование уроков чтения 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Устное народное творчество	15	Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению. Воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров. Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.
2	Из произведений русской литературы XIX века	52	Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмыслении нравственных понятий. Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание. Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.
3	Из произведений	52	Воспитывать любовь к книге,

	русской литературы XX века		бережному отношению к окружающему миру. Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. Способствовать формированию желания читать. Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание. Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.
4	Из произведений зарубежной литературы	17	Способствовать формированию желания читать. Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание. Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.
	Всего		136

Календарно-тематическое планирование уроков чтения 9 года обучения
А.К. Аксенова «Чтение» 9 класс
Москва «Просвещение» 2023
4 часа в неделю, всего 136 часов

№	Наименование разделов, тем	Кол-во	Дата
---	----------------------------	--------	------

п/п		часов	план	факт
Устное народное творчество (15 часов)				
1	Инструктаж по ТБ на уроках чтения. Устное народное творчество.	1		
2	Виды устного народного творчества.	1		
3	Русские народные песни. Колыбельная.	1		
4	Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила...»	1		
5	Былина «На заставе богатырской»	1		
6	Былина «На заставе богатырской»	1		
7	<i>Р/р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»</i>	1		
8	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1		
9	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1		
10	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1		
11	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	1		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
13	Внеклассное чтение. Чтение народных сказок	1		
14	Внеклассное чтение. Чтение народных сказок	1		
15	Обобщение «Устное народное творчество»	1		
Из произведений русской литературы XIX века (52 часа)				
16	Василий Андреевич Жуковский. Биография	1		
17	В. А. Жуковский. «Три пояса»	1		
18	В. А. Жуковский. «Три пояса»	1		
19	В. А. Жуковский. «Три пояса»	1		
20	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1		
21	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1		

22	Иван Андреевич Крылов. Биография	1		
23	И. А. Крылов. «Кот и повар»	1		
24	Внеклассное чтение. Чтение басен			
25	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.	1		
26	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая	1		
27	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь первая	1		
28	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая	1		
29	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь вторая	1		
30	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	1		
31	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Песнь третья	1		
32	А. С.Пушкин «Барышнякрестьянка»	1		
33	А. С.Пушкин «Барышнякрестьянка»	1		
34	А. С.Пушкин «Барышнякрестьянка»	1		
35	А. С.Пушкин «Барышнякрестьянка»	1		
36	А. С.Пушкин «Барышнякрестьянка»	1		
37	А. С.Пушкин «Барышнякрестьянка»	1		
38	Вспоминаем прочитанное	1		
39	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография	1		
39	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	1		
40	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1		
41	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1		
42	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова	1		
43	Николай Васильевич Гоголь. Биография.	1		
44	Н. В. Гоголь «Майская ночь, или	1		

	Утопленница». Ганна			
45	Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Утопленница	1		
46	Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Пробуждение	1		
47	Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Работа с картинами	1		
48	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя	1		
49	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н. В. Гоголя	1		
50	Николай Алексеевич Некрасов. Биография	1		
51	Н. А. Некрасов. Биография	1		
52	Н. А. Некрасов «Рыцарь на час»	1		
53	Н. А. Некрасов «Саша»	1		
54	Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес»	1		
55	Вспоминаем прочитанное	1		
56	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография	1		
57	А. А. Фет. «На заре ты её не буди»	1		
58	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1		
59	А. А. Фет «Это утро, радость эта...»	1		
60	Антон Павлович Чехов. Биография	1		
61	А. П. Чехов «Злоумышленник»	1		
62	А. П. Чехов «Злоумышленник»	1		
63	А. П. Чехов «Пересолил»	1		
64	А. П. Чехов «Пересолил»	1		
65	Внеклассное чтение. Чтение произведений А. П. Чехова	1		
66	Вспоминаем прочитанное	1		
67	Обобщение «Из произведений русской литературы XIX века»	1		
Из произведений русской литературы XX века (52 часа)				
68	Максим Горький. Биография	1		
69	М. Горький «Песня о Соколе»	1		
70	М. Горький «Песня о Соколе»	1		
71	Владимир Владимирович	1		

	Маяковский. Биография			
72	В. В. Маяковский «Необычайное приключение...»	1		
73	В. В. Маяковский «Необычайное приключение...»	1		
74	Марина Ивановна Цветаева. Биография	1		
75	М. И. Цветаева «Красной кистью...»	1		
76	М. И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	1		
77	Внеклассное чтение. «Час поэзии»	1		
78	Внеклассное чтение. «Час поэзии»	1		
79	К. Г. Паустовский. Биография.	1		
80	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1		
81	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1		
82	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1		
83	Вспоминаем прочитанное	1		
84	Сергей Александрович Есенин. Биография поэта.	1		
85	С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1		
86	Работа с репродукциями картин Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка» и В.Д. Поленова «Ранний снег»	1		
87	Р/р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»	1		
88	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	1		
89	Внеклассное чтение. Поэтический урок.	1		
90	Михаил Александрович Шолохов. Биография.	1		
91	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1		
92	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1		
93	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1		
94	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1		

	человека»			
95	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1		
96	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа	1		
97	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа	1		
98	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвиге народа	1		
99	Евгений Иванович Носов. Биография	1		
100	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1		
101	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1		
102	Николай Михайлович Рубцов. Биография	1		
103	Н. М. Рубцов «Тихая моя родина»	1		
104	Работа с репродукцией картины И. Левитана «Озеро (Русь)»	1		
105	Н. М. Рубцов «Русский огонёк»	1		
106	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	1		
107	Внеклассное чтение. Произведения о Родине	1		
108	Внеклассное чтение. Произведения о Родине	1		
109	Юрий Иосифович Коваль. Биография	1		
110	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». В деревне Сычи	1		
111	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Тертый калач	1		
112	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Парочка поросят	1		
113	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Темная ночь	1		
114	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Рыжий	1		
115	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Обыкновенный мешок	1		

116	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Вася бьет черноусого	1		
117	Обобщение «Из произведений русской литературы XX века»	1		
118	Обобщение «Из произведений русской литературы XX века»	1		
119	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
Из произведений зарубежной литературы (17 часов)				
120	Роберт Луис Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд»	1		
121	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	1		
122	Э. Сетон-Томпсон. Биография	1		
123	Э. Сетон-Томпсон. «Снап»	1		
124	Э. Сетон-Томпсон. «Снап»	1		
125	Э. Сетон-Томпсон. «Снап»	1		
126	Э. Сетон-Томпсон. «Снап»	1		
127	Д. Даррелл. Биография.	1		
128	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1		
129	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1		
130	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1		
131	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1		
132	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов	1		
133	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов	1		
134	Обобщение «По страницам учебника».	1		
135	Обобщение «По страницам учебника».	1		
136	Внеклассное чтение. Читаем летом.	1		

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления ребенка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовка учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные разделы программы: «Геометрические фигуры и тела», «Числа целые и дробные», «Проценты и дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение».

2. Содержание предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при

измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади

прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Повторение.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Тематическое планирование уроков математики 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Числа целые и дробные. Геометрические фигуры и тела	48	Воспитывать умение учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе; формирование навыков точного и аккуратного выполнения практической работы.

2	Проценты и дроби. Геометрические фигуры и тела	30	Воспитание ответственности, честности, порядочности, взаимоуважения. Воспитание математической речевой культуры. Воспитание осмысленной учебной деятельности. Воспитание интереса к предмету.
3	Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрические фигуры и тела	18	Воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
4	Повторение	6	Воспитание математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся. Воспитание справедливости и честности; объективности. Воспитание в ученике трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности
	Итого	102	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
9 года обучения**

*А.П. Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г. Ходот «Математика» 9 класс
Москва «Просвещение» 2024
3 часа в неделю, всего 102 часа*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Числа целые и дробные. Геометрические фигуры и тела (48 часов)				
Нумерация. Повторение (11 часов)				
1	Беседа по ТБ. Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов	1		
2	Сравнение и округление целых	1		

	чисел			
3	Сложение и вычитание целых чисел	1		
4	Обыкновенные дроби и целые числа	1		
5	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
6	Работа над ошибками. Десятичные дроби	1		
7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
8	Числа, полученные при измерении	1		
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
10	Решение задач	1		
11	Решение задач	1		
Отрезок, луч, прямая. Повторение (4 часа)				
12	Отрезок. Измерение отрезков	1		
13	Меры длины	1		
14	Луч, прямая	1		
15	Взаимное расположение прямых на плоскости	1		
Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 часов)				
16	Углы. Виды углов. Измерение углов	1		
17	Ломаные линии и многоугольники	1		
18	Ломаные линии и многоугольники	1		
19	Треугольники. Длины сторон треугольника	1		
20	Параллелограмм. Ромб.	1		
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (7 часов)				
21	Сложение и вычитание целых чисел	1		
22	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
23	Нахождение неизвестного	1		
24	Решение примеров в несколько действий	1		
25	Подготовка к контрольной работе	1		
26	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и дробей. Геометрические фигуры и тела»</i>	1		
27	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1		

Умножение и деление целых чисел и дробей (7 часов)				
28	Умножение целых чисел и дробей на однозначное число	1		
29	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		
30	Деление целых чисел и дробей на однозначное число	1		
31	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1		
32	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	1		
33	Умножение и деление на 10,100, 1000	1		
34	Умножение и деление на двузначное число	1		
Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 часов)				
35	Прямоугольный параллелепипед	1		
36	Куб	1		
37	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1		
38	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1		
39	Рисование прямоугольного параллелепипеда	1		
40	Пирамида	1		
41	Развертка пирамиды	1		
Умножение и деление на трехзначное число (7 часов)				
42	Умножение на трехзначное число	1		
43	Деление на трехзначное число	1		
44	Решение примеров в несколько действий	1		
45	Решение примеров с помощью калькулятора	1		
46	Подготовка к контрольной работе	1		
47	<i>Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и дробей. Геометрические фигуры и тела»</i>	1		
48	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1		
Проценты и дроби. Геометрические фигуры и тела (30 часов)				
Проценты (11 часов)				

49	Процент. Нахождение одного процента от числа	1		
50	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
51	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1		
52	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1		
53	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1		
54	Решение арифметических задач	1		
55	Нахождение числа по одному проценту	1		
56	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1		
57	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1		
58	Решение задач на проценты	1		
59	Самостоятельная работа по теме «Проценты»	1		
Круглые фигуры и тела (6 часов)				
60	Круг, окружность. Длина окружности	1		
61	Шар	1		
62	Цилиндр	1		
63	Конус	1		
64	Конструирование моделей геометрических тел	1		
65	Конструирование моделей геометрических тел	1		
Симметричные фигуры (4 часа)				
66	Осевая симметрия	1		
67	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1		
68	Центральная симметрия	1		
69	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки	1		
Конечные и бесконечные десятичные дроби (9 часов)				
70	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1		
71	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1		

72	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1		
73	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
74	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
75	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1		
76	Подготовка к контрольной работе	1		
77	<i>Контрольная работа «Проценты и дроби. Геометрические фигуры и тела»</i>	1		
78	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1		
<i>Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрические фигуры и тела (18 часов)</i>				
Площадь плоской фигуры (3 часа)				
79	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)	1		
80	Единицы измерения площади	1		
81	Площадь круга	1		
Обыкновенные дроби (повторение) (10 часов)				
82	Обыкновенные дроби	1		
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
84	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
85	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
86	Умножение дроби на целое число	1		
87	Деление дроби на целое число	1		
88	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1		
89	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1		
90	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
91	Самостоятельная работа по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		

Объем тела (5 часов)				
92	Объем тела. Измерение объема тела	1		
93	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
94	Единицы измерения объема	1		
95	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	1		
96	Нахождение объема параллелепипеда (куба)	1		
Повторение (6 часов)				
97	Целые числа и действия с ними	1		
98	Обыкновенные дроби и действия с ними	1		
99	Десятичные дроби и действия с ними	1		
100	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
101	Работа над ошибками	1		
102	Обобщающее повторение за год	1		

ИНФОРМАТИКА

1. Пояснительная записка

Цели изучения: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

Задачи обучения:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- повышение качества преподавания предмета.

2. Содержание предмета

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение

математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и другими. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с

информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

Тематическое планирование уроков информатики 9 года обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Цифровая грамотность	6	Воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость. Воспитывать практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
2	Теоретические основы информатики	8	Формировать навыки групповой работы Воспитывать у учащихся самостоятельность, ответственность за себя и других членов коллектива.
3	Алгоритмы и программирование	8	Показать связь данной темы с практикой жизни. Мотивировать и мобилизовать силы и способности учеников, стимулировать их к успеху, формировать чувство долга, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность. Воспитывать чувство коллективизма и сопереживания успехам и неудачам своих товарищей. Воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе учащихся.
4	Информационные технологии	12	Формировать навыки внимательности, аккуратности и самостоятельности; Формировать общекультурные навыки работы с графической информацией, формирование информационной культуры.

Итого	34	
-------	----	--

Календарно-тематическое планирование уроков информатики
9 года обучения
1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Цифровая грамотность (6 часов)				
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1		
2	Информационная безопасность	1		
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1		
4	Виды деятельности в сети Интернет	1		
5	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1		
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1		
Теоретические основы информатики (8 часов)				
7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1		
8	Табличные модели. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1		
9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1		
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1		
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1		
12	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1		

13	Математическое моделирование.	1		
14	Этапы компьютерного моделирования	1		
Алгоритмы и программирование (8 часов)				
15	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1		
16	Одномерные массивы	1		
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1		
18	Сортировка массива	1		
19	Обработка потока данных	1		
20	Самостоятельная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1		
21	Управление. Сигнал. Обратная связь	1		
22	Роботизированные системы	1		
Информационные технологии (12 часов)				
23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1		
24	Редактирование и форматирование таблиц	1		
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1		
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1		
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1		
28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1		
29	Условные вычисления в электронных таблицах. Обработка больших наборов данных	1		
30	Численное моделирование в электронных таблицах	1		
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1		
32	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
33	Роль информационных технологий в развитии	1		

	экономики мира, страны, региона			
34	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
Итого 34 часа				

БИОЛОГИЯ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: усвоение и обобщение знаний, обучающегося об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;

- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основные разделы программы: «Введение», «Общий обзор организма человека», «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в РФ».

2. Содержание предмета

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови. 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. 3. Действие слюны на крахмал. 4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков биологии 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Введение	2	Содействовать воспитанию бережного отношения к природе в целом. Воспитание интереса к предмету через понимание взаимодействия человека и природы.
2	Общий обзор организма человека	2	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
3	Опорно-двигательная система	14	Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования

			экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
5	Дыхательная система	5	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
6	Пищеварительная система	13	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7	Мочевыделительная	2	Развитие сознания и

	система		компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
8	Кожа	6	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
9	Нервная система	7	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
10	Система органов чувств	2	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	7	Духовно-нравственное развитие и воспитание

	Федерации		личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии
9 года обучения**

***Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология» 9 класс
Москва «Просвещение» 2023
2 часа в неделю, всего 68 часов***

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Дата	
			план	факт
Введение (2 часа)				
1	Беседа по ТБ. Введение	1		
2	Место человека среди млекопитающих	1		
Общий обзор организма человека (2 часа)				
3	Строение клеток и тканей человека	1		
4	Органы и системы органов	1		
Опорно-двигательная система (14 часов)				
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1		
6	Состав и строение костей	1		
7	Соединение костей	1		
8	Череп	1		
9	Скелет туловища	1		
10	Скелет верхних конечностей	1		
11	Скелет нижних конечностей	1		
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1		
13	Значение и строение мышц	1		
14	Основные группы мышц человека	1		
15	Работа мышц. Физическое утомление	1		
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		
17	Значение опорно - двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	1		

18	Повторение «Опорно – двигательная система»	1		
Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 часов)				
19	Значение крови и кровообращение	1		
20	Состав крови	1		
21	Органы кровообращения: Сосуды	1		
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1		
23	Большой и малый круги кровообращения	1		
24	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1		
25	Первая помощь при кровотечениях	1		
26	Повторение «Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система»	1		
Дыхательная система (5 часов)				
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1		
28	Газообмен в легких и тканях	1		
29	Гигиена дыхания	1		
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
31	Повторение «Дыхательная система»	1		
Пищеварительная система (13 часов)				
32	Значение питания. Пищевые продукты	1		
33	Питательные вещества	1		
34	Витамины	1		
35	Органы пищеварения	1		
36	Ротовая полость. Зубы	1		
37	Изменение пищи в желудке	1		
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1		
39	Гигиена питания	1		
40	Уход за зубами и ротовой полостью	1		
41	Предупреждение желудочнокишечных заболеваний	1		
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1		
43	Пищевые отравления	1		
44	Повторение «Пищеварительная	1		

	система»			
Мочевыделительная система (2 часа)				
45	Почки – орган выделения	1		
46	Предупреждение почечных заболеваний	1		
Кожа (6 часов)				
47	Кожа и ее роль в жизни человека	1		
48	Уход за кожей	1		
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1		
50	Закаливание организма	1		
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1		
52	Первая помощь при ожогах и обморожении	1		
Нервная система (7 часов)				
53	Головной и спинной мозг	1		
54	Нервы	1		
55	Значение нервной системы	1		
56	Режим дня, гигиена труда	1		
57	Сон и его значение	1		
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1		
59	Повторение «Нервная система»	1		
Система органов чувств (7 часов)				
60	Орган зрения	1		
61	Гигиена зрения	1		
62	Орган слуха	1		
63	Гигиена слуха	1		
64	Орган обоняния	1		
65	Орган вкуса	1		
66	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)				
67	Охрана здоровья человека	1		
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	1		

ГЕОГРАФИЯ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к

миру, всестороннее развитие обучающегося со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

— дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;

— показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе;

— содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, формированию и развитию личностного отношения к своему населенному пункту как части России

Основные разделы программы: «Государства Евразии», «Европа», «Азия», «Россия», «Свой край».

2. Содержание предмета

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения Брянской области. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город Фокино.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков географии 9 года обучения

№	Разделы	Количество	Реализация программы
---	---------	------------	----------------------

п/п	программы	часов	воспитания
1	Государства Евразии	1	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.
2	Европа	26	Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитания учащегося. Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
3	Азия	23	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
4	Россия	7	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
5	Свой край	11	Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих

			перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков географии
года обучения**

*Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина «География» 9 класс
Москва «Просвещение» 2024
2 часа в неделю, всего 68 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Государства Евразии (1 часов)				
1	Беседа по ТБ. Политическая карта Евразии	1		
ЕВРОПА (26 часов)				
Западная Европа (6 часов)				
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		
3	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции	1		
4	Франция (Французская Республика)	1		
5	Франция: население, культура, обычаи, традиции	1		
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1		
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		
Южная Европа (4 часа)				
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1		
9	Италия (Итальянская Республика)	1		
10	Италия: население, культура, обычаи, традиции.	1		
11	Греция (Греческая Республика)	1		
Северная Европа (3 часа)				
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		

13	Швеция (Королевство Швеция)	1		
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
Восточная Европа (13 часов)				
15	Польша (Республика Польша)	1		
16	Чехия (Чешская Республика)	1		
17	Словакия (Словацкая Республика)	1		
18	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1		
20	Сербия и Черногория	1		
21	Эстония (Эстонская Республика)	1		
22	Латвия (Латвийская Республика)	1		
23	Литва (Литовская Республика)	1		
24	Белоруссия (Республика Беларусь)	1		
25	Украина	1		
26	Молдавия (Республика Молдова)	1		
27	Обобщение «Европейские государства»	1		
АЗИЯ (23 часа)				
Центральная Азия (5 часов)				
28	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
29	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
30	Туркмения (Туркменистан)	1		
31	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		
32	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
Юго-Западная Азия (7 часов)				
33	Грузия	1		
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
35	Армения (Республика Армения)	1		
36	Турция (Турецкая Республика)	1		
37	Ирак (Республика Ирак)	1		
38	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
39	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		
Южная Азия (2 часа)				
40	Индия (Республика Индия):	1		

	географическое положение, природа, экономика			
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1		
Восточная Азия (6 часов)				
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1		
44	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		
46	Япония: географическое положение, природа, экономика	1		
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1		
Юго-Восточная Азия (3 часа)				
48	Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
49	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	1		
50	Обобщение «Государства Азии»	1		
РОССИЯ (7 часов)				
51	Россия. Границы России	1		
52	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1		
53	Административное деление России	1		
54	Столица, крупные города России.			
55	Обобщение «Россия»	1		
56	Обобщение «География материков и океанов»	1		
57	Итоговый мониторинг	1		
СВОЙ КРАЙ (11 часов)				
58	История возникновения Брянской области	1		
59	Географическое положение. Границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы	1		
60	Климат. Предсказание погоды по	1		

	местным признакам. Народные приметы.			
61	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1		
62	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	1		
63	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1		
64	Население Брянской области. Традиции и обычаи	1		
65	Промышленность. Транспорт	1		
66	Сельское хозяйство	1		
67	Наш город Фокино	1		
68	Обобщение «Свой край»	1		

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи обучения:

— формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;

— воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История Отечества».

Основные разделы программы: «Великая российская революция и Гражданская война», «Советское государство в 1920-1930-е годы», «Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны», «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны».

2. Содержание предмета

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти. Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление

влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века (обзорно)

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Президентские выборы 2018 г. Развитие России. Избрание В. В. Путина Президентом России. Национальные проекты по развитию государства. Конституционная реформа 2020 г. Отношения России и Запада в 2022 г. Специальная военная операция на Украине

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков истории отечества 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Великая российская революция и Гражданская война	18	Воспитание интереса к предмету. Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению. Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории.
2	Советское государство в 1920—1930-е гг.	18	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
3	СССР в Великой	12	Воспитание к любви к

	Отечественной войне (1941—1945)		отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению. Развитие самостоятельности, личной ответственности, всестороннее развитие личности. Формирование общечеловеческих ценностей.
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.	20	Воспитание патриотических, нравственных идей, представленных в содержании истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Воспитание нравственные качества личности ученика - справедливости, ответственности, отзывчивости, равнодушия, мужества, доброты.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков истории Отечества
9 года обучения**

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс

Москва «Просвещение» 2024

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Великая российская революция и Гражданская война (18 часов)				
1	Беседа по ТБ. Великая российская революция: февраль	1		
2	Падение монархии	1		
3	Основные политические партии в 1917 веке	1		
4	Великая российская революция: октябрь	1		
5	Программа большевиков	1		

6	Неудачи Временного правительства	1		
7	Захват власти большевиками	1		
8	Второй съезд Советов	1		
9	Установление советской власти	1		
10	Конституция РСФСР. Брестский мир	1		
11	Экономическая политика большевиков	1		
12	Гражданская война 1918—1920 гг.	1		
13	Белая армия	1		
14	Рабоче-крестьянская Красная Армия	1		
15	Ход Гражданской войны.	1		
16	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1		
17	Итоги Гражданской войны	1		
18	Образование и культура в период Гражданской войны	1		
Советское государство в 1920—1930-е гг. (18 часов)				
19	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1		
20	Восстание в Кронштадте	1		
21	Отношение РСФСР со странами Европы	1		
22	Новая экономическая политика (нэп)	1		
23	Новая экономическая политика (нэп)	1		
24	Итоги нэпа	1		
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	1		
26	Объединение советских республик	1		
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920 –е годы	1		
28	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 годы): ускоренное развитие промышленности	1		

29	Переход к коллективизации	1		
30	Вторая пятилетка (1933-1937 годы)	1		
31	Конституция 1936 года	1		
32	СССР накануне Второй мировой войны	1		
33	Советское общество в 1930-е годы	1		
34	Образование и культура в 1930-е годы	1		
35	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке	1		
36	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1		
СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945) (12 часов)				
37	Накануне Великой Отечественной войны	1		
38	Накануне Великой Отечественной войны	1		
39	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942 г.)	1		
40	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941— осень 1942 г.)	1		
41	Всё для фронта, всё для победы	1		
42	Партизанская война и подпольное движение	1		
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.).	1		
44	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.).	1		
45	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.).	1		
46	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 — сентябрь 1945 г.)	1		
47	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 — сентябрь 1945 г.)	1		
48	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 — сентябрь 1945 г.)	1		

	г.)			
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. (20 часов)				
49	СССР после войны	1		
50	Государственное устройство СССР после войны	1		
51	Наука и культурная жизнь общества 1945-начало 1950-х годов	1		
52	Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)	1		
53	Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)	1		
54	Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису	1		
55	Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.: от стабильности к кризису	1		
56	Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1		
57	Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	1		
58	Россия после распада СССР	1		
59	Россия после распада СССР	1		
60	Россия в начале XXI века.	1		
61	Россия в начале XXI века.	1		
62	Россия в начале XXI века.	1		
63	Россия в начале XXI века.	1		
64	Итоговый мониторинг	1		
65	Современная Россия	1		
66	Современная Россия	1		
67	Современная Россия	1		
68	Подведение итогов за год	1		

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование знаний, умений, навыков, направленных на успешную социализацию, повышение уровня общего развития и всесторонняя подготовка обучающегося к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи обучения:

— совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

- формирование знаний о самостоятельной жизни;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Основные разделы программы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи», «Охрана здоровья», «Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения, организации и предприятия».

2. Содержание предмета

Личная гигиена. Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятия спортом. Хороший сон. Правильное питание. Гигиена зрения. Гигиена тела. Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания. Воспитание силы воли.

Одежда и обувь. Различие стилей одежды, их назначение в обществе. Способы определения размера одежды. Способы определения размера обуви. Что необходимо учитывать при выборе и покупке одежды и обуви. Правила покупки товара. Гарантийный срок. Правила возврата вещи. Уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Обувь, её виды, уход за обувью

Питание. Виды продуктов питания. Хранение продуктов. Заморозка и размораживание мяса. Овощи, фрукты, правила хранения. Чай, его виды. Кофе, его виды. Церемония чаепития. Диетическое питание. Рецепты диетических блюд. Национальная кухня. Рецепты национальных блюд

Семья. Российская семья, условия для создания семьи. Основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Семейные традиции: досуг, отдых в семье. Основные обязанности родителей. Проблемные ситуации в семье. Планирование семейного бюджета. Разновидности семейных традиций. Способы проведения досуга

Культура поведения. Традиция. Нормы морали. Адекватное и неадекватное поведение. Нормы поведения с соседями. Приветствие. Взаимоуважение. Взаимопомощь. Приём гостей. Визит.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире (название комнат, правила расстановки мебели). Интерьер в квартире.

Транспорт. Назначение авиатранспорта, маршруты. Службы аэровокзала, стоимость проезда, порядок приобретения билетов

Торговля. Рынки. Виды рынков. Значение и типы ярмарок.

Средства связи. Виды связи. Телевидение, радио. Телеграф. Телефон, автоответчик. Сотовая связь. Интернет, факс.

Охрана здоровья. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Кишечные заболевания, их профилактика. Подготовка и проведение сюжетной игры «Больной в доме». Листок нетрудоспособности. Чтение рецепта врача и листка-вкладыша к лекарствам. Практическое применение навыков первой помощи

Экономика домашнего хозяйства. Основные статьи расходов. Правила учета расходов. Сбережения. Виды хранения сбережений.

Содержание жилища. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Расходы на питание. Крупные покупки. Планирование расходов на месяц
Обязательные расходы

Учреждения, организации и предприятия. Муниципальные власти.
Структура, назначение

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков по основам социальной жизни 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Личная гигиена	4	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
2	Одежда и обувь	6	Воспитание культуры пространственного мышления. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения.
3	Питание	10	Воспитание культуры здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения.

4	Семья	8	Формированию основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
5	Культура поведения	4	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
6	Жилище	4	Воспитание культуры здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде
7	Транспорт	4	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.
8	Торговля	4	Воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
9	Средства связи	6	Воспитание гуманности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания

10	Охрана здоровья	6	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения. Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
11	Экономика домашнего хозяйства	10	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
12	Учреждения, организации и предприятия	2	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование уроков по основам социальной жизни
9 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов

	Наименование разделов, тем	Кол-во	Дата
--	-----------------------------------	---------------	-------------

№ п/п		часов	план	факт
Личная гигиена (4 часа)				
1	Беседа по ТБ. Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятия спортом. Хороший сон.	1		
2	Правильное питание	1		
3	Гигиена зрения. Гигиена тела.	1		
4	Вредные привычки: курение, алкоголизм, наркомания. Воспитание силы воли.	1		
Одежда и обувь (6 часов)				
5	Различение стилей одежды, их назначение в обществе	1		
6	Способы определения размера одежды	1		
7	Способы определения размера обуви. Что необходимо учитывать при выборе и покупке одежды и обуви.	1		
8	Правила покупки товара. Гарантийный срок. Правила возврата вещи	1		
9	Уход за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка	1		
10	Обувь, её виды, уход за обувью	1		
Питание (10 часов)				
11	Виды продуктов питания	1		
12	Хранение продуктов	1		
13	Заморозка и размораживание мяса	1		
14	Овощи, фрукты, правила хранения	1		
15	Чай, его виды. Кофе, его виды	1		
16	Церемония чаепития	1		
17	Диетическое питание. Рецепты диетических блюд	1		
18	Национальная кухня	1		
19	Рецепты национальных блюд	1		
20	Рецепты национальных блюд	1		
Семья (8 часов)				
21	Российская семья, условия для	1		

	создания семьи			
22	Основы семейных отношений.	1		
23	Морально-этические нормы взаимоотношений в семье.	1		
24	Семейные традиции: досуг, отдых в семье.	1		
25	Основные обязанности родителей	1		
26	Проблемные ситуации в семье	1		
27	Планирование семейного бюджета	1		
28	Разновидности семейных традиций. Способы проведения досуга	1		
Культура поведения (4 часа)				
29	Традиция. Нормы морали. Адекватное и неадекватное поведение.	1		
30	Нормы поведения с соседями	1		
31	Приветствие. Взаимоуважение. Взаимопомощь	1		
32	Приём гостей. Визит.	1		
Жилище (4 часа)				
33	Понятие «Интерьер», «Дизайнер». Составные части интерьера	1		
34	Составные части интерьера	1		
35	Особенности расстановки мебели в квартире, учитывая размер комнаты, назначение комнаты	1		
36	Ремонт квартиры	1		
Транспорт (4 часа)				
37	Авиатранспорт. Разновидности мест посадки самолетов (аэропорт, аэровокзал). Виды самолетов	1		
38	Составные части авиатранспорта (трап, пилот, стюардесса, борт, багажный отсек)	1		
39	Справочная служба аэропорта. Правила приобретения авиабилетов	1		

40	Расписание вылетов самолетов. Правила поведения в самолёте	1		
Торговля (4 часа)				
41	Рынок. Отделы рынка. Роль рынка	1		
42	Ролевая игра «Овощной рынок»	1		
43	Виды ярмарок: международные, межрегиональные. Время и место проведения.	1		
44	Ярмарки-приводы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.	1		
Средства связи (6 часов)				
45	Виды связи	1		
46	Телевидение, радио	1		
47	Телеграф	1		
48	Телефон, автоответчик	1		
49	Сотовая связь	1		
50	Интернет, факс	1		
Охрана здоровья (6 часов)				
51	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению	1		
52	Кишечные заболевания, их профилактика.	1		
53	Подготовка и проведение сюжетной игры «Больной в доме».	1		
54	Листок нетрудоспособности	1		
55	Чтение рецепта врача и листка-вкладыша к лекарствам	1		
56	Практическое применение навыков первой помощи	1		
Экономика домашнего хозяйства (10 часов)				
57	Основные статьи расходов	1		
58	Правила учета расходов	1		
59	Сбережения	1		
60	Виды хранения сбережений	1		
61	Содержание жилища	1		
62	Расчет стоимости израсходованной электроэнергии	1		
63	Расходы на питание	1		
64	Крупные покупки	1		
65	Планирование расходов на месяц	1		

66	Обязательные расходы	1		
Учреждения, организации и предприятия (2 часа)				
67	Муниципальные власти. Структура, назначение	1		
68	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Основные разделы программы: «Знания о физической культуре», «Организация здорового образа жизни», «Планирование занятий физической культурой», «Физкультурно – оздоровительная деятельность», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

2. Содержание предмета

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Современные олимпийские игры.

Организация здорового образа жизни. Показатели здоровья человека. Правильный режим дня школьника. Понятие «физическое развитие». Основные двигательные качества человека. Осанка человека. Правила хорошей осанки

Планирование занятий физической культурой. Виды физической подготовки. Составление индивидуального комплекса упражнений для

самостоятельного занятия физической культурой. Состав тренировочного занятия. Разминка на свежем воздухе. Выбор одежды и обуви в зависимости от сезона и погоды.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия в закрытых помещениях. Общеразвивающие упражнения на месте. Способы проведения досуга средствами физической культуры. Бег в сочетании с ходьбой. Занятия на открытом воздухе. Оздоровительная ходьба и бег. Пешие оздоровительные прогулки.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

**Тематическое планирование уроков физической культуры
9 года обучения**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Знания о физической культуре	3	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимся своей деятельности.
2	Планирование занятий физической культурой	3	Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой. Воспитание сознательной дисциплины.
3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	10	Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены
Спортивно – оздоровительная деятельность – 86 час			
4	Легкая атлетика	33	Воспитание интереса к учению, к процессу познания.

			<p>Воспитание сознательной дисциплины.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимся своей деятельности</p>
5	Спортивные игры (баскетбол)	10	<p>Развивать волевые и нравственные качеств.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.</p>
6	Гимнастика	23	<p>Воспитывать привычки к самостоятельным занятиям в свободное время физическими упражнениями.</p> <p>Вырабатывать организаторские навыки; формировать умения адекватной оценки собственных физических возможностей. Воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности; содействовать развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.</p>
7	Лыжная подготовка	10	<p>Развивать волевые и нравственные качеств.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.</p>
8	Спортивные игры (баскетбол)	10	<p>Развивать волевые и нравственные качеств.</p> <p>Воспитание сознательного</p>

			отношения к занятиям физической культурой. Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.
	Всего	102	

**Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры
9 года обучения**

Т.В Петрова и др. «Физическая культура» 8-9 класс

Москва Вентана-Граф, 2021

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
Знания о физической культуре (3 часа)				
1	Беседа по ТБ. История физической культуры.	1		
2	Базовые понятия физической культуры.	1		
3	Физическая культура человека.	1		
Планирование занятий физической культурой (3 часа)				
4	Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельного занятия физической культурой	1		
5	Состав тренировочного занятия. Разминка на свежем воздухе	1		
6	Выбор одежды и обуви в зависимости от сезона и погоды. Виды разминки	1		
Физкультурно-оздоровительная деятельность (10 часов)				
7	Занятия в закрытых помещениях. Общеразвивающие упражнения на месте	1		
8	Способы проведения досуга средствами физической культуры. Бег в сочетании с ходьбой	1		
9	Бег в сочетании с ходьбой на местности	1		
10	Бег в сочетании с ходьбой на местности	1		
11	Занятия на открытом воздухе	1		
12	Занятия на открытом воздухе	1		
13	Оздоровительная ходьба и бег	1		
14	Оздоровительная ходьба и бег	1		
15	Пешие оздоровительные прогулки	1		
16	Пешие оздоровительные прогулки	1		

Спортивно - оздоровительная деятельность (86 час)				
Легкая атлетика		10		
17	Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	1		
18	Медленный бег	1		
19	Медленный бег с преодолением препятствий	1		
20	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1		
21	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1		
22	Равномерный бег 500 м	1		
23	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1		
24	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1		
25	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1		
26	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1		
Спортивные игры (баскетбол)		10		
27	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх	1		
28	Ведение мяча с изменением направления	1		
29	Ведение мяча с изменением направления	1		
30	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
31	Ведение мяча с изменением направления	1		
32	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1		
33	Штрафной бросок	1		
34	Вырывание и выбивание мяча	1		
35	Учебная игра по упрощенным правилам	1		
36	Учебная игра по упрощенным правилам	1		
Гимнастика		23		
37	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1		
38	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие	1		
39	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие	1		
40	Упражнения на преодоление	1		

	сопротивления			
41	Упражнения на преодоление сопротивления	1		
42	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
43	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
44	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1		
45	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1		
46	Упражнения с сопротивлением	1		
47	Упражнения с сопротивлением	1		
48	Упражнения с гимнастическими палками	1		
49	Упражнения с гимнастическими палками	1		
50	Выполнение акробатических элементов (различные перекаты, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках)	1		
51	Выполнение акробатических элементов (различные перекаты, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках)	1		
52	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
53	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
54	Упражнения со скакалками	1		
55	Упражнения со скакалками	1		
56	Упражнения с гантелями	1		
57	Упражнения с гантелями	1		
58	Упражнения для развития координации	1		
59	Упражнения для развития координации	1		
Лыжная подготовка		10		
60	Беседа по т/б. Организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря	1		
61	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности	1		
62	Движение по ровной местности	1		
63	Попеременный двухшажный ход	1		
64	Преодоление подъемов. Подъем «ёлочкой» и «лесенкой»	1		
65	Торможение «плугом».	1		
66	Зимние виды спорта	1		

67	Лыжные эстафеты	1		
68	Зимние олимпийские игры	1		
69	Зимние народные игры	1		
Спортивные игры (волейбол)		10		
70	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1		
71	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1		
72	Нижняя прямая подача	1		
73	Верхняя прямая подача	1		
74	Прием мяча снизу в две руки	1		
75	Прием мяча снизу в две руки	1		
76	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1		
77	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1		
78	Учебная игра в волейбол	1		
79	Учебная игра в волейбол	1		
Легкая атлетика		23		
80	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.	1		
81	Основные упражнения лёгкой атлетики	1		
82	Упражнения на силу рук. Прыжки со скакалкой Повороты переступанием	1		
83	Отталкивание в прыжках в длину с места	1		
84	Прыжок в длину с места	1		
85	Упражнения с мячом	1		
86	Упражнения с мячом	1		
87	Ловля малого мяча после подбрасывания	1		
88	Метание малого мяча в горизонтальную цель	1		
89	Подвижные игры с предметами	1		
90	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
91	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
92	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		

93	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
94	Прыжок в высоту	1		
95	Повторение техники отталкивания	1		
96	Техника бега	1		
97	Упражнения в подтягивании	1		
98	Подвижные игры с предметами	1		
99	Элементы баскетбола	1		
100	Итоговый мониторинг	1		
101	Подвижные игры на свежем воздухе	1		
102	Подвижные игры на свежем воздухе	1		

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1. Пояснительная записка

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных

мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные разделы программы: «Введение», «Растениеводство», «Животноводство», «Повторение».

2. Содержание предмета

Введение. Охрана труда. Спецодежда.

Растениеводство.

Уборка урожая томатов.

Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы. Сбор зрелых плодов. Сбор незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников.

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки. Признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за

состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Выращивание огурцов в весенней теплице.

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и

минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вспахивание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Уход за молодым садом.

Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева толью или др. материалами. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Формирование кроны молодого дерева: скелетные ветви, обрастающие ветви. Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние ростковые почки. Внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Обрезка ветвей по меловым отметкам учителя. Укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Животноводство.

Производственная санитария на молочной ферме

Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Спецодежда доярки (дойра). Значение правил личной гигиены для доярки (дойра). Личная гигиена доярки (дойра). Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению.

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.

Теоретические сведения Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Нормы и рационы кормления. Уход за телками. Сведения об откорме молодняка. Кормление бычков. Содержание бычков на откорме. Правила безопасной работы при уходе за бычками.

Механизация доения коров

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения.

Практическая работа. Разборка и сборка доильного аппарата.

Кормление и раздой новотельной коровы.

Теоретические сведения. Содержание коров перед отелом. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела. Понятие о раздое коровы. Содержание и кормление новотельных коров при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастита) у коровы. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Признак окончания раздоя (стабильный надой, несмотря на продолжающуюся прибавку корма). Практическая работа. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени.

Пастьба коров.

Теоретические сведения. Виды пастбищ: луга, суходолы, лесные пастбища. Вольная система пастьбы. Загонная система пастьбы. Естественные пастбища. Культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Лошади.

Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Практические работы. Уход за лошадьми. Чистка стойл. Кормление лошадей. Уход за сбруей

Повторение. Повторение пройденного материала. Работа на клумбе.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 9 классе отводится 8 часов в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 272 часа.

Тематическое планирование уроков профильного труда 9 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Введение	5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
2	Растениеводство	102	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.
3	Животноводство	153	Воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности,

			трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
4	Повторение	12	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.
	Всего	272	

**Календарно-тематическое планирование уроков профильного труда 9
года обучения**

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельско-хозяйственный труд» 9 класс

Москва «Просвещение» 2022

8 часов в неделю, всего 272 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
ВВЕДЕНИЕ (5 часов)				
1	Беседа по ТБ. Охрана труда и техника безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.	1		
2	Спецодежда	1		
3	<i>Практическая работа «Уборка сорняков с пришкольного участка»</i>			
4	<i>Практическая работа «Уборка сорняков с пришкольного участка»</i>	1		
5	<i>Практическая работа «Уборка сорняков с пришкольного участка»</i>			
РАСТЕНЕВОДСТВО (102 часа)				
УБОРКА УРОЖАЯ (17 часов)				
6	Уборка томатов	1		
7	Сбор плодов томата с поражённых растений	1		
8	Сбор плодов томата с поражённых растений	1		
9	<i>Практическая работа «Уборка томатов и учет урожая»</i>	1		
10	Получение семян томатов.	1		
11	<i>Практическая работа «Уборка плодов для получения семян»</i>	1		

12	Выделение семян из плодов томатов	1		
13	<i>Практическая работа «Выделение семян из плодов томатов»</i>	1		
14	<i>Практическая работа «Выделение семян из плодов томатов»</i>	1		
15	Получение семян огурца. Уборка семенников огурца	1		
16	Получение семян огурца. Уборка семенников огурца	1		
17	<i>Практическая работа «Уборка семенников огурца»</i>	1		
18	Выделение семян из семенников огурца	1		
19	Выделение семян из семенников огурца	1		
20	<i>Практическая работа «Выделение семян из семенников огурца»</i>	1		
21	<i>Практическая работа «Выделение семян из семенников огурца»</i>	1		
22	Повторение и обобщение по теме «Уборка урожая»	1		
ВЫРАЩИВАНИЕ ОГУРЦА В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ (53 часа)				
23	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1		
24	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1		
25	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1		
26	Выращивание огурцов в зимних теплицах. Выращивание рассады	1		
27	Уход за растениями	1		
28	Уборка урожая	1		
29	Малообъемная технология выращивания огурца в теплице	1		
30	Малообъемная технология выращивания огурца в теплице	1		
31	Малообъемная технология выращивания огурца в теплице	1		
32	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	1		
33	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	1		
34	<i>Практическая работа «Подготовка весенней теплицы со стеклянным</i>	1		

	<i>покрытием к новому сезону выращивания овощей»</i>			
35	<i>Практическая работа «Подготовка весенней теплицы со стеклянным покрытием к новому сезону выращивания овощей»</i>	1		
36	<i>Практическая работа «Подготовка весенней теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей»</i>	1		
37	<i>Практическая работа «Подготовка весенней теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей»</i>	1		
38	Обобщение по теме «Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону»	1		
39	Выращивание рассады огурцов для весенних теплиц. Подготовка почвенной смеси	1		
40	Подготовка почвенной смеси	1		
41	Посев семян	1		
42	<i>Практическая работа «Подготовка к выращиванию рассады»</i>	1		
43	<i>Практическая работа «Подготовка к выращиванию рассады»</i>	1		
44	<i>Практическая работа «Посев семян»</i>	1		
45	<i>Практическая работа «Посев семян»</i>	1		
46	Уход за рассадой	1		
47	Уход за рассадой	1		
48	<i>Практическая работа «Уход за рассадой»</i>	1		
49	<i>Практическая работа «Уход за рассадой»</i>	1		
50	Выращивание рассады огурцов для весенних теплиц в подсобных хозяйствах	1		
51	Обобщение по теме: «Выращивание рассады огурцов для весенних теплиц»	1		
52	Выращивание огурца в весенних теплицах	1		
53	Выращивание огурца в весенних теплицах	1		
54	Выращивание огурца в весенних	1		

	теплицах			
55	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте.	1		
56	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте.	1		
57	Болезни растений огурца и меры борьбы с ними	1		
58	Болезни растений огурца и меры борьбы с ними	1		
59	<i>Практическая работа «Выращивание огурца в весенней теплицы. Подготовка почвы»</i>	1		
60	<i>Практическая работа «Выращивание огурца в весенней теплицы. Высадка рассады в теплицу»</i>	1		
61	<i>Практическая работа «Выращивание огурца в весенней теплицы. Уход за растениями и уборка урожая»</i>	1		
62	<i>Практическая работа «Выращивание огурца в весенней теплицы. Уход за растениями и уборка урожая»</i>	1		
63	Выращивание огурца под пленочными укрытиями. Виды пленочных укрытий	1		
64	Посев семян	1		
65	Уход за растениями	1		
66	Уход за растениями	1		
67	Уборка урожая	1		
68	Уборка урожая	1		
69	<i>Практическая работа «Выращивание огурца под пленочными укрытиями. Подготовка почвы»</i>	1		
70	<i>Практическая работа «Выращивание огурца под пленочными укрытиями. Посев семян»</i>	1		
71	<i>Практическая работа «Выращивание огурца под пленочными укрытиями. Уход за растениями и уборка урожая»</i>	1		
72	<i>Практическая работа «Выращивание огурца под пленочными укрытиями. Уход за растениями и уборка урожая»</i>	1		
73	Обобщение по теме «Выращивание огурцов в защищенном грунте»	1		

74	Обобщение по теме «Выращивание огурцов в защищенном грунте»	1		
75	<i>Тест по теме «Выращивание огурца в защищенном грунте»</i>	1		
УХОД ЗА МОЛОДЫМ САДОМ (32 часа)				
76	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	1		
77	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	1		
78	Оценка состояния посадок яблонь в школьном саду	1		
79	Оценка состояния посадок яблонь в школьном саду	1		
80	<i>Практическая работа «Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев»</i>	1		
81	<i>Практическая работа «Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами и подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев»</i>	1		
82	Уход за молодым неплодоносящим садом. Обработка почвы	1		
83	Обработка почвы	1		
84	Внесение удобрений	1		
85	Внесение удобрений	1		
86	Полив	1		
87	<i>Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев»</i>	1		
88	<i>Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев»</i>	1		
89	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны.	1		
90	Грызуны - вредители молодого сада	1		
91	Защита молодых деревьев от грызунов	1		
92	Защита молодых деревьев от грызунов	1		
93	Защита молодых деревьев от солнечных ожогов	1		

94	Защита молодых деревьев от солнечных ожогов	1		
95	<i>Практическая работа «Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем»</i>	1		
96	Обрезка плодовых деревьев	1		
97	Обрезка плодовых деревьев	1		
98	Инструменты для обрезки плодовых деревьев. Правила безопасной работы секатором	1		
99	Формирование кроны молодого плодового дерева. Разнообразие форм крон	1		
100	Некоторые правила формирования крон	1		
101	Некоторые правила формирования крон	1		
102	Формирование кроны	1		
103	Формирование кроны	1		
104	<i>Практическая работа «Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку»</i>	1		
105	Обобщение по теме «Уход за молодым садом»	1		
106	Обобщение по разделу «Растениеводство»	1		
107	<i>Тест по разделу «Растениеводство»</i>	1		
ЖИВОТНОВОДСТВО (153 часа)				
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ САНИТАРИЯ НА МОЛОЧНОЙ ФЕРМЕ (9 часов)				
108	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Требования к участку под ферму	1		
109	Зоогигиенические требования к коровникам	1		
110	Зоогигиенические требования к воде и корму для животных	1		
111	Правила производственной санитарии. Поддержание чистоты в коровниках	1		
112	Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня	1		
113	Предупреждение заболеваний животных	1		
114	Личная гигиена работников молочной фермы	1		

115	Личная гигиена работников молочной фермы	1		
116	Личная гигиена работников молочной фермы	1		
РАЗДОЙ НОВОТЕЛЬНЫХ КОРОВ (10 часов)				
117	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	1		
118	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	1		
119	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него	1		
120	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1		
121	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1		
122	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1		
123	<i>Практическая работа «Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отёлу»</i>	1		
124	<i>Практическая работа «Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отёла»</i>	1		
125	<i>Практическая работа «Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое»</i>	1		
126	Обобщение по теме «Раздой новотельных коров»	1		
ВЫРАЩИВАНИЕ ТЕЛЯТ И КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА (47 часов)				
127	Выращивание телят в профилакторный период. Прием телят	1		
128	Прием телят	1		
129	Содержание телят	1		
130	Содержание телят	1		
131	Кормление телят	1		
132	Кормление телят	1		
133	Уход за телятами	1		
134	Уход за телятами	1		
135	<i>Практическая работа «Кормление телёнка и уход за ним в профилакторный период»</i>	1		
136	<i>Практическая работа «Кормление</i>	1		

	<i>телёнка и уход за ним в профилакторный период»</i>			
137	Выращивание телят в молочный период. Содержание телят	1		
138	Содержание телят	1		
139	Кормление телят	1		
140	Схема кормления телочек до 6-ти месячного возраста, выращиваемых для пополнения дойного стада	1		
141	Схема кормления телят молочных и молочно-мясистых пород до 6-ти месячного возраста, выращиваемых на мясо	1		
142	Подсосный метод кормления телят	1		
143	Уход за телятами	1		
144	Уход за телятами	1		
145	<i>Практическая работа «Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам»</i>	1		
146	<i>Практическая работа «Подготовка немолочных кормов и скармливание их телятам»</i>	1		
147	<i>Практическая работа «Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам»</i>	1		
148	<i>Практическая работа «Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода»</i>	1		
149	Обобщение по теме «Выращивание телят в молочный период»	1		
150	Обобщение по теме «Выращивание телят в молочный период»	1		
151	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	1		
152	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	1		
153	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	1		
154	Выращивание тёлочек для ремонта стада.	1		

	Содержание ремонтных тёлочек.			
155	Содержание ремонтных тёлочек	1		
156	Кормление тёлочек	1		
157	Кормление тёлочек	1		
158	Кормление тёлочек	1		
159	Уход за телками	1		
160	Откорм молодняка крупного рогатого скота	1		
161	Содержание бычков на откорме	1		
162	Содержание бычков на откорме	1		
163	Содержание бычков на откорме	1		
164	Кормление бычков	1		
165	Кормление бычков	1		
166	Уход за бычками	1		
167	Уход за бычками	1		
168	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме	1		
169	<i>Практическая работа «Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме»</i>	1		
170	<i>Практическая работа «Подготовка кормов к скармливанию и дневное кормление бычков на откорме»</i>	1		
171	Обобщение по теме «Откорм молодняка крупного рогатого скота»	1		
172	Обобщение по разделу «Выращивание телят и крупного рогатого скота»	1		
173	<i>Тест по разделу «Выращивание телят и крупного рогатого скота»</i>	1		
МЕХАНИЗАЦИЯ ДОЕНИЯ КОРОВ (41 час)				
174	Сведения о доильных установках	1		
175	Устройство и принцип действия доильной установки.	1		
176	Стационарные и передвижные доильные установки.	1		
177	Обобщение «Сведения о доильных установках»	1		
178	Устройство и принцип действия доильного аппарата	1		
179	Устройство и принцип действия доильного аппарата	1		
180	Доильное ведро	1		

181	Доильное ведро	1		
182	Пульсатор	1		
183	Пульсатор	1		
184	Коллектор	1		
185	Коллектор	1		
186	Доильный стакан	1		
187	Принцип действия доильного аппарата	1		
188	Разборка и сборка доильного аппарата	1		
189	Разборка и сборка доильного аппарата	1		
190	Разборка и сборка доильного аппарата	1		
191	<i>Практическая работа «Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»</i>	1		
192	<i>Практическая работа «Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»</i>	1		
193	<i>Практическая работа «Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»</i>	1		
194	<i>Практическая работа «Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»</i>	1		
195	<i>Практическая работа «Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»</i>	1		
196	<i>Практическая работа «Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»</i>	1		
197	Обобщение по теме «Разборка и сборка доильного аппарата»	1		
198	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Подготовка к работе	1		
199	Проведение доения	1		
200	Правила машинного доения коров	1		
201	Уход за доильным аппаратом	1		
202	<i>Практическая работа «Подготовка доильного аппарата к работе»</i>	1		
203	<i>Практическая работа «Подготовка коровы и доение доильным аппаратом»</i>	1		
204	<i>Практическая работа «Промывка доильного аппарата»</i>	1		

205	Обобщение по теме « Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро»	1		
206	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1		
207	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1		
208	<i>Практическая работа «Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами»</i>	1		
209	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения	1		
210	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения	1		
211	Доильные автоматизированные установки	1		
212	Доильные автоматизированные установки	1		
213	Обобщение по разделу «Механизация доения коров»	1		
214	<i>Тест по разделу «Механизация доения коров»</i>	1		
ПАСТБИЩНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА (27 часов)				
215	Сведения о пастбищах	1		
216	Сведения о пастбищах	1		
217	Сведения о пастбищах	1		
218	Кормовые травы пастбищ	1		
219	Кормовые травы пастбищ	1		
220	Кормовые травы пастбищ	1		
221	Ядовитые травы пастбищ	1		
222	Ядовитые травы пастбищ	1		
223	Ядовитые травы пастбищ	1		
224	Значение пастьбы коров	1		
225	Сроки пастьбы на разных пастбищах	1		
226	Подготовка к пастьбе	1		
227	Распорядок пастьбы	1		
228	Способы пастьбы. Вольная пастьба	1		
229	Загонная пастьба	1		
230	Правила пастьбы скота	1		
231	<i>Практическая работа «Пастьба коров»</i>	1		
232	Значение пастьбы телят	1		

233	Пастбища для телят.	1		
234	Подготовка к пастьбе.	1		
235	Распорядок пастьбы.	1		
236	Правила пастьбы телят	1		
237	<i>Практическая работа «Подготовка телят к выпасу на пастбище»</i>	1		
238	<i>Практическая работа «Пастьба телят»</i>	1		
239	Виртуальная экскурсия на пастбище	1		
240	Обобщение по разделу «Пастбищное содержание крупного рогатого скота»	1		
241	<i>Тест по разделу «Пастбищное содержание крупного рогатого скота»</i>	1		
ЛОШАДИ (19 часов)				
242	Значение и особенности лошадей	1		
243	Значение и особенности лошадей	1		
244	Значение и особенности лошадей	1		
245	Тяжелопряжные (тяжеловозные) породы лошадей	1		
246	Легкоупряжные (рысистые) породы лошадей	1		
247	Упряжные породы лошадей	1		
248	Верховые породы лошадей	1		
249	Верхово-упряжные породы лошадей	1		
250	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1		
251	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1		
252	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1		
253	Кормление рабочих лошадей	1		
254	Кормление рабочих лошадей	1		
255	Кормление рабочих лошадей	1		
256	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	1		
257	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	1		
258	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	1		
259	Виртуальная экскурсия на конюшню	1		
260	Обобщение по разделу «Лошади»	1		
ПОВТОРЕНИЕ (12 часов)				
261	Повторение по теме «Растениеводство»	1		

262	Повторение по теме «Растениеводство»	1		
263	Повторение по теме «Животноводство»			
264	Повторение по теме «Животноводство»	1		
265	Итоговый мониторинг	1		
266	<i>Практическая работа «Работа на пришкольном участке»</i>	1		
267	<i>Практическая работа «Работа на пришкольном участке»</i>	1		
268	<i>Практическая работа «Работа на пришкольном участке»</i>	1		
269	<i>Практическая работа «Работа на пришкольном участке»</i>	1		
270	<i>Практическая работа «Работа на пришкольном участке»</i>	1		
271	<i>Практическая работа «Работа на пришкольном участке»</i>	1		
272	Обобщение изученного за год	1		

Факультатив «Школа выпускника»

Пояснительная записка

Назначение программы

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 9 класса в системе профориентационной работы с учащимися школы.

Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению учащихся. Основная направленность занятий:

- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- развитие механизмов самопознания;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с конкретными специальностями;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников) по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность и перспективность факультатива

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи

личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т. е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т. д.) открытие своего внутреннего мира.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема профессионального становления личности является наиболее актуальной, так как являются наиболее уязвленной, мало защищенной категорией граждан.

На 9 год обучения на изучение факультатива отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи реализации программы факультатива

Цель факультатива: подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи факультатива:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес к трудовой деятельности.
- Развивать самостоятельность, самопознание.
- Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок

2. Экспозиционный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Интернет-ресурсы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации. Требования к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

По завершении изучения курса учащиеся 9 класса должны знать:
свои способности и возможности;
основные правила выбора профессии;
владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
иметь представления об индивидуальных особенностях личности.
требования современного общества к профессиональной деятельности
человек о путях получения профессионального образования;
правила выбора профессии;
способы поиска работы и трудоустройства,
о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах
и возможностях.

Учащиеся должны уметь:
адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором
профессии;
ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со
своими интересами, склонностями и способностями.
соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной
профессии;
пользоваться сведениями о путях получения профессионального
образования;
применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления
затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при
приеме на учебу и работу;
самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

Учащиеся должны иметь представления:
о профессиях и профессиональной деятельности;
о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
о современных формах и методах организации труда.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по программе факультатива «Школа выпускника» осуществляется учителем на протяжении всего учебного года.

Содержание занятий факультатива «Школа выпускника»

Программа курса «Школа выпускника» состоит из 3 учебных разделов, направленных на подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Название раздела	Количество часов	Содержание занятий
Введение	2	Беседы о профессиях, которые нас окружают.
Разнообразный мир профессий	48	Знакомство с различными профессиями. Экскурсии.
На пороге взрослой жизни	18	Особенности устройства на работу. Склонности и интересы в выборе профессии. Обзор учреждений начального профессионального образования.

Календарно-тематическое планирование занятий по факультативу «Школа выпускника» (9 год обучения) 2 часа в неделю в течение года (68 часов)

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение		2		
1	Беседа по ТБ. Беседа «В мире профессий»	1		
2	Профессии, которые нас окружают. Рисуем профессии.	1		
Разнообразный мир профессий		48		
3	Экскурсия в библиотеку. Обзор книжной выставки «Профессии от А до Я»	1		
4	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	1		
5	Кем быть, каким быть?	1		
6	Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).	1		
7	Экскурсия в школьные мастерские	1		
8	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.	1		
9	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.	1		
10	Профессия повара, кондитера.	1		

11	Беседы о профессиях и специальностях в сельском хозяйстве	1		
12	Агроном	1		
13	Ветеринар	1		
14	Комбайнер. Тракторист.	1		
15	Пчеловод	1		
16	Зоотехник	1		
17	Конюх	1		
18	Пастух	1		
19	Животновод. Птицевод.	1		
20	Фермер	1		
21	Беседы о профессиях и специальностях в строительстве.	1		
22	Плотник	1		
23	Штукатур	1		
24	Маляр	1		
25	Слесарь	1		
26	Каменщик	1		
27	Сварщик	1		
28	Монтажник	1		
29	Шофер	1		
30	Беседы о профессиях и специальностях в легкой промышленности	1		
31	Дизайнер одежды	1		
32	Портной	1		
33	Ткач	1		
34	Сапожник	1		
35	Беседы о профессиях и специальностях в торговле.	1		
36	Менеджер по продажам. Товаровед	1		
37	Кассир. Продавец-консультант.	1		
38	Логист	1		
39	Маркетолог.	1		
40	Экскурсия в торговый центр			
41	Самые разные профессии: врач, медперсонал.	1		
42	Фармацевт. Экскурсия в аптеку			
43	Самые разные профессии: пожарный, спасатель	1		
44	Самые разные профессии: шахтер	1		
45	Самые разные профессии: полицейский, военный	1		
46	Самые разные профессии: профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели	1		

47	Самые разные профессии: профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели	1		
48	Самые разные профессии: профессии связанные с изготовлением изделий из стекла	1		
49	Самые разные профессии: производство игрушек	1		
50	Самые разные профессии: дворник, уборщик	1		
На пороге взрослой жизни		18		
51	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1		
52	Просмотр видеосюжетов «Как устроиться на работу»	1		
53	Деловая игра «Культура поведения при устройстве на работу»	1		
54	Тренинг «Как составить резюме»	1		
55	Мое первое резюме	1		
56	Дресс – код при устройстве на работу	1		
57	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1		
58	Современный рынок труда. Профессии 21 века	1		
59	Просмотр фильмов о профессиях	1		
60	Просмотр фильмов о профессиях	1		
61	Склонности и интересы в выборе профессии	1		
62	Склонности и интересы в выборе профессии	1		
63	Склонности и интересы в выборе профессии	1		
64	Куда пойти учиться (обзор учреждений начального профессионального образования)	1		
65	Куда пойти учиться (обзор учреждений начального профессионального образования)	1		
66	Куда пойти учиться (обзор учреждений начального профессионального образования)	1		
67	Куда пойти учиться (обзор учреждений начального профессионального образования)	1		
68	На пороге взрослой жизни. Итоговое занятие	1		

2.3. Программа воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся

в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная

работа со Школьным музеем, организуется помощь бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

	<p>истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения, чуткого отношения к красоте родной природы.</p>
<p>Математика информатика</p>	<p>и</p> <p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
<p>Биология</p>	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной</p>

	связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
История	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Основы социальной жизни	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Профильный труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в рамках предметных недель, стенгазеты к различным праздникам;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у него недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-

физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для ребенка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Направление коррекционной работы	Виды коррекционной работы	Формы и методы коррекционной работы	Сроки
Диагностическая работа	1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося; 2) мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АОП; 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование); - наблюдение на учеником во время учебной и внеучебной деятельности; - беседы с учащимся, учителями, родителями; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.); - оформление документации (психолого-педагогический	в течение учебного года

	мероприятий;	дневник наблюдений и др.)	
Коррекционно-развивающая работа	<p>1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);</p> <p>2) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;</p> <p>3) разработка оптимальных для развития учащегося индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>4) организация и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащегося;</p> <p>5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика, коррекция его поведения;</p>	<p>- индивидуальные занятия;</p> <p>- игры, упражнения;</p> <p>- психокоррекционные методики и технологии;</p> <p>- беседы с учащимся;</p> <p>- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование)</p>	в течение учебного года
Консультативная работа	1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по	- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;	в течение учебного года

	<p>решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии учащихся;</p> <p>2) консультативная помощь ребенку в вопросах воспитания и обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям 	
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов; - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям 	в течение учебного года
Социально-педагогическое сопровождение	<p>1) разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащегося, направленную на его социальную интеграцию в общество,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических 	в течение учебного года

	- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.	материалов и рекомендаций учителю, родителям.	
--	--	---	--

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-

полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» при необходимости в рамках сетевого взаимодействия используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные принципы:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности направлен на:

- на расширение содержания программ общего образования;

-на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

-на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

В процессе реализации Плана произойдет:

-внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

-улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

-укрепление здоровья воспитанников;

-развитие творческой активности каждого ребёнка;

-укрепление связи между семьёй и школой.

Модель внеурочной деятельности в основной школе МБОУ «СОШ№ 1 г.Фокино» заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результаты:

-достижение обучающимися функциональной грамотности;

-формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования;

-расширение познаний в предметных областях;

-профессиональное самоопределение;

-высокие коммуникативные навыки;

-сохранность физического здоровья.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов получающих образование, на равных, со всеми создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и

уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для 9 класса в рамках ФГОС разработан в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.);
- Изменения в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 9 к приказу № 141 от 27.08.2024)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- введение факультатива «Школа выпускника».

**Учебный план для 9 года обучения
(АОП образования обучающегося с умственной отсталостью)
(вариант 1)
2024 - 2025 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136
	Чтение	4/136
Математика	Математика	3/102
	Информатика	1/34
Естествознание	Биология	2/68

	География	2/68
Человек и общество	История Отечества	2/68
	Основы социальной жизни	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Технология	Профильный труд	8/272
Факультатив		2/68
<i>Итого</i>		33/1122

**3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающегося
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Характеристика педагогических работников

МБОУ «СОШ № 1 Г.Фокино»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Диплом	Квалификация по диплому	Пед. стаж	Категория	Награды
1	Детенчук Светлана Николаевна	Учитель	Высшее	ПП №15259 ООО «Инфоурок» г.Смоленск 28.11.2018	Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	38 л.	Высшая 26.05.2023	Грамота Департамента образования и науки Брянской области 2011 г., 2013 г.
2	Кальченко Светлана Владимировна	Учитель	Высшее	ПП №0024159 ООО «Столичный учебный центр» 01.09.2020	Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	24 г.	Высшая 26.05.2023	Грамота Департамент образования и науки Брянской области 2017 г.
3	Шалатонова Анна Сергеевна	Учитель	Высшее	ПП №048523 ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 27.01.2020	Учитель (преподаватель) по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	21 г.	Высшая 24.02.2023	Почетная Грамота Губернатора Брянской области 2023 г.

Перечень учебников на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Авторы	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства
Среднее образование				
1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Русский язык» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
2	Аксенова А.К. Шишкова М.И	«Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
3	Антропов А.П. Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	«Математика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
4	Семакин И.Г.	«Информатика»	9	«БИНОМ»
5	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.	«Биология» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В.	«История Отечества» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
8	Ковалёва Е.А.	«Технология. Сельско-хозяйственный труд» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	«Просвещение»
9	Петрова Т.В.	«Физическая культура»	8-9	«Вентана - Граф»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы по математике и русскому языку.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук