

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области Администрация го-
рода Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ№ 1 г.Фокино"

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интел-
лектуальными нарушениями) (вариант1)

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол№1от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол№1от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Попови-
чО.В.Приказ№141 от
27.08.2024

АДАптированная образовательная программа
для обучающегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7 года обучения

на 2024-2025 учебный год
(обучение на дому)


МБОУ "СОШ №1 г. Фокино"
Директор школы
г. Фокино
Попович О.В.

г. Фокино, 2024

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	21

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий	27
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	28
2.3. Программа воспитания	125
2.4. Программа коррекционной работы	133
2.5. Программа внеурочной деятельности	137

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план	141
3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	144
Приложения	147

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативная база:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.
- Изменения к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приложение № 9 к приказу №141 от 27.08.2022г.

Цель программы:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций на шестом году обучения;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (социально-личностное, физическое);
- освоение АООП с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных

отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Можно выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Личностные результаты освоения АОП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП (7 год обучения):

Русский язык

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец с помощью учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец с помощью учителя;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении (с помощью учителя);

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы) (с помощью учителя);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя);

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»;

составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных

прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Информатика:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры

тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

знать название своего государства, его столицы;

знать названия природных зон России;

типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

показывать границы России на физической карте РФ;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

История Отечества

Минимальный уровень:

объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;

устанавливать (по вопросам учителя) причины:

- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племён отдельных личностей;
- объединения племён;
- крещения Руси;

знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

знать исторические имена (3-5 имён);

Достаточный уровень:

объяснять значение словарных слов и понятий;

устанавливать причины:

- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

описывать:

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

знать названия древних городов Руси (3—6 названий);

знать основные события периодов:

- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — крещение Руси;

- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и

спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых

для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической

деятельности;

экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования

В соответствии с требованием Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

**Карта индивидуальных достижений ученика
7 года обучения**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сформированность основ гражданской позиции	знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		идентификация себя со школой (я – ученик)	
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)	
		способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)	
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	способен осознавать изменения	
		способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)	
		пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой,	

		навыки гигиены)		
		следит за своим внешним видом		
б) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми		
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	информированность о жизни окружающего социума (родителей)	
			знает свой возраст, пол	
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося,	сформированность социальной роли обучающегося	способен контролировать свои действия		

проявление социально значимых мотивов учебной деятельности		положительное отношение к школе	
	проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		принятие образца «хорошего ученика»	
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений со взрослыми (родственниками, учителями)	
	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов	
		выстраивание взаимоотношений с друзьями и одноклассниками	
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	различает категории «красиво-некрасиво»	
		может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»	
		может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»	
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	сформированность этических чувств	понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»	
		способен испытывать чувства стыда, вины	
		знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение	
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	сформированность установки на здоровый образ жизни	способен соблюдать режим дня	
		отсутствуют вредные привычки	
		сформированы навыки	

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформированность установки на безопасный образ жизни	гигиены	
		соблюдает правила дорожного движения	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13) проявление готовности к самостоятельной жизни	сформированность готовности к самостоятельной жизни	имеет свои домашние обязанности	
		выполняет свои домашние обязанности	

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)

18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года) и сравнивается с предыдущем годом обучения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя триместровое оценивание результатов освоения АОП. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносят с оценками типа:

«удовлетворительно» («3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» («4») - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» («5») - свыше 65% заданий.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его

личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования, обучающимся с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной (+ сформировано УД, - не сформировано УД).

Содержание	I триместр	II триместр	III триместр
Личностные УД			
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
готовность к безопасному и бережному поведению			

в природе и обществе			
Коммуникативные УД			
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			
обращаться за помощью и принимать помощь			
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			
Регулятивные УД			
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
Познавательные УД			
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			
устанавливать видо-родовые отношения предметов			
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			
читать			
писать			
выполнять арифметические действия			
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения:

— вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

— повышать уровень общего развития учащегося;

— учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— развивать нравственные качества учащегося;

— воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

— коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Основные разделы программы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

2. Содержание предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка

сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с планом. Использование в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи. Текст

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление

словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная письменная речь.

Диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Почтовая марка и ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Дополнение текста поздравления. Поздравительная открытка. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Календарь памятных дат. Его заполнение.

Записка. Текст записки, её структурные части. Составление записок на заданные темы.

Письмо. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Объявление. Текст объявления, его структурные части. Виды объявлений.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

Тематическое планирование уроков русского языка 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Повторение	19	Воспитывать мотивацию к учению, умение красиво и аккуратно выполнять задание в тетрадях. Содействовать профилактике детской утомляемости. Формирование у обучающегося качеств

			творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2	Состав слова. Текст	20	<p>Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.</p> <p>Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p> <p>Воспитания умения внимательно слушать, уважать чужое мнение.</p>
3	Части речи. Текст (существительное, прилагательное, глагол, местоимение)	77	<p>Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении упражнений.</p> <p>Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка.</p> <p>Воспитания положительных качеств характера, таких как честность, смелость, уважение, доброта.</p> <p>Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>
4	Предложение. Текст	13	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения</p>

			<p>знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировать умение планировать свою деятельность.</p>
5	Повторение	7	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировать умение планировать свою деятельность. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.</p>
	Всего	136	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 7 года
обучения**

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 7 класс

Москва «Просвещение» 2022

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение (19 часов)				
<i>Звуки и буквы. Текст (7 часов)</i>				
1	Беседа по т/б. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	1		
3	Правописание безударных гласных в словах	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5	Обобщение и закрепление «Звуки и буквы. Текст»	1		
6	<i>Входной диктант</i>	1		
7	Работа над ошибками. Работа с текстом	1		
<i>Предложение. Текст (12 часов)</i>				
8	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
9	Однородные члены предложения	1		
10	Распространение предложений однородными членами	1		
11	Составление предложений с однородными членами	1		
12	Составление предложений с однородными членами	1		
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
14	Обращение. Его место в предложении	1		
15	Употребление обращения в диалоге	1		
16	Обобщение «Предложение. Текст»	1		
17	Закрепление «Предложение. Текст»	1		
18	Деловое письмо. Адрес	1		
19	Деловое письмо. Заполнение адреса на конвертах	1		

20	Корень. Однокоренные слова	1		
21	Приставка	1		
22	Суффикс	1		
23	Окончание	1		
<i>Правописание гласных и согласных в корне (4 часа)</i>				
24	Безударные гласные в корне	1		
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
27	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
<i>Правописание приставок (4 часа)</i>				
28	Гласные и согласные в приставках	1		
29	Разделительный твердый знак после приставок	1		
30	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1		
31	<i>Диктант «Правописания в корне и приставке»</i>	1		
<i>Сложные слова (8 часов)</i>				
32	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами	1		
33	Правописание сложных слов	1		
34	Образование сложных слов	1		
35	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
36	Состав слова. Закрепление знаний	1		
37	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом</i>	1		
38	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление	1		
39	Деловое письмо. Составление поздравлений и пожеланий с опорой на схему	1		
Части речи. Текст (77 часов)				
40	Различение частей речи	1		
41	Образование одних частей речи от других	1		
<i>Существительное (26 часов)</i>				
42	Значение существительных в речи	1		
43	Использование существительных	1		

	для сравнения одного предмета с другим			
44	Род и число существительных	1		
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		
46	Правописание существительных с шипящей на конце	1		
47	Существительные 1-го склонения	1		
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
49	Существительные 2-го склонения	1		
50	Существительные 3-го склонения	1		
51	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	1		
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
60	Закрепление знаний «Склонение существительных в единственном числе»	1		
61	<i>Диктант «Имя существительное»</i>	1		
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний «Существительное»	1		

63	Обобщение «Имя существительное»	1		
64	Деловое письмо. Записка	1		
65	Деловое письмо. Составление записки-приглашения	1		
66	<i>Р.р. Составление рассказа по плану и опорным словам</i>	1		
67	Работа над ошибками. Работа с текстом	1		
<i>Прилагательное (18 часов)</i>				
68	Значение прилагательных в речи	1		
69	Описание предмета и его частей	1		
70	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
71	Словосочетания с прилагательными	1		
72	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
73	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
74	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
76	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
77	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		
78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
79	Наблюдение за окончаниями вопросов и прилагательных	1		
80	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
81	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном	1		

	числе			
83	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
84	<i>Диктант «Прилагательное»</i>	1		
85	Работа над ошибками. Работа с текстом	1		
<i>Глагол (20 часов)</i>				
86	Значение глагола в речи.	1		
87	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
88	Различение глаголов по временам	1		
89	Изменение глаголов по временам	1		
90	Различение глаголов по числам	1		
91	Изменение глаголов по числам	1		
92	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
93	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
94	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
95	Текст. Составной план текста	1		
96	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
97	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
98	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
99	Использование частицы не в значении отрицания	1		
100	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		
101	Правописание частицы не с глаголами	1		
102	Глагол. Закрепление знаний	1		
103	<i>Диктант «Глагол»</i>	1		
104	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1		
105	Деловое письмо. Письмо	1		
<i>Местоимение (11 часов)</i>				
106	Личные местоимения	1		
107	Значение личных местоимений в	1		

	речи			
108	Местоимения 1-го лица	1		
109	Местоимения 2-го лица	1		
110	Местоимения 3-го лица	1		
111	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		
112	Различение местоимений по лицам и числам	1		
113	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
114	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
115	<i>Р.р. Изложение рассказа по началу и опорным словам</i>	1		
116	Работа над ошибками	1		
Предложение (13 часов)				
117	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		
118	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
119	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
120	Обращение	1		
121	Знаки препинания при обращении	1		
122	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
123	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
124	Части сложного предложения	1		
125	Знаки препинания в сложном предложении	1		
126	Составление сложных предложений	1		
127	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
128	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
129	Деловое письмо. Объявление	1		
Повторение (7 часов)				
130	Состав слова	1		
131	Правописание гласных и согласных в приставке и корне	1		
132	Итоговый мониторинг	1		

133	Работа над ошибками. Имя существительное	1		
134	Имя прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Местоимение	1		

ЧТЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: развитие речи учащегося через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений, воспитание интереса к чтению и книге, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи обучения:

- формирование у учащегося умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- воспитание нравственно-эстетического и гражданского поведения школьника на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащейся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Основные разделы программы: «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века».

2. Содержание предмета

«Устное народное творчество». Жанры устного народного творчества. Русские народные сказки: «Сивка -бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы и загадки.

Урок внеклассного чтения. Чтение русских народных сказок (выборочно)

«Из произведений русской литературы XIX века».

А.С. Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане», «Зимний вечер», «У Лукоморья». Урок внеклассного чтения. Чтение произведений А.С. Пушкина (выборочно)

М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино»

И.А. Крылов. Слово о писателе. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон Моська». Урок внеклассного чтения «О чем рассказывают басни»

Н.А. Некрасов. Слово о писателе. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник».

Урок внеклассного чтения. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выборочно).

А.П. Чехов Слово о писателе. «Хамелеон».

Урок внеклассного чтения. Чтение юмористических рассказов (выборочно).

В.Г. Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья».

«Из произведений русской литературы XX века».

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство». «В людях».

М.В. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна».

К.Г. Паустовский. Слово о писателе. «Последний чёрт».

М.М. Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники». Урок внеклассного чтения. Чтение произведений М.М. Зощенко (выборочно).

К.М. Симонов. Слово о писателе. «Сын артиллериста».

В.П. Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке...».

Урок внеклассного чтения «Поэты о русской природе».

Ю.И. Коваль. Слово о писателе. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Ю.Я. Яковлев. Слово о писателе. «Багульник».

Урок внеклассного чтения. Чтение произведений о взаимоотношении человека с животными (выборочно).

Р.П. Погодин. Слово о писателе. «Время говорит - пора».

А.Г. Алексин. Слово о писателе. «Двадцать девятое февраля».

К.Я. Ваншенкин. Слово о писателе. «Мальчишка», «Снежки».

Урок внеклассного чтения. Чтение произведений зарубежных писателей (выборочно).

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

Тематическое планирование уроков чтения 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Устное народное творчество	12	Воспитание к любви к отечеству, своему народу,

			<p>своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению.</p> <p>Воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров.</p> <p>Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.</p>
2	Из произведений русской литературы XIX века	50	<p>Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмыслении нравственных понятий.</p> <p>Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.</p>
3	Из произведений русской литературы XX века	74	<p>Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.</p> <p>Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p> <p>Способствовать формированию желания читать.</p> <p>Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание.</p> <p>Воспитание нравственных</p>

			качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмыслении нравственных понятий.
	Всего		136

Календарно-тематическое планирование уроков чтения 7 года обучения
А.К. Аксенова «Чтение» 7 класс
Москва «Просвещение» 2022
4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Устное народное творчество (12 часов)				
1	Беседа по т/б. Знакомство с учебником.	1		
2	Жанры устного народного творчества	1		
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	1		
4	Русская народная сказка «Сивка - бурка»	1		
5	<i>Входная проверочная работа</i>	1		
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	1		
7	Русская народная сказка «Умный мужик»	1		
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1		
10	Народные песни	1		
11	Пословицы и загадки	1		
12	Урок внеклассного чтения. Чтение русских народных сказок (выборочно)	1		
Из произведений русской литературы XIX века (50 часов)				
13	А.С. Пушкин. Слово о писателе	1		
14	А.С. Пушкин «Сказка о царе	1		

	Салтане»			
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
16	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
17	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
18	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
20	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1		
21	А.С. Пушкин «У Лукоморья»	1		
22	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений А.С. Пушкина (выборочно)	1		
23	М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе	1		
24	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1		
25	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1		
26	И.А. Крылов. Слово о писателе	1		
27	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух»	1		
28	И.А. Крылов. «Волк и Журавль»	1		
29	И.А. Крылов. «Слон Моська»	1		
30	Обобщение «Басни И.А. Крылова»	1		
31	Урок внеклассного чтения «О чем рассказывают басни»	1		
32	Н.А. Некрасов. Слово о писателе	1		
33	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»	1		
34	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1		
35	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1		
36	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин»	1		
37	Л.Н. Толстой. Слово о писателе	1		
38	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Встреча с врагом	1		
39	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». В плену	1		
40	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». В плену	1		

41	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Доверие	1		
42	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Подготовка к побегу	1		
43	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Неудачный побег	1		
44	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Неудачный побег	1		
45	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Спасение	1		
46	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Спасение	1		
47	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»	1		
48	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей (выборочно)	1		
49	А.П. Чехов Слово о писателе	1		
50	А.П. Чехов «Хамелеон»	1		
51	А.П. Чехов «Хамелеон»	1		
52	Урок внеклассного чтения. Чтение юмористических рассказов (выборочно)	1		
53	В.Г. Короленко. Слово о писателе	1		
54	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Я и мой отец	1		
55	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство	1		
56	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Я приобретаю новое знакомство	1		
57	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Знакомство продолжается	1		
58	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Осенью	1		
59	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Кукла	1		
60	В.Г. Короленко «Дети	1		

	подземелья». Кукла			
61	В.Г. Короленко. «Дети подземелья». Высказывание своего мнения о прочитанном	1		
62	Обобщение «Из произведений русской литературы XIX века»	1		
Из произведений русской литературы XX века (74 часа)				
63	Максим Горький. Слово о писателе	1		
64	М. Горький «Детство». Тяжёлая обстановка в доме деда	1		
65	М. Горький «Детство». История с напёрстком	1		
66	М. Горький «Детство». История с напёрстком	1		
67	М. Горький «Детство». Наказание	1		
68	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию	1		
69	М. Горький «Детство». Отношение к наказанию	1		
70	М. Горький. «Детство». Высказывание своего мнения о прочитанном	1		
71	М. Горький «В людях». Попытка учиться	1		
72	М. Горький «В людях». Попытка учиться	1		
73	М. Горький «В людях». Прием у врача	1		
74	М. Горький «В людях». Прием у врача	1		
75	М. Горький «В людях». Высказывание своего мнения о прочитанном	1		
76	М.В. Исаковский «Детство»	1		
77	М.В. Исаковский «Детство»	1		
78	М.В. Исаковский «Ветер»	1		
79	М.В. Исаковский «Весна»	1		
80	К.Г. Паустовский. Слово о писателе	1		
81	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». Рассказ деда о чёрте	1		
82	К.Г. Паустовский «Последний	1		

	чёрт». Рассказ деда о чёрте			
83	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». На Глухом озере	1		
84	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». На Глухом озере	1		
85	К.Г. Паустовский «Последний чёрт». Высказывание своего мнения о прочитанном	1		
86	М.М. Зощенко. Слово о писателе	1		
87	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
88	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
89	М.М. Зощенко «Великие путешественники». Высказывание своего мнения о прочитанном	1		
90	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений М.М. Зощенко (выборочно)	1		
91	К.М. Симонов. Слово о писателе	1		
92	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1		
93	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1		
94	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1		
95	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1		
96	В.П. Катаев. Слово о писателе	1		
97	В.П. Катаев «Флаг»	1		
98	В.П. Катаев «Флаг»	1		
99	Н.И. Рыленков. Биография. «Деревья»	1		
100	Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...»	1		
101	Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1		
102	Урок внеклассного чтения «Поэты о русской природе»	1		
103	Ю.И. Коваль. Слово о писателе	1		
104	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1		
105	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1		

106	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1		
107	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин»	1		
108	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1		
109	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1		
110	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1		
111	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1		
112	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1		
113	Ю.Я. Яковлев. Слово о писателе	1		
114	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1		
115	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1		
116	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1		
117	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1		
118	Ю.Я. Яковлев «Багульник»	1		
119	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений о взаимоотношении человека с животными (выборочно)	1		
120	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений о взаимоотношении человека с животными (выборочно)	1		
121	Р.П. Погодин. Слово о писателе	1		
122	Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	1		
123	Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	1		
124	Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	1		
125	Р.П. Погодин «Время говорит - пора»	1		
126	А.Г. Алексин. Слово о писателе	1		
127	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	1		
128	А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»	1		
129	К.Я. Ваншенкин. Слово о писателе	1		
130	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка»	1		

131	К.Я. Ваншенкин «Снежки»	1		
132	Обобщающий урок по литературе XX века	1		
133	Итоговый мониторинг	1		
134	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений зарубежных писателей (выборочно)	1		
135	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений зарубежных писателей (выборочно)	1		
136	Подведение итогов	1		

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления ребенка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовка учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные разделы программы: «Тысяча», «Числа в пределах 1 000 000», «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Обыкновенные дроби», «Скорость. Время. Расстояние», «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», «Повторение».

2. Содержание предмета

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1

000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Тематическое планирование уроков математики 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Тысяча	19	Воспитание математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся.

			<p>Воспитание справедливости и честности; объективности.</p> <p>Воспитание в ученике трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.</p>
2	Числа в пределах 1 000 000	11	<p>Воспитание познавательной активности.</p> <p>Воспитание у учащегося логической культуры мышления, строгости в умозаключениях.</p> <p>Воспитание интереса к предмету.</p>
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	<p>Воспитание ответственности, честности, порядочности, взаимоуважения.</p> <p>Воспитание математической речевой культуры.</p> <p>Воспитание осмысленной учебной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к предмету.</p>
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	<p>Воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности</p>
5	Обыкновенные дроби	33	<p>Воспитывать умение учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе; формирование навыков точного и аккуратного выполнения практической работы.</p>
6	Скорость. Время. Расстояние	11	<p>Воспитание ответственности, честности, порядочности, взаимоуважения.</p> <p>Воспитание математической</p>

			речевой культуры. Воспитание осмысленной учебной деятельности. Воспитание интереса к предмету.
7	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	29	Воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
8	Итоговое повторение	6	Воспитание математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся. Воспитание справедливости и честности; объективности. Воспитание в ученике трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности
	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование уроков математики 7 года обучения

Т. В. Алышева «Математика» 7 класс

Москва «Просвещение» 2022

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Нумерация (5 часов)				
1	Беседа по т/б. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	1		
2	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	1		

3	Римская и арабская нумерация. Округление чисел.	1		
4	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100 000	1		
5	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
Числа, полученные при измерении величин (2 часа)				
6	Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости, времени, соотношение мер.	1		
7	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1		
Сложение и вычитание многозначных чисел (6 часов)				
8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1		
9	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
10	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1		
11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	1		
12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1		
Умножение и деление на однозначное число (11 часов)				
14	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000	1		
15	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
16	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000	1		
17	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000	1		
18	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000	1		
19	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000	1		
20	Нахождение значения числового	1		

	выражения			
21	Нахождение значения числового выражения	1		
22	Подготовка к контрольной работе	1		
23	<i>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		
24	Работа над ошибками. Деление с остатком	1		
Геометрический материал (5 часов)				
25	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1		
26	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
27	Углы	1		
28	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1		
29	Окружность, круг. Линии в круге	1		
Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (3 часа)				
30	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1		
31	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1		
32	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
Преобразование чисел, полученных при измерении величин (13 часов)				
33	Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1		
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений	1		
35	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений	1		
36	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений	1		
37	Обобщение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной	1		

	мерой, на однозначное число приемами устных вычислений			
39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений	1		
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000	1		
43	Повторение «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1		
44	<i>Контрольная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»</i>	1		
45	Работа над ошибками. Обобщение «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1		
Умножение и деление на круглые десятки (8 часов)				
46	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений	1		
47	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1		
48	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений	1		
49	Решение арифметических задач	1		
50	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1		
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		

	стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки			
52	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки	1		
53	Обобщение и повторение «Умножение и деление на круглые десятки»	1		
Геометрический материал (6 часов)				
54	Виды треугольников. Построение треугольников	1		
55	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		
56	Элементы параллелограмма	1		
57	Ромб	1		
58	Многоугольники	1		
59	Обобщение «Многоугольники»	1		
Умножение и деление чисел на двузначное число (11 часов)				
60	Умножение на двузначное число	1		
61	Умножение на двузначное число	1		
62	Умножение на двузначное число	1		
63	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число	1		
64	Деление на двузначное число	1		
65	Деление на двузначное число	1		
66	Деление на двузначное число	1		
67	Деление с остатком на двузначное число	1		
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		
70	Обобщение «Умножение и деление чисел на двузначное число»	1		
Обыкновенные дроби (7 часов)				
71	Обыкновенные дроби	1		
72	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1		

73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
75	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
77	Повторение и обобщение «Обыкновенные дроби». Самостоятельная работа.	1		
Десятичные дроби (13 часов)				
78	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
79	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		
80	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1		
81	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1		
82	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
83	Сравнение десятичных долей и дробей	1		
84	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1		
85	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1		
86	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1		
87	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой	1		
88	Решение арифметических задач с	1		

	десятичными дробями			
89	Повторение и обобщение «Десятичные дроби»	1		
90	<i>Контрольная работа «Дроби»</i>	1		
Геометрический материал (3 часа)				
91	Работа над ошибками. Взаимное положение фигур на плоскости	1		
92	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1		
93	Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1		
Меры времени, задачи на движение (4 часа)				
94	Меры времени	1		
95	Решение задач с мерами времени	1		
96	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1		
97	Решение задач на движение	1		
Геометрический материал (2 часа)				
98	Куб, брус	1		
99	Масштаб	1		
Итоговое повторение (3 часа)				
100	Подготовка к контрольной работе	1		
101	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
102	Работа над ошибками. Подведение итогов	1		

ИНФОРМАТИКА

1. Пояснительная записка

Цели изучения: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

Задачи обучения:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;

- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

2. Содержание предмета

Человек и информация. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Компьютер: устройство и программное обеспечение. Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Текстовая информация и компьютер. Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Графическая информация и компьютер.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Мультимедиа и компьютерные презентации. Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

Тематическое планирование уроков информатики 7 года обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Человек и информация	6	Воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость. Воспитывать практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
2	Компьютер: устройство и программное обеспечение	8	Формировать навыки групповой работы Воспитывать у учащихся самостоятельность, ответственность за себя и других членов коллектива.
3	Текстовая информация и компьютер	7	Показать связь данной темы с практикой жизни. Мотивировать и мобилизовать силы и способности учеников, стимулировать их к успеху, формировать чувство долга, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность. Воспитывать чувство коллективизма и сопереживания успехам и неудачам своих товарищей. Воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе учащихся.
4	Графическая информация и компьютер	7	Формировать навыки внимательности, аккуратности и самостоятельности; Формировать общекультурные навыки работы с графической информацией, формирование информационной культуры.
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	Воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость.

Календарно-тематическое планирование уроков информатики

7 года обучения

И.Г. Семакин «Информатика» 7 класс

Москва БИНОМ, 2016

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Человек и информация (6 часов)				
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1		
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком.	1		
3	Информационные процессы.	1		
4	Измерение информации. Алфавитный подход.	1		
5	Измерение информации. Решение задач	1		
6	<i>Проверочная работа №1 «Человек и информация».</i>	1		
Компьютер: устройство и программное обеспечение (8 часов)				
7	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	1		
8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики.	1		
9	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	1		
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	1		
11	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.	1		
12	Организация информации на внешних носителях, файлы.	1		
13	Файловая структура.	1		

14	Файловая структура.	1		
Текстовая информация и компьютер (7 часов)				
15	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	1		
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	1		
17	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы.	1		
18	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).	1		
19	Практическая работа «Работа с текстовым редактором»	1		
20	Практическая работа «Работа с текстовым редактором»	1		
21	Практическая работа «Работа с текстовым редактором»	1		
Графическая информация и компьютер (7 часов)				
22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	1		
23	Технические средства компьютерной графики	1		
24	Кодирование изображения	1		
25	Растровая и векторная графика	1		
26	Методы работы с графическим редактором	1		
27	Методы работы с графическим редактором	1		
28	Методы работы с графическим редактором	1		
Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов)				
29	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	1		
30	Представление звука в памяти компьютера	1		
31	Компьютерные презентации	1		
32	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

33	Обработка видеофайлов с помощью компьютера.	1		
34	Обобщение: игра «Предмет информатики в жизни людей».	1		
Итого 34 часа				

БИОЛОГИЯ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: усвоение и обобщение знаний, обучающегося об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основные разделы программы: «Введение», «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии и грибы».

2. Содержание предмета

Введение. О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.

Растения вокруг нас. Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней. Осенние работы в саду. Обработка почвы. Подготовка сада к зиме. Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ

состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Лабораторные работы: «Строение цветкового растения», «Строение цветка», «Строение семени фасоли», «Строение зерновки пшеницы», «Определение всхожести семян».

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых растений на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник

Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина, земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин

Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Весенние работы в саду. Обработка почвы. Уход за посевами и посадками. Итоговый мониторинг.

Лабораторные работы: «Строение луковицы», «Строение клубня картофеля».

Бактерии и грибы. Бактерии. Грибы. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков биологии

7 года обучения

№	Разделы программы	Количество	Реализация программы
----------	--------------------------	-------------------	-----------------------------

п/п		часов	воспитания
1	Введение	1	Содействовать воспитанию бережного отношения к природе в целом. Воспитание интереса к предмету через понимание взаимодействия человека и природы.
2	Растения вокруг нас	3	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	26	Воспитание основ экологической культуры; формирование природоохранительной позиции; учить видеть красоту живого мира и бережно к нему относиться. Воспитание готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
4	Многообразие растительного мира	35	Формирование основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием). Укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное

			физическое развитие
8	Бактерии и грибы	3	Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование уроков биологии

7 года обучения

З.А. Клепина «Биология» 7 класс

Москва «Просвещение» 2022

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Беседа по т/б. О чём расскажет учебник.	1		
Растения вокруг нас (3 часа)				
2	Разнообразие растений	1		
3	Значение растений	1		
4	Охрана растений	1		
Общее знакомство с цветковыми растениями (26 часов)				
5	Строение растения. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1		
6	Цветок. Строение цветка. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение цветка»	1		
7	Виды соцветий	1		
8	Опыление цветков	1		
9	Плоды. Разнообразие плодов	1		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1		
11	Семя. Внешний вид и строение	1		

	семена фасоли. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение семян фасоли»			
12	Строение семян пшеницы. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	1		
13	Условия прорастания семян	1		
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Определение всхожести семян»	1		
15	Корень. Виды корней	1		
16	Корневые системы	1		
17	Значение корня. Видоизменение корней	1		
18	Осенние работы в саду. Обработка почвы	1		
19	Подготовка сада к зиме	1		
20	Лист. Внешнее строение листа	1		
21	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1		
22	Испарение воды листьями	1		
23	Дыхание растений	1		
24	Листопад и его значение	1		
25	Стебель. Строение стебля	1		
26	Значение стебля в жизни растений	1		
27	Разнообразие стеблей	1		
28	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	1		
29	Связь растения со средой обитания.	1		
30	Обобщение «Общее знакомство с цветковыми растениями». <i>Тест</i>	1		
Многообразие растительного мира (35 часов)				
31	Деление растений на группы	1		
32	Мхи	1		
33	Папоротники	1		
34	Голосеменные. Хвойные растения.	1		
35	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых растений на	1		

	классы.			
<i>Однодольные покрытосеменные растения</i>				
36	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		
37	Хлебные злаковые культуры	1		
38	Выращивание зерновых	1		
39	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
40	Лилейные. Общие признаки лилейных	1		
41	Цветочно-декоративные лилейные	1		
42	Овощные лилейные. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1		
43	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1		
<i>Двудольные покрытосеменные растения</i>				
44	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1		
45	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1		
46	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1		
47	Выращивание картофеля	1		
48	Овощные пасленовые. Томат	1		
49	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1		
50	Цветочно-декоративные пасленовые	1		
51	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1		
52	Фасоль и соя - южные бобовые культуры	1		
53	Кормовые бобовые растения	1		
54	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	1		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня	1		
56	Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника	1		
57	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос	1		
58	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник	1		

59	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы	1		
60	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин	1		
61	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений	1		
62	Весенние работы в саду. Обработка почвы	1		
63	Уход за посевами и посадками	1		
64	Повторение «Растения – живой организм»	1		
64	Итоговый мониторинг	1		
Бактерии и грибы (3 часа)				
66	Бактерии	1		
67	Грибы. Строение грибов	1		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1		

ГЕОГРАФИЯ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающегося со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

— дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;

— показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе;

— содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, формированию и развитию личностного отношения к своему населенному пункту как части России

Основные разделы программы: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь», «Зона тундры», «Лесная зона», «Зона степей», «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах».

2. Содержание предмета

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные

ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушныезвери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Население и его основные занятия. Города.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков географии 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Особенности природы и хозяйства России	11	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.
2	Природные зоны России	2	Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитания учащегося. Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
3	Зона арктических пустынь	5	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам

			Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
4	Зона тундры	8	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
5	Лесная зона	18	Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.
6	Зона степей	8	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
7	Зона полупустынь и пустынь	6	Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
8	Зона субтропиков	2	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности

			окружающего мира при его территориальном многообразии.
9	Высотная поясность в горах	8	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков географии 7 года
обучения**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 7 класс

Москва «Просвещение» 2019

2 часа в неделю, 68 часов всего

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)				
1	Беседа по т/б. Географическое положение России на карте мира	1		
2	Европейская и азиатская части России	1		
3	Административное деление России	1		
4	Разнообразие рельефа	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		
6	Климат России	1		
7	Водные ресурсы России, их использование	1		
8	Население России. Народы России	1		
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1		
Природные зоны России. Введение (2 часа)				
12	Размещение природных зон на территории России	1		
13	Карта природных зон России	1		
Зона арктических пустынь (5 часов)				
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1		
15	Климат	1		
16	Растительный и животный мир	1		

17	Население и его основные занятия	1		
18	Северный морской путь	1		
Зона тундры (8 часов)				
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		
20	Климат. Водоемы тундры	1		
21	Растительный мир тундры	1		
22	Животный мир тундры	1		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
Лесная зона (17 часов)				
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		
28	Климат	1		
29	Реки, озера, каналы	1		
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		
31	Смешанные и лиственные леса	1		
32	Животный мир	1		
33	Пушные звери	1		
34	Значение леса	1		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Центральная Россия	1		
36	Города Центральной России	1		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		
38	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург,	1		
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1		
40	Западная Сибирь	1		
41	Восточная Сибирь	1		
42	Дальний Восток	1		
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1		
44	Обобщающий урок «Лесная зона». <i>Тест</i>	1		
Зона степей (8 часов)				

45	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1		
46	Растительный мир	1		
47	Животный мир	1		
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		
52	Охрана природы зоны степей	1		
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)				
53	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
54	Климат. Реки	1		
55	Растительный мир	1		
56	Животный мир	1		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		
Зона субтропиков (2 часа)				
59	Положение на карте. Климат и природа субтропиков	1		
60	Население и его основные занятия. Города	1		
Высотная поясность в горах (8 часов)				
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
63	Города и экологические проблемы Урала	1		
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		
66	Обобщение и повторение «Природные зоны России»	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

68	Итоговый урок: «Путешествие по России»	1		
----	--	---	--	--

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи обучения:

— формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;

— воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История Отечества».

Основные разделы программы: «Введение», «Древняя Русь», «Древнерусское государство», «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства», «Русь в борьбе с завоевателями», «Единое Московское государство».

2. Содержание предмета

Введение. История – наука о прошлом.

Древняя Русь.

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права. Феодальная раздробленность Руси (XI — XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков истории отечества 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Введение. История наука о прошлом	1	Воспитание интереса к предмету. Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению. Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории.
2	Древняя Русь	9	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
3	Древнерусское государство	11	Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению. Развитие самостоятельности, личной ответственности, всестороннее развитие личности.

			Формирование общечеловеческих ценностей.
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	15	Формирование у учащегося ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений. Воспитание интереса к предмету.
5	Русь в борьбе с завоевателями	19	Воспитание патриотических, нравственных идей, представленных в содержании истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Воспитание нравственные качества личности ученика - справедливости, ответственности, отзывчивости, равнодушия, мужества, доброты, эмпатии, и др
6	Единое Московское государство	13	Воспитание у учащегося чувства сопереживания и сострадания к прошлому. Разностороннее и современное развитие учащегося, его творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.
	Всего	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков истории Отечества
7 года обучения**

***И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс
Москва «Просвещение» 2022
2 часа в неделю, всего 68 часов***

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				

1	Беседа по т/б. Введение. История – наука о прошлом.	1		
Древняя Русь (9 часов)				
2	Происхождение славян. Три ветви славян	1		
3	В каких местах селились славяне	1		
4	Славяне и соседние народы	1		
5	Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1		
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие	1		
7	Организация жизни славян	1		
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1		
9	Языческие традиции восточных славян	1		
10	Обобщение «Древняя Русь». <i>Тест</i>	1		
Древнерусское государство (11 часов)				
11	Как возникло Древнерусское государство	1		
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1		
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		
14	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси	1		
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию.	1		
16	Предание о гибели князя Игоря	1		
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		
18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
21	Обобщение «Древнерусское	1		

	государство».			
Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (15 часов)				
22	Сыновья князя Святослава	1		
23	Возвращение Владимира на Русь	1		
24	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси	1		
25	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1		
26	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь – воин, строитель, книжник.	1		
27	«Русская Правда» Ярослава Мудрого	1		
28	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
29	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1		
30	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1		
31	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1		
32	Занятия и торговые пути новгородцев	1		
33	Ростово-суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий	1		
34	История возникновения Москвы	1		
35	Культура Руси в X-XIII веках	1		
36	Обобщение «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1		
Русь в борьбе с завоевателями (19 часов)				
37	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия	1		
38	Битва на реке Калке.	1		
39	Нашествие монголов на Русь.	1		
40	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1		
41	Походы Батые на южнорусские	1		

	земли			
42	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	1		
43	Ледовое побоище	1		
44	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1		
45	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью	1		
46	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты	1		
47	Изменения в Золотой Орде	1		
48	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского	1		
49	Куликовская битва	1		
50	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1		
51	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный	1		
52	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода	1		
53	Освобождение Руси от Золотой Орды	1		
54	Управление государством Иваном III	1		
55	Обобщение «Русь в борьбе с завоевателями»			
Единое Московское государство (13 часов)				
56	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1		
57	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1		
58	Войны Ивана Грозного	1		
59	Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	1		
60	Покорение Сибири	1		
61	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		
62	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1		

63	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676)	1		
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках	1		
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Урок- повторение изученного за год	1		

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование знаний, умений, навыков, направленных на успешную социализацию, повышение уровня общего развития и всесторонняя подготовка обучающегося к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- формирование знаний о самостоятельной жизни;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Основные разделы программы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия».

2. Содержание предмета

Личная гигиена. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.

Одежда и обувь. Значение опрятного вида человека. Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Питание. Виды питания. Значение первых блюд. Значение вторых блюд. Приготовление овощных блюд и блюд из рыбных продуктов.

Приготовление блюд из мясных продуктов. Чтение рецептов и подбор продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание. Помощь родителям и воспитателям в соблюдении чистоты и порядка в доме. Разучивание и проведение с младшими детьми тихих и подвижных игр.

Культура поведения. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа), подарки. Изготовление несложных сувениров.

Жилище. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Виды камеры хранения багажа. Порядок сдачи и его получения.

Торговля. Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.

Средства связи. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом. Экскурсия на почту. Упаковка бандероли, посылки. Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

Медицинская помощь. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (глубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.). Лекарственные растения в домашней

аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

Учреждения, организации и предприятия. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Тематическое планирование уроков по основам социальной жизни 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Личная гигиена	4	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
2	Одежда и обувь	7	Воспитание культуры пространственного мышления. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения.
3	Питание	12	Воспитание культуры здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения.
4	Семья	4	Формированию основ

			гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
5	Культура поведения	4	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
6	Жилище	8	Воспитание культуры здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде
7	Транспорт	6	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.
8	Торговля	4	Воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
9	Средства связи	4	Воспитание гуманности. Воспитание интереса к учению, к процессу познания
10	Медицинская помощь	6	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

			Воспитание положительных мотивов обучения. Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
11	Учреждения, организации и предприятия	9	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
	Всего	68	

Календарно-тематическое планирование уроков по основам социальной жизни
7 года обучения
2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Личная гигиена (4 часа)				
1	Беседа по т/б. Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1		
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	1		
3	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1		
4	Входная проверочная работа	1		
Одежда и обувь (7 часов)				
5	Значение продления срока служения одежды	1		

6	Виды штопки, наложение заплат	1		
7	<i>Практическая работа.</i> Ремонт разорванных мест одежды, штопка.			
8	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка вручную	1		
9	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1		
10	<i>Практическая работа.</i> Утюжка белья, брюк, спортивной одежды	1		
11	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	1		
Питание (12 часов)				
12	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	1		
13	Виды питания	1		
14	Приготовление закусок	1		
15	Приготовление горячих бутербродов	1		
16	Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов	1		
17	Приготовление первых блюд	1		
18	Приготовление вторых блюд	1		
19	Приготовление третьих блюд	1		
20	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи	1		
21	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	1		
22	Сервировка стола к обеду	1		
23	<i>Обобщение «Питание». Тест</i>	1		
Семья (4 часа)				
24	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1		
25	Помощь родителям и	1		

	воспитателям в уходе за младшими детьми			
26	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	1		
27	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	1		
Культура поведения (4 часа)				
28	Правила приема приглашения в гости и формы отказа	1		
29	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа)	1		
30	Правила вручения и приемов подарков	1		
31	Практическая работа. Изготовление сувенира. <i>Тест</i>	1		
Жилище (8 часов)				
32	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения	1		
33	Подготовка квартиры и дома к зиме, лету.	1		
34	Сухая и влажная уборка. Мытье зеркал	1		
35	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1		
36	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1		
37	Чистка мягкой мебели.	1		
38	Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	1		
39	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1		
Транспорт (6 часов)				
40	Междугородний железнодорожный транспорт.	1		
41	Вокзалы. Их назначение и основные службы	1		
42	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов	1		

43	Камеры хранения багажа	1		
44	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.	1		
45	Формы приобретения железнодорожных билетов. <i>Тест</i>	1		
Торговля (4 часа)				
46	Универмаги и универсамы, их назначение	1		
47	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров	1		
48	Порядок приобретения товара	1		
49	Экскурсия в промтоварный магазин	1		
Средства связи (4 часа)				
50	Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость	1		
51	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления	1		
52	Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом	1		
53	Экскурсия на почту	1		
Медицинская помощь (6 часов)				
54	Содержимое домашней аптечки	1		
55	Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра.	1		
56	Давление. Измерение давления	1		
57	Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах	1		
58	Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны	1		
59	<i>Практическая работа.</i> Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя.	1		
Учреждения, организации и предприятия (9 часов)				
60	Промышленные и	1		

	сельскохозяйственные предприятия родного города, их значение для жителей города и села			
61	АО «Мальцовский портландцемент»: название цехов и отделов, виды выпускаемой продукции.	1		
62	АО «Мальцовский портландцемент»: название специальностей	1		
63	ОАО «Брянскшифер»	1		
64	Завод керамических дренажных труб	1		
65	Завод железобетонных изделий	1		
66	Комбинат асбоцементных изделий	1		
67	Виртуальная экскурсия на промышленное предприятие	1		
68	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Основные разделы программы: «Знания о физической культуре», «Организация здорового образа жизни», «Планирование занятий физической культурой», «Физкультурно – оздоровительная деятельность», «Гимнастика»,

«Легкая атлетика», «Лыжная подготовка». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

2. Содержание предмета

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Современные олимпийские игры.

Организация здорового образа жизни. Показатели здоровья человека. Правильный режим дня школьника. Понятие «физическое развитие». Основные двигательные качества человека. Осанка человека. Правила хорошей осанки

Планирование занятий физической культурой. Виды физической подготовки. Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельного занятия физической культурой. Состав тренировочного занятия. Разминка на свежем воздухе. Выбор одежды и обуви в зависимости от сезона и погоды.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия в закрытых помещениях. Общеразвивающие упражнения на месте. Способы проведения досуга средствами физической культуры. Бег в сочетании с ходьбой. Занятия на открытом воздухе. Оздоровительная ходьба и бег. Пешие оздоровительные прогулки.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная подготовка

Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Тематическое планирование уроков физической культуры 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Знания о физической культуре	3	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание сознательной дисциплины.

			Формирование умений и навыков организации учащимся своей деятельности.
2	Организация здорового образа жизни	5	Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.
3	Планирование занятий физической культурой	3	Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой. Воспитание сознательной дисциплины.
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	10	Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены
Спортивно – оздоровительная деятельность – 81 час			
5	Легкая атлетика	51	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимся своей деятельности
6	Гимнастика	20	Воспитывать привычки к самостоятельным занятиям в свободное время физическими упражнениями. Вырабатывать организаторские навыки; формировать умения адекватной оценки собственных физических возможностей. Воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности; содействовать развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.
7	Лыжная подготовка	10	Развивать волевые и нравственные качеств. Воспитание сознательного

			отношения к занятиям физической культурой. Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.
	Всего	102	

**Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры
7 года обучения**

Т.В Петрова и др. «Физическая культура» 5-7 класс

МоскваВентана-Граф, 2015

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
Знания о физической культуре (3 часа)				
1	Беседа по т/б. Летние Олимпийские игры в Москве в 1980 году.	1		
2	Олимпийские игры в Сочи в 2014 году. Комплекс утренней гимнастики	1		
3	Входная практическая работа	1		
Организация здорового образа жизни (5 часов)				
4	Понятие «физическое развитие». Основные двигательные качества человека	1		
5	Осанка человека. Правила хорошей осанки	1		
6	Комплекс упражнений для поддержания правильной осанки	1		
7	Комплекс упражнений для поддержания правильной осанки	1		
8	Обобщение «Организация здорового образа жизни»	1		
Планирование занятий физической культурой (3 часа)				
9	Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельного занятия физической культурой	1		
10	Состав тренировочного занятия. Разминка на свежем воздухе	1		
11	Выбор одежды и обуви в зависимости от	1		

	сезона и погоды. Виды разминки			
Физкультурно-оздоровительная деятельность (10 часов)				
12	Занятия в закрытых помещениях. Общеразвивающие упражнения на месте	1		
13	Способы проведения досуга средствами физической культуры. Бег в сочетании с ходьбой	1		
14	Бег в сочетании с ходьбой на местности	1		
15	Бег в сочетании с ходьбой на местности	1		
16	Занятия на открытом воздухе	1		
17	Занятия на открытом воздухе	1		
18	Оздоровительная ходьба и бег	1		
19	Оздоровительная ходьба и бег	1		
20	Пешие оздоровительные прогулки	1		
21	Пешие оздоровительные прогулки	1		
Спортивно - оздоровительная деятельность (81 час)				
Легкая атлетика		26		
22	Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Разновидности беговых упражнений	1		
23	Слагаемые здорового образа жизни. Бег с ускорением	1		
24	Вода и питьевой режим. Бег на короткие дистанции	1		
25	Вода и питьевой режим. Бег до 2 мин	1		
26	Бег на короткие дистанции	1		
27	Субъективные и объективные показатели самочувствия	1		
28	Вредные привычки. Упражнения для развития силы рук	1		
29	Упражнения для развития силы ног и мышц туловища	1		
30	Развитие двигательных качеств	1		
31	Упражнения для развития двигательной ловкости	1		
32	Прыжки со скакалкой	1		
33	Прыжок в длину с разбега	1		
34	Комбинированная эстафета	1		
35	Прыжок в длину с разбега	1		
36	Метание малого мяча в цель. Игра «Метко в цель»	1		
37	Прыжок в длину с разбега	1		

38	Метание мяча на дальность. Игра «Снайперы»	1		
39	Метание мяча на дальность с разбега	1		
40	Метание мяча на точность с разбега	1		
41	Метание мяча на точность с разбега	1		
42	Прыжки со скакалкой	1		
43	Упражнения для тренировки выносливости	1		
44	Техника прыжка в высоту с прямого разбега. Многоскоки	1		
45	Подвижные и спортивные игры	1		
46	Упражнения для развития силы рук.	1		
47	Упражнения для развития двигательной ловкости	1		
Гимнастика		20		
48	Правила техники безопасности. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1		
49	Организуемые команды и приемы	1		
50	Организуемые команды и приемы. Команды «Шире шаг!», «Короче шаг»	1		
51	Гимнастическая полоса препятствий. Игры	1		
52	Художественная гимнастика. Сочетание различных положений рук, ног, туловища.	1		
53	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1		
54	Общеразвивающие упражнения без предметов	1		
55	Общеразвивающие упражнения с предметами	1		
56	Общеразвивающие упражнения с предметами	1		
57	Упражнения в равновесии	1		
58	Упражнения в равновесии	1		
59	Лазанье по скамейке лёжа на животе	1		
60	Упражнения на гимнастической стенке	1		
61	Развитие двигательных качеств	1		
62	Развитие двигательных качеств	1		
63	Развитие координации движений	1		

64	Развитие координации движений	1		
65	Развитие гибкости	1		
66	Развитие гибкости	1		
67	Организующие команды и приемы	1		
Лыжная подготовка		10		
68	Беседа по т/б. Организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря	1		
69	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности	1		
70	Движение по ровной местности	1		
71	Попеременный двухшажный ход	1		
72	Преодоление подъемов. Подъем «ёлочкой» и «лесенкой»	1		
73	Торможение «плугом».	1		
74	Зимние виды спорта	1		
75	Лыжные эстафеты	1		
76	Зимние олимпийские игры	1		
77	Зимние народные игры	1		
Легкая атлетика		25		
78	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Основные упражнения лёгкой атлетики	1		
79	Повороты переступанием	1		
80	Упражнения на силу рук. Прыжки со скакалкой	1		
81	Игра с элементами передач мяча. Ловля и броски мяча	1		
82	Ловля и броски мяча	1		
83	Отталкивание в прыжках в длину с места	1		
84	Прыжок в длину с места	1		
85	Упражнения с мячом	1		
86	Упражнения с мячом	1		
87	Ловля малого мяча после подбрасывания	1		
88	Метание малого мяча в горизонтальную цель	1		
89	Подвижные игры с предметами	1		
90	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
91	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		

92	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
93	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
94	Прыжок в высоту	1		
95	Повторение техники отталкивания	1		
96	Техника бега	1		
97	Упражнения в подтягивании	1		
98	Подвижные игры с предметами	1		
99	Элементы баскетбола	1		
100	Итоговый мониторинг	1		
101	Подвижные игры на свежем воздухе	1		
102	Подвижные игры на свежем воздухе	1		

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1. Пояснительная записка

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные разделы программы: «Уборка урожая», «Ягодные кустарники и уход за ними», «Основные плодовые деревья», «Минеральные удобрения», «Парники и теплицы», «Капуста», «Зеленые овощи», «Свиноводческая ферма».

2. Содержание предмета

Введение. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Подбор одежды и обуви для работы на уроках сельхозтруда. Работа на клумбе.

Растениеводство. Уборка урожая. Уборка семенников лука репчатого. Последовательность выполнения работ при уборке семенников лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого. Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свёклы Уборка лука репчатого. Сроки и способы уборки столовых корнеплодов. Требования к качеству уборки и учёт урожая. Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Хранение столовых корнеплодов.

Ягодные кустарники и уход за ними. Сведения о ягодных кустарниках.

Смородина. Осенний уход за кустами смородины. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними

Основные плодовые деревья. Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Способы размножение плодовых деревьев.

Минеральные удобрения. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Внесение минеральных удобрений в почву

Парники и теплицы. Сведения о защищенном грунте. Парники. Виды парников. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников

Капуста. Сведения о капустных овощных растениях. Строение и особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание капусты в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними

Зеленые овощи. Сведения о зеленых овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун). Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

Животноводство. Свиноводческая ферма. Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Уход за свиньями на школьной свиноферме. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят- отъёмышей и уход за ними. Откорм свиней. Кормление свиней на школьной свиноферме.

Повторение. Повторение пройденного материала. Работа на клумбе.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 7 классе отводится 7 часов в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 238 часов.

Тематическое планирование уроков профильного труда 7 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Введение	7	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
2	Уборка урожая	27	Воспитание нравственных

			качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
3	Ягодные кустарники и уход за ними	14	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.
4	Основные плодовые деревья	17	Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова. Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
5	Минеральные удобрения	10	Формировать интерес к предмету. Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. Воспитание ответственности за свои поступки.
6	Парники и теплицы	15	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
7	Капуста	32	Воспитание чувства гуманизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта.

			отзывчивости.
8	Зеленые овощи	24	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
9	Животноводство. Свиноводческая ферма	53	Воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, ответственности за сохранение тайны.
10	Повторение	39	Воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы. Формирование интереса к предмету.
	Всего	238	

**Календарно-тематическое планирование уроков профильного труда 7
года обучения**

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельско-хозяйственный труд» 7 класс

Москва «Просвещение» 2022

7 часов в неделю, всего 238 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (7 часов)				
1	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных	1		

	работ			
2	Подбор одежды и обуви для работы на уроках сельхозтруда	1		
3	Работа на клумбе	1		
4	Работа на клумбе	1		
5	Работа на клумбе	1		
6	Работа на клумбе	1		
7	Работа на клумбе	1		
РАСТЕНИЕВОДСТВО (146 часов)				
Уборка урожая (27 часов)				
8	Уборка семенников лука репчатого	1		
9	Последовательность выполнения работ при уборке семенников лука репчатого	1		
10	Обмолот семян лука репчатого	1		
11	Уборка семенников столовой моркови	1		
12	Последовательность выполнения работ при уборке семенников столовой моркови	1		
13	Обмолот семян столовой моркови	1		
14	Уборка семенников столовой свёклы	1		
15	Последовательность выполнения работ при уборке семенников столовой свёклы	1		
16	Обмолот семян столовой свёклы	1		
17	Уборка лука репчатого. Лук-севок	1		
18	Уборка лука репчатого. Лук-севок	1		
19	Практическая работа «Уборка лука-севка»	1		
20	Уборка лука репчатого. Лук-репка	1		
21	Уборка лука репчатого. Лук-репка	1		
22	Практическая работа «Уборка лука-репки»	1		
23	Сроки и способы уборки столовых корнеплодов	1		
24	Требования к качеству уборки и учёт урожая	1		
25	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1		
26	Последовательность выполнения	1		

	работ при уборке столовой свёклы и учёте урожая			
27	Последовательность выполнения работ при уборке столовой моркови и учёте урожая	1		
28	Хранение столовых корнеплодов	1		
29	Хранение столовых корнеплодов	1		
30	Хранение столовых корнеплодов	1		
31	Практическая работа «Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение»	1		
32	Повторение и обобщение «Уборка семенников лука репчатого»	1		
33	Повторение и обобщение «Уборка семенников столовой моркови и свеклы»	1		
34	Повторение и обобщение «Уборка лука репчатого»	1		
Ягодные кустарники и уход за ними (14 часов)				
35	Сведения о ягодных кустарниках	1		
36	Смородина чёрная	1		
37	Смородина красная	1		
38	Осенний уход за кустами смородины	1		
39	Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения	1		
40	Уход за крыжовником	1		
41	Малина. Строение и некоторые особенности растения	1		
42	Уход за малиной	1		
43	Практическая работа «Осенний уход за посадками малины»	1		
44	Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними	1		
45	Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними	1		
46	Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними	1		
47	Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними	1		
48	Повторение и обобщение «Ягодные кустарники»	1		

Основные плодовые деревья (17 часов)				
49	Сведения о плодовых деревьях	1		
50	Строение плодового дерева. Надземная часть	1		
51	Строение плодового дерева. Подземная часть	1		
52	Строение плодового дерева. Приствольный круг	1		
53	Яблоня. Строение и некоторые особенности растения	1		
54	Сорта яблони	1		
55	Груша. Строение и некоторые особенности растения	1		
56	Сорта груши	1		
57	Вишня. Строение и некоторые особенности растения	1		
58	Сорта вишни	1		
59	Слива. Строение и некоторые особенности растения	1		
60	Сорта сливы	1		
61	Способы размножение плодовых деревьев	1		
62	Вегетативное размножение прививками	1		
63	Выращивание саженцев плодовых деревьев	1		
64	Вегетативное размножение корневой порослью	1		
65	Обобщение «Плодовые деревья». <i>Тест</i>	1		
Минеральные удобрения (10 часов)				
66	Виды минеральных удобрений	1		
67	Виды минеральных удобрений	1		
68	Хранение минеральных удобрений	1		
69	Смешивание минеральных удобрений	1		
70	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	1		
71	Внесение минеральных удобрений в почву	1		
72	Внесение минеральных удобрений в почву	1		

73	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	1		
74	Практическая работа «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями»	1		
75	Обобщение «Минеральные удобрения»	1		
Парники и теплицы (15 часов)				
76	Сведения о защищенном грунте	1		
77	Парники	1		
78	Виды парников. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве	1		
79	Виды парников. Наземный переносной парник	1		
80	Теплицы	1		
81	Почвенные смеси для парников и теплиц	1		
82	Почвенные смеси для парников и теплиц	1		
83	Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время	1		
84	Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время	1		
85	Подготовка парников к зиме	1		
86	Практическая работа «Подготовка парников к зиме»	1		
87	Заготовка биотоплива для парников	1		
88	Последовательность работ при заготовке биотоплива для парников	1		
89	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью	1		
90	Повторение и обобщение «Парники и теплицы»	1		
Капуста (32 часа)				
91	Сведения о капустных овощных растениях (цветная капуста)	1		
92	Сведения о капустных овощных растениях (капуста брокколи и	1		

	кольраби)			
93	Сведения о капустных овощных растениях (брюссельская и савойская капуста)	1		
94	Строение белокочанной капусты	1		
95	Особенности белокочанной капусты	1		
96	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	1		
97	Ранние сорта белокочанной капусты	1		
98	Среднеранние сорта и гибриды белокочанной капусты	1		
99	Среднепоздние сорта белокочанной капусты	1		
100	Поздние сорта и гибриды белокочанной капусты	1		
101	Выращивание белокочанной капусты	1		
102	Выращивание рассады. Посев семян	1		
103	Пикировка семян в парник	1		
104	Уход за рассадой в парнике	1		
105	Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов	1		
106	Ручной инвентарь при выращивании капусты	1		
107	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Набивка парника биотопливом»	1		
108	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Посев семян»	1		
109	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Пикировка семян в парник»	1		
110	Практическая работа «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов. Уход за рассадой в парнике»	1		
111	Практическая работа «Выращивание рассады капусты	1		

	среднеспелых сортов в холодных рассадниках»			
112	Выращивание капусты в открытом грунте. Подготовка почвы	1		
113	Высадка рассады в открытый грунт	1		
114	Уход за рассадой в открытом грунте	1		
115	Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты	1		
116	Вредители капусты и меры борьбы с ними	1		
117	Вредители капусты и меры борьбы с ними	1		
118	Болезни капусты и меры борьбы с ними	1		
119	Болезни капусты и меры борьбы с ними	1		
120	Практическая работа «Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте»	1		
121	Практическая работа «Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте»	1		
122	Повторение и обобщение «Капуста»	1		
Зеленые овощи (24 часа)				
123	Сведения о зеленых овощных растениях	1		
124	Шпинат	1		
125	Сельдерей	1		
126	Щавель	1		
127	Ревень	1		
128	Эстрагон (тархун)	1		
129	Строение и некоторые особенности салата.	1		
130	Выращивание листового салата	1		
131	Строение и некоторые особенности горчицы.	1		
132	Выращивание листовой горчицы	1		
133	Практическая работа «Выращивание листовой горчицы»	1		
134	Строение и некоторые особенности укропа	1		
135	Выращивание укропа	1		

136	Практическая работа «Выращивание зелени укропа»	1		
137	Практическая работа «Выращивание цветущих растений укропа»	1		
138	Строение и некоторые особенности петрушки	1		
139	Выращивание петрушки	1		
140	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»	1		
141	Строение и некоторые особенности редиса	1		
142	Выращивание редиса в открытом грунте	1		
143	Выращивание семян редиса	1		
144	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»	1		
145	Практическая работа «Выращивание семян редиса с пересадкой растений»	1		
146	Повторение и обобщение «Зеленые овощи»	1		
ЖИВОТНОВОДСТВО				
Свиноводческая ферма (53 часа)				
147	Свиньи. Значение и внешний вид.	1		
148	Особенности свиней	1		
149	Производственные группы свиней	1		
150	Мясо-сальные породы свиней	1		
151	Мясные породы свиней	1		
152	Сальные породы свиней	1		
153	Условия содержания свиней	1		
154	Способы содержания свиней	1		
155	Промышленная свиноводческая ферма	1		
156	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1		
157	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме	1		
158	Содержание свиней в	1		

	индивидуальном и фермерском хозяйстве			
159	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве	1		
160	Содержание свиней на школьной свиноферме. Санитарные требования	1		
161	Устройство свинарника	1		
162	Подсобное помещение	1		
163	Уход за свиньями на школьной свиноферме	1		
164	Уход за свиньями на школьной свиноферме	1		
165	Болезни свиней и их предупреждение	1		
166	Болезни свиней и их предупреждение	1		
167	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1		
168	Последовательность работ при уборке свинарника	1		
169	Практическая работа «Уборка свинарника»	1		
170	Корма для свиней. Зерновые, сочные и зеленые корма	1		
171	Корма животного происхождения	1		
172	Отходы технических производств. Пищевые отходы	1		
173	Комбикорм	1		
174	Витаминные и минеральные подкормки	1		
175	Питательные вещества кормов	1		
176	Подготовка кормов к скармливанию	1		
177	Подготовка зернового корма	1		
178	Подготовка сочных и зеленых кормов	1		
179	Подготовка пищевых отходов	1		
180	Кормление свиней	1		
181	Кормление свиноматок	1		
182	Кормление свиноматок	1		

183	Уход за свиноматками	1		
184	Кормление поросят- отъёмышей	1		
185	Кормление поросят- отъёмышей	1		
186	Уход за поросятами- отъёмышами	1		
187	Мясной откорм свиней	1		
188	Беконный и сальный откорм свиней	1		
189	Кормление свиней на школьной свиноферме	1		
190	Кормление свиней на школьной свиноферме	1		
191	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1		
192	Практическая работа «Кормление свиней. Подготовка к работе»	1		
193	Практическая работа «Кормление свиней. Утреннее кормление»	1		
194	Практическая работа «Кормление свиней. Дневное кормление»	1		
195	Практическая работа «Кормление свиней. Вечернее кормление»	1		
196	Виртуальная экскурсия на свиноводческую ферму	1		
197	Виртуальная экскурсия на школьную свиноферму	1		
198	Повторение «Свиноводческая ферма»	1		
199	Обобщение «Свиноводческая ферма». Тест	1		
Повторение (39 часов)				
200	Повторение «Уборка урожая»	1		
201	Повторение «Уборка урожая»	1		
202	Повторение «Ягодные кустарники»	1		
203	Повторение «Уход за ягодными кустарниками»	1		
204	Повторение «Плодовые деревья. Яблоня и груша»	1		
205	Повторение «Плодовые деревья. Слива и вишня»	1		
206	Повторение «Размножение плодовых деревьев»	1		
207	Повторение «Минеральные удобрения: виды и хранение»	1		

208	Повторение «Минеральные удобрения: смешивание»	1		
209	Повторение «Минеральные удобрения: внесение в почву»	1		
210	Повторение «Парники и теплицы»	1		
211	Повторение «Подготовка теплицы к зиме»	1		
212	Повторение «Биотопливо для парников»	1		
213	Повторение «Капуста»	1		
214	Повторение «Капуста»	1		
215	Повторение «Капуста»	1		
216	Повторение «Зеленые овощи»	1		
217	Повторение «Зеленые овощи»	1		
218	Повторение «Зеленые овощи»	1		
219	Повторение «Свиньи: породы и содержание»	1		
220	Повторение «Промышленная свиноводческая ферма»	1		
221	Повторение «Школьная свиноферма»	1		
222	Повторение «Кормление свиней»	1		
223	Подготовка к итоговому мониторингу	1		
224	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
225	Работа на клумбе	1		
226	Работа на клумбе	1		
227	Работа на клумбе	1		
228	Работа на клумбе	1		
229	Работа на клумбе	1		
230	Работа на клумбе	1		
231	Работа на клумбе	1		
232	Работа на клумбе	1		
233	Работа на клумбе	1		
234	Работа на клумбе	1		
235	Работа на клумбе	1		
236	Работа на клумбе	1		
237	Работа на клумбе	1		
238	Работа на клумбе	1		

Факультатив «Цветоводство»

Пояснительная записка

Назначение программы

Содержание программы факультатива «Цветоводство» направлено на формирование у детей целостного восприятия живой природы, умения использовать элементарные знания и умения по уходу за растениями из личного опыта на занятиях, развитие познавательного интереса к изучаемой теме, расширяет знания учащихся по биологии, географии, развивает навыки учебной деятельности - наблюдения, описания, систематизации, проведения опытов (кратковременных и длительных), работу с литературой.

Содержание курса дает дополнительную возможность для экологического образования, формирования универсальных знаний вне зависимости от дальнейшего выбора профессии учащегося.

Актуальность и перспективность факультатива

В настоящее время существует огромное количество экзотических растений, которые без особого труда выращиваются в нашей стране. Цветы в квартире, школах, больницах и других учреждениях, радуют глаз, способствуют приятному эмоциональному состоянию и прививают тягу к прекрасному. Поэтому особенно важно, чтобы дети как можно больше знали о растениях и умели за ними ухаживать. Ведь каждый цветок, каждое дерево или кустарник требует особого ухода и тем более, если это растение - чужестранец.

Факультативный курс "Цветоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования бережного отношения к природе и труду человека.

На 7 год обучения на изучение факультатива отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи реализации программы факультатива

Рабочая программа имеет следующую **цель**: эстетическое развитие личности обучающихся, воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, формирование практических навыков по выращиванию и уходу за комнатными и однолетними цветочно-декоративными растениями.

И способствует решению **задач**:

- расширять кругозор обучающихся в области цветоводства;
- прививать практические навыки по уходу за комнатными растениями;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей;
- учить строить свою жизнь в гармонии с собой и миром в общении с окружающими, формировать нравственные понятия и нормы поведения;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;
- повышать экологическую грамотность обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) проблемное обучение;
- 2) организация самостоятельной работы;
- 3) развитие критического мышления;
- 4) проблемно-диалоговое обучение.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
2. Экспозиционный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Интернет-ресурсы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации. Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Цветоводство», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих формирования чувства доброго и милосердного отношения к окружающей природе;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- овладение составляющими трудовой деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по уходу за комнатными растениями.

Регулятивные

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области цветоводства с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты

знать:

- общие признаки комнатных растений;
- основные группы комнатных растений, их многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
- строение и жизнедеятельность цветочных растений;
- принципы размещения растений в помещении;
- правила ухода за растениями;
- основных вредителей и болезни комнатных растений;
- влияние человека на многообразие сортов и гибридов среди декоративно-цветочных культур.

уметь:

- определять растение по внешним признакам;
- готовить почвенные смеси;
- пересаживать и переваливать растения;
- размножать растения семенами и вегетативно;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по программе факультатива «Цветоводство» осуществляется учителем на протяжении всего учебного года.

Содержание занятий факультатива «Цветоводство»

Введение. Ознакомление с планом работы, с видами общественно полезного труда по озеленению, с проводимыми мероприятиями. Правила безопасности труда и гигиены при работе с горшечными растениями и сельскохозяйственным инструментом.

Практическая работа. Ознакомительная экскурсия в фитоуголок. Ознакомление с оборудованием и инструментами, необходимыми для комнатного цветоводства.

Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений. История комнатного цветоводства, комнатное

цветоводство в России. Обычаи и традиции людей разных исторических эпох по отношению к цветам. Легенды и предания о цветах. Комнатные растения и астрология. Декоративная функция растений. Санитарно-гигиеническое значение растений. Многообразие комнатных растений. Лекарственные комнатные растения. Ядовитые комнатные растения.

Практическая работа. Составление памяток «Ядовитые комнатные растения». Подбор информации на тему «Зеленый доктор на подоконнике». Экскурсия в библиотеку. Ознакомление и работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве (каталоги, энциклопедии, атласы и т.п.).

Особенности строения и жизнедеятельности растений. Общие сведения о строении растений. Особенности внешнего строения растений. Основные органы растения: корень, лист, понятие о побеге, строение и функция стебля, цветка. Облик комнатных растений: злаковые, кустистые, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные растения, шаровидные растения. Жизненные формы. Процессы жизнедеятельности растений: минеральное питание, фотосинтез, дыхание растений.

Практическая работа. Определение формы корневых систем. Типы побегов. Многообразие листьев. «Пикировка как способ формирования корневой системы»

Выбор растений и условия их содержания. Условия выращивания комнатных растений. Температура, температурный режим, шкала температур. Световой режим: шкала освещенности; естественное и искусственное освещение. Влажность воздуха. Шкала влажности воздуха. Особенности жизнедеятельности растений разных экологических групп. Требования к содержанию комнатных растений. Содержание растений дома. Емкости. Типы емкостей: горшки, кашпо, контейнер. Устойчивость, практичность, цвет, материал емкостей. Почва, земляные смеси.

Практическая работа. Работа с литературой по теме «Экологические группы растений». Определение условий, необходимых для выращивания конкретных растений. Изучение состава различных земляных смесей. Подбор и самостоятельное приготовление субстрата для конкретной группы растений.

Уход за комнатными растениями. Полив. Правила соблюдения режима полива. Полив из лейки. Метод погружения. Гидропоника. Питание растений. Основные питательные вещества для растения. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка. Сроки и правила подкормки комнатных растений. Доза удобрения. Покой. Опрыскивание и гигиенические процедуры. Свежий воздух. Внешний вид растений. Мытьё. Полировка. Очистка. Перевалка и пересадка растений. Формирование комнатных растений. Бонсай. Обрезка. Прищипка. Выгонка растений.

Практическая работа. Наблюдение и уход за растениями. Пересадка растений. Составление календаря подкормки для комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки. Подкормка комнатных цветов. «Обрезка – управление ростом растений» Составление памяток по уходу за растениями. Определение комнатных растений, составление паспортов растений.

Размножение комнатных растений. Особенности размножения растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Размножение отводками, отпрысками, усами, детками. Размножение черенками. Комнатные луковичные растения, их многообразие. Размножение луковицами. Деление корней, клубней, корневищ. Семенное размножение. Значение семенного размножения, его особенности, преимущества, недостатки. Внешнее строение семян. Приемы подготовки семян к посеву: стратификация, намачивание и др. Спорное размножение.

Практическая работа. Подготовка земли для черенкования. Черенкование комнатных растений. Размножение растений делением куста, клубнями, луковицами. Наблюдение за объектами.

Вредители и болезни комнатных растений. Вредители: ложноножки, щитовки, клещи, тли, трипсы, листовые нематоды, белокрылки, червецы. Паразитарные болезни комнатных растений и болезни, связанные с неправильным уходом за растениями. Болезни: мучнистая и ложная мучнистая роса, корневая гниль, серая гниль, ржавчина, черная ножка, пятнистость листьев. Признаки заболеваний. Неотложная помощь комнатным растениям. «Хирургические» методы лечения корневой гнили. Народные средства для борьбы с болезнями и вредителями. Профилактика заболеваний.

Практическая работа. Работа с определителем, со справочником и другой литературой по определению причины болезни, вида вредителя. Работа с увеличительными приборами. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Проект «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений народными средствами»

Растения в интерьере. Растения в интерьере. Правила размещения растений в помещении. Особенности аранжировки гостиной, ванной комнаты, столовой, прихожей, лестничной площадки, спальни, кухни, балкона. Комнатные растения для северного окна, для южного окна. Подвесные кашпо. Одиночные растения. Лианы. Красивоцветущие комнатные растения (каланхоэ, розовый жасмин, спатифиллум, антуриум, гибкус, олендр и др.). Составление композиций. Композиция из горшечных растений. Стандартная композиция. Зеленое окно. Поддон с галькой. Вертикальное расположение. Комнатный садик. Подвесная корзинка. Сложная цветочница. Сад в плоске. Сад в аквариуме.

Практическая работа. Работа с различными источниками информации. Составление календаря цветения комнатных растений.

Размещение растений в комнате. Подвешивание к потолку. Расположение на полу. Размещение на подставке. Размещение на стене. Работа по озеленению выбранного в школе помещения.

Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала. Итоговый мониторинг.

**Календарно-тематическое планирование занятий по факультативу
«Цветоводство» (7 год обучения)
2 часа в неделю в течение года (68 часов)**

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Введение		2		
1	Беседа по т/б. Ознакомление с планом работы.	1		
2	Экскурсия в фитоуголок	1		
Комнатные растения и их роль в жизни человека		10		
3	История комнатного цветоводства	1		
4	Легенды и предания о цветах. Комнатные растения и астрология	1		
5	Декоративная функция растений	1		
6	Санитарно-гигиеническое значение растений	1		
7	Многообразие комнатных растений.	1		
8	Лекарственные комнатные растения.	1		
9	Практическая работа «Зеленый доктор на подоконнике»	1		
10	Ядовитые комнатные растения	1		
11	Практическая работа «Составление памяток «Ядовитые комнатные растения»	1		
12	Экскурсия в библиотеку. Ознакомление и работа с литературными источниками о комнатном цветоводстве	1		
Особенности строения и жизнедеятельности растений		7		
13	Общие сведения о строении растений. Основные органы растения	1		
14	Облик комнатных растений: злаковые, кустистые, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные растения, шаровидные растения	1		
15	Облик комнатных растений: лианы и ампельные растения, розеточные растения, шаровидные	1		

	растения			
16	Процессы жизнедеятельности растений: минеральное питание, фотосинтез, дыхание растений	1		
17	Процессы жизнедеятельности растений: минеральное питание, фотосинтез, дыхание растений	1		
18	Практическая работа: «Определение формы корневых систем, типов побегов и листьев»	1		
19	Практическая работа: «Пикировка как способ формирования корневой системы»	1		
Выбор растений и условия их содержания		9		
20	Условия выращивания комнатных растений. Температурный режим	1		
21	Световой режим: шкала освещенности; естественное и искусственное освещение	1		
22	Влажность воздуха. Шкала влажности воздуха	1		
23	Особенности жизнедеятельности растений разных экологических групп.	1		
24	Требования к содержанию комнатных растений. Цветочная посуда и инвентарь	1		
25	Требования к содержанию комнатных растений. Почва. Почвенные смеси.	1		
26	Практическая работа: «Определение условий, необходимых для выращивания конкретных растений»	1		
27	Практическая работа: «Изучение состава различных земляных смесей»	1		
28	Практическая работа: «Подбор и самостоятельное приготовление субстрата для конкретной группы растений»	1		
Уход за комнатными растениями		17		
29	Полив комнатных растений	1		
30	Полив комнатных растений	1		
31	Опрыскивание и гигиенические процедуры	1		
32	Питание комнатных растений	1		
33	Подкормка. Виды удобрений. Техника безопасности при работе с удобрениями	1		
34	Корневая и внекорневая подкормка домашних растений	1		
35	Перевалка и пересадка комнатных растений	1		
36	Уход за комнатными растениями: подвязка	1		

37	Уход за комнатными растениями: обмывание	1		
38	Уход за комнатными растениями: обрезка	1		
39	Уход за комнатными растениями: прищипка	1		
40	Уход за комнатными растениями: омолаживание	1		
41	Уход за комнатными растениями в разное время года	1		
42	Составление памяток по уходу за растениями			
43	Практическая работа «Пересадка растений»	1		
44	Практическая работа «Подкормка комнатных растений»	1		
45	Практическая работа «Обрезка – управление ростом растений»	1		
Размножение комнатных растений		8		
46	Способы размножения растений	1		
47	Значение, особенности, преимущества и недостатки разных способов размножения	1		
48	Вегетативное размножение черенками, отводками, отпрысками, усами, детками	1		
49	Вегетативное размножение черенками, отводками, отпрысками, усами, детками	1		
50	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	1		
51	Комнатные луковичные растения. Размножение луковицами, делением клубней, корневищ.	1		
52	Практическая работа «Размножение комнатных растений луковицами»	1		
53	Семенное размножение. Строение семян. Подготовка семян к посеву.	1		
Вредители и болезни комнатных растений		5		
54	Вредители комнатных растений. Меры борьбы с ними	1		
55	Болезни комнатных растений, связанные с неправильным уходом	1		
56	Паразитарные болезни. Причины и меры борьбы.	1		
57	Практическая работа «Определение болезней комнатных растений»	1		
58	Проект «Борьба с вредителями и болезнями комнатных растений народными средствами»	1		
Растения в интерьере		6		
59	Правила размещения растений в интерьере	1		
60	Подбор и подготовка комнатных растений для	1		

	выбранного школьного помещения			
61	Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		
62	Красивоцветущие комнатные растения	1		
63	Экскурсия на школьный участок	1		
64	Составление календаря цветения комнатных растений	1		
Повторение и обобщение		4		
65	Особенности строения и жизнедеятельности растений	1		
66	Уход за комнатными растениями	1		
67	Размножение комнатных растений	1		
68	Итоговый мониторинг	1		

2.3. Программа воспитания

Общей целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую степень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение

техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения, чуткого отношения к красоте родной природы.</p>
Математика и информатика	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе</p>

	<p>изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
История	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического</p>

	воспитания.
Основы социальной жизни	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Профильный труд	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в рамках предметных недель, стенгазеты к различным праздникам ;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в

торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у него недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для ребенка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей обучающегося, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Направление коррекционной работы	Виды коррекционной работы	Формы и методы коррекционной работы	Сроки
Диагностическая работа	1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося; 2) мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АОП; 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование); - наблюдение на учеником во время учебной и внеучебной деятельности; - беседы с учащимся, учителями, родителями; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.); - оформление документации (психолого-педагогический дневник наблюдений и др.)	в течение учебного года
Коррекционно-развивающая работа	1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения	- индивидуальные занятия; - игры, упражнения; - психо-коррекционные	в течение учебного года

	<p>учащегося (совместно с педагогами);</p> <p>2) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;</p> <p>3) разработка оптимальных для развития учащегося индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>4) организация и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащегося;</p> <p>5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика, коррекция его поведения;</p>	<p>методики и технологии;</p> <p>- беседы с учащимся;</p> <p>- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование)</p>	
Консультативная работа	<p>1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии учащихся;</p> <p>2) консультативная</p>	<p>- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;</p> <p>- анкетирование педагогов, родителей;</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций</p>	в течение учебного года

	помощь ребенку в вопросах воспитания и обучения;	учителю, родителям	
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; - оформление информационных стендов, печатных и других материалов; - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям 	в течение учебного года
Социально-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> 1) разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащегося, направленную на его социальную интеграцию в общество, - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. 	в течение учебного года

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» при необходимости в рамках сетевого взаимодействия используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие

праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные принципы:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности направлен на:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

В процессе реализации Плана произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Модель внеурочной деятельности в основной школе МБОУ «СОШ№ 1 г. Фокино» – оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования;
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья.

Планирование внеурочной деятельности на 7 класс

Направление	Тема беседы	Время проведения
Спортивно-оздоровительное (9 часов)	Беседа по технике безопасности	сентябрь
	Береги здоровье смолоду	октябрь
	Вредные привычки: что делать, чтобы их не было	ноябрь
	День гражданской обороны	декабрь
	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	январь
	Как надо правильно питаться	февраль
	Витамины и витаминки	март
	Значение прогулок на свежем воздухе	апрель
	Чистота - залог здоровья	май
Общекультурное (10 часов)	Праздник «Первый звонок»	сентябрь
	День учителя	октябрь
	Безопасность школьников в сети Интернет	ноябрь
	Урок финансовой грамотности	декабрь
	День воинской Славы России	январь
	День Героев Отечества	февраль
	Международный день детской книги	март
	Первый человек в космосе	апрель
	Великая и трудная Победа	май
	Праздник «Последний звонок»	май

Общеинтеллектуальное (9 часов)	Международный день грамотности	сентябрь
	Математика - царица наук	октябрь
	Я познаю мир: растения	ноябрь
	Моя любимая книга	декабрь
	Великие русские ученые	январь
	Книга рекордов Гиннеса	февраль
	Иллюстрации И.Билибина к русским народным сказкам	март
	Весенние мелодии	апрель
	Я познаю мир: животные	май
Духовно-нравственное (12 часов)	Что такое терроризм	сентябрь
	Стихи о Родине	октябрь
	Рисуем ко Дню Учителя	октябрь
	День народного единства	ноябрь
	День матери	ноябрь
	День рождения школы	декабрь
	Новый год у ворот!	декабрь
	Рисуем природу нашего края	январь
	День Защитника Отечества	февраль
	День мам и бабушек	март
	Музыка для детей	апрель
	День Победы	май
Социальное (10 часов)	Моя семья	сентябрь
	Правила дорожного движения	октябрь
	Люди с ОВЗ	ноябрь
	Новогодние подарки для моей семьи	декабрь
	Экология и энергосбережение	январь
	Откуда в дом приходит вода	февраль
	День пожилых людей	март
	Кем я хочу стать, когда вырасту	апрель
	Подарок ветерану	май
	Впереди каникулы!	май
Всего	50 часов	

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для 7 класса в рамках ФГОС разработан в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.

- Изменения к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приложение № 9 к приказу №141 от 27.08.2024г.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- введение факультатива «Цветоводство».

**Учебный план для 7 года обучения
(АОП образования обучающегося с умственной отсталостью)
(вариант 1)
2024 - 2025 уч. г.**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136
	Чтение	4/136
Математика	Математика	3/102
	Информатика	1/34
Естествознание	Биология	2/68
	География	2/68
Человек	История Отечества	2/68
	Основы социальной жизни	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Технология	Профильный труд	7/238
Факультатив		2/68
Итого		32/1088

Перечень учебников на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Авторы	Наименование учебника	Кл асс	Наименование издательства
Среднее образование				
1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Русский язык» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
2	Аксёнова А.К.	«Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
3	Алышева Т.В.	«Математика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
4	Семакин И.Г.	«Информатика»	7	«БИНОМ»
5	Клепинина З.А.	«Биология» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	«История Отечества» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
8	Ковалёва Е.А.	«Технология. Сельско-хозяйственный труд» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	«Просвещение»
9	Петрова Т.В.	«Физическая культура»	5-7	«Вентана – Граф»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы по математике и русскому языку.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук