



Анализ УВР МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» за 2023-2024 уч. год.

МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» завершила свой 60 учебный год.

В 2023-2024 учебном году имела на конец года:

7 классов 1 ступени – 149 чел.

11 классов 2 ступени – 259 чел.

2 класса 3 ступени – 16 чел.

Всего классов – 20; учащихся – 424 человека.

На отлично школу закончили – 46 человек (42 чел. прошлый год).

С одной «4» - 18 человек (17 чел прошлый год).

На "4" и "5" - 109 человек (121 чел прошлый год).

С одной «3» - 27 человек (20 чел прошлый год).

С «2» - 2 человека (1 чел прошлый год).

Не аттестованы – 3 человека (2 чел прошлый год).

Учебный план школы построен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» есть общеобразовательные классы с универсальным профилем и элективными учебными предметами (10, 11), которые аттестовались по полугодиям.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первое место обеспечение уровня подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, обучение обобщению, развитию творческих способностей, формирование общеучебных умений.

Режим работы определяется пятидневной учебной неделей, продолжительность урока 40 минут.

В своем окружении школа имеет Центр детского и юношеского творчества, ДШИ, МАУК КДЦ.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние три года успеваемость держится на уровне 95-99 %, наблюдается положительная динамика качества успеваемости по основным предметам.

Около 90% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

Кадровый состав в целом стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический состав школы насчитывает 30 человек.

Качественный состав по уровню преподавания:

Образование	Количество
Высшее образование	30

Категория	Количество
Высшая категория	19
Первая категория	5
Соответствие занимаемой должности	3
Не имеет категории	3 (молодые специалисты)

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

СОСТАВ
педагогических работников
МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»
2022-2023 уч. год

Высшая категория (19 ч.)		Первая категория (5 ч.)		СЗД (3 ч.)		Баз категории (3 ч.)	
1	Барменкова С.Ю.	1	Дедкова Н.В.	1	Комарькова Н.С.	1	Клюева Е.В.
2	Брезовская И.Н.	2	Ляхова Д.И.	2	Никулочкин В.Н.	2	Фетисова Е.А.
3	Детенчук С.Н.	3	Камешко А.И.	3	Плющева Е.И.	3	Топунова А.Н.
4	Дубровская Ю.А.	4	Понасенко И.Г.				
5	Васильева Л.И.	5	Сергутина А.А.				
6	Васина Л.Ю.						
7	Гайдина С.В.						
8	Глебкина Н.А.						
9	Игнатова Т.А.						
10	Кальченко С.В.						
11	Кирюхина Т.В.						
12	Климина И.А.						
13	Ларькина О.А.						
14	Ложечко Г.Г.						
15	Никулочкина Е.А.						
16	Попович О.В.						
17	Ступак Н.В.						
18	Шалатонова А.С.						
19	Шупова Т.В.						

Сравнительная таблица успеваемости учащихся и качества знаний

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99,2%	98,3%	98,4%	94%	99,8%	98,8%
Качество	48,9%	44,5%	44,5%	43%	48,2%	46,5%

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
Успеваемость	97%	95%	98,7%			
Качество	46,4%	44,2%	44,2%			

Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми программами

профиль и специализация классов	1-я ступень (начальная школа)	2-я ступень (основная школа)	3-я ступень (средняя полная школа)
общеобразовательные классы	1а, 1б 2а, 2б 3а 4а, 4б	5а, 5б 6а, 6б 7а, 7б, 7в 8а, 8б	
общеобразовательные классы		9а, 9б	

общеобразовательные классы с элективными учебными предметами			10
			11

Организация урочной деятельности

	начальная школа	основная школа	Средняя школа
продолжительность учебной недели	1 – 5 дней 2-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность уроков	1-е – 35 мин 2-4 – 40 мин	40 мин	40 мин
продолжительность перерывов:			
- минимальная	10 мин	10 мин	10 мин
- максимальная	20 мин	20 мин	20 мин

Предмет	Кол-во уч-ся, писали работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость	Не достигли базового уровня	Кол-во уч-ся и (%) подтвердили результаты	Кол-во уч-ся и (%) повысили результаты	Кол-во уч-ся и (%) снизили результаты
---------	-----------------------------	----------------	----------	--------------	-----------------------------	--	---	--

периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- триместр		+	+
- полугодие			+
- год		+	+

4 классы								
Русский язык	47	3,8	58%	100%	0	38 (81%)	4 (8,5%)	5 (11%)
Математика	47	3,9	77,5%	100%	0	30 (64%)	16 (34%)	1 (2%)
Окружающий мир	47	4	77%	100%	0	39 (83%)	3 (6%)	5 (11%)
5 классы								
Русский язык	47	3,5	37,5%	91%	4 (8,5%)	30 (64%)	1 (2%)	16 (34%)
Математика	46	3,4	49,7%	86,9%	6 (13%)	22 (48%)	1 (2%)	23 (50%)
История	46	4	76%	100%	0	41 (90%)	1 (2%)	4 (8%)
Биология	42	3,5	52%	90%	4 (10%)	22 (52%)	0	20 (48%)
6 классы								
Русский язык	45	3,2	24%	64,5%	9 (20%)	22 (49%)	3 (7%)	20 (44%)
Математика	47	3,4	42,5%	90,5%	5 (11%)	32 (68%)	0	15 (32%)
История	28	3,4	37%	88,8%	3 (10%)	27 (96%)	1 (4%)	0
Обществознание	20	3,5	45%	100%	0	16 (80%)	0	4 (20%)
Биология	23	3,2	34%	87%	3 (13%)	13 (57%)	0	10 (43%)
География	27	3,8	59%	100%	0	25 (93%)	2 (7%)	0
7 классы								
Русский язык	47	3	26%	77%	11 (23%)	12 (26%)	0	35 (74%)
Математика	55	3,4	39%	96%	2 (3%)	48 (87%)	0	7 (13%)
Физика	23	3,8	65,2%	95,6%	1 (4,4%)	18 (78%)	1 (4,4%)	4 (17,4%)
Биология	31	3,4	41%	91%	3 (9%)	17 (55%)	0	14 (45%)
География	24	4	79%	100%	0	20 (83%)	0	4 (17%)
История	14	3,5	50%	100%	0	13 (93%)	1 (7%)	0
Обществознание	16	4,4	69%	100%	0	16 (100%)	0	0
8 классы								
Русский язык	41	3,3	41%	95%	2 (5%)	33 (80%)	4 (9,7%)	4 (9,7%)
Математика	41	3,5	47%	100%	0	38 (93%)	1 (2%)	2 (5%)
Химия	22	3,6	41%	100%	0	18 (82%)	2 (9%)	2 (9%)
Биология	18	3,2	39%	89%	2 (11%)	10 (56%)	0	8 (44%)
География	19	3,9	58%	100%	0	17 (89%)	0	2 (11%)
История	20	3,5	40%	95%	1 (5%)	16 (80%)	0	4 (20%)
11 класс								
Физика	3	4,3	100%	100%	0	3 (100%)	0	0
История	6	4,5	100%	100%	0	6 (100%)	0	0

В марте – мае 2023-2024 уч. г. школа участвовала в проведении ВПР по предметам школьного курса.

Общие результаты ВПР (март – май 2024г) МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»

Анализ Государственной итоговой аттестации в 9 классе 2023-2024 уч. г.

В 9-х классах обучалось 44 учащихся.

Анализ результатов выполненных работ позволяет сделать вывод о том, что все учащиеся справились с экзаменационными заданиями по русскому языку, биологии и обществознанию. Один учащийся не справился с заданиями по математике, но успешно завершил работу в резервный день. Уровень речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ экзаменационных работ показал, что уровень выполнения работ оставался на одном уровне последние несколько лет, но в этом году появилась тенденция к увеличению успеваемости по математике и русскому языку:

Предмет	Кол-во уч-ся, писали работу	Средняя оценка	Качество	Успеваемость	Сопоставление результатов ГИА-9 с годовой отметкой		
					Указать кол-во и в процентном отношении		
					Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой

Предмет	Кол-во учащихся	Сдавали предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Качест во
Русский язык	44	44	23	9	12	0	100%	73%
Математика	44	44	11	19	14	0	100%	68,2%
Биология	44	36	6	18	12	0	100%	66,6%
Обществознание	44	40	11	19	10	0	100%	75%
Химия	44	2	1	1	0	0	100%	100%
География	44	3	3	0	0	0	100%	100%
Информатика и ИКТ	44	6	3	3	0	0	100%	100%
Английский язык	44	1	0	0	1	0	100%	0%

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	4	4	4	4
Математика	4	4	3	4	4	4

Представленная таблица позволяет видеть тенденцию к положительной динамике результатов экзамена по русскому языку и по математике обучающихся 9-х классов. Это говорит о том, что учителя-предметники школы работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся. Для учеников из группы «риска» необходим усиленный контроль за подготовкой к занятиям.

**Сопоставление результатов ГИА-9 с годовыми отметками по предметам
в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»**

						ОТМЕТКИ	ОТМЕТКИ
Русский язык	44	4	73	100	18 41%	23 52,2%	3 6,8%
Математика	44	4	67,4	100	30 68%	10 23%	4 9%
Биология	36	4	66,6	100	28 78%	0	8 22%
Обществознание	40	4	74,4	100	21 52,5%	12 30%	7 17,5%
Химия	2	4	100	100	1 50%	0	1 50%
География	3	5	100	100	3 100%	-	-
Информатика	6	4	100	100	5 83,3%	0	1 16,7%
Английск. язык	1	3	0	100	0	0	1 100%

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

I. Администрации МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в начале 2024-2025 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать мероприятия по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.6.1. Разработать мероприятия для устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.6.2. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-2025 учебного года.
- 3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителю русского языка 9-х классов:

- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
- 4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
- 4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.
- 4.4. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- 4.5. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- 4.6. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
- 4.7. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
- 4.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- 5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.
- 5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- 5.3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- 5.4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- 5.5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- 5.6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

- 5.7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
- 5.8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- 5.9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- 5.10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- 5.11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 5.12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- 5.13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- 5.14. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-9-х классов:

- 6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2024-2025 учебного года.
- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью занятий по подготовке к ОГЭ.
- 6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации.

**Результаты ЕГЭ
выпускников 11 класса
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»
в 2024 году**

Предметы	Количество участников				%	Минимальный балл	Первичный балл	Средний балл	Кол-во участников, получивших							Ф.И.О. уч-ся, набравший наивысший балл по предмету
	№ 1	№ 2	№ 3	Всего					Меньше минимального балла	Мин. балл	Мин. балл-50 баллов	51-70 баллов	71-80 баллов	81-90 91-99	Наивысший балл по предмету	
Русский язык	8				100	24	-	-	-	-	1	2	2	3	89	Сперкач Максим Денисович, Коноплев Андрей Вячеславович
Математика (проф.уровень)	6				75	27	-	-	-	-	2	2	1	1	82	Сперкач Максим Денисович
Математика (базов.уровень)	2				25	3	-	4	-	-	-	-	-	-	4	Ермакова Мария Александровна Кузина Анастасия Сергеевна
Физика	5				63	36	17	52	-	1	2	2	-	-	61	Гришакин Андрей Николаевич
Обществозн.	2				25	42	39	67	-	-	-	1	1	-	71	Ермакова Мария Александровна
История	2				25	32	25	64	-	-	1	-	-	1	82	Ермакова Мария Александровна
Информатика и ИКТ	3				38	40	20	77	-	-	-	-	3	-	78	Сперкач Максим Денисович, Коноплев Андрей Вячеславович

**Мониторинг
качества образования обучающихся
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»
по итогам 2023-2024 учебного года.**

Общие сведения

Всего обучающихся	Кол-во аттестуемых уч-ся	Количество			Качество	Успеваемость
		отличников	ударников	всего		
424	391	46	127	173	44,2	98,7%

**Качество образования по классам
по итогам 2023-2024уч.года**

Классы	Кол-во уч-ся	Количество		Итого	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во неуспевающих
		Отличников	Ударников				
1 кл.	32	-	-	-	-	-	-
2 кл.	39	7	18	25	64	97	1
3 кл.	30	5	10	15	50	97	1
4 кл.	48	7	15	22	46	100	-
5 кл.	49	8	18	26	53	100	-
6 кл.	54+2	2	13	15	27	98	1
7 кл.	59+2	5	20	25	41	100	-
8 кл.	47+2	2	12	14	29	96	2
9 кл.	44	6	12	18	41	100	-
10 кл.	8	2	4	6	75	100	-
11 кл.	8	2	5	7	88	100	-

	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		Итого		% от общего кол-ва обуч-ся
Общее количество	117		253+6		16		386+6		
Отличников	19		23		4		46		11,7
Ударников	43		75		9		127		32,4
ИТОГО:	62		98		13		173		
Качество знаний	52,9		37,8		81,2		44,1		
Успеваемость	98,3		98,8		100		98,7		
+/- % к концу 2022-2023уч.г.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успев.	
	-3%	+0,7%	+1,4%	-0,2%	+13.1%	прежняя	-0,1%	-0,3%	

Сведения о количестве отличников и ударников по предметам и по классам

**Качество образования по предметам
по итогам 2023-2024уч.года**

Литературное чтение на родном языке		1									1
Родная литература						1					1
Иностранный язык (английский)	1	1									2
Второй иностранный язык (немецкий)						1					1
Окружающий мир	1	1									2
Математика	1	1		1							3
Алгебра						2					2
Геометрия						2					2
Информатика						1					1
География						1					1
Физика						1					1
Химия						1					1
ОБЖ						1					1
Музыка	1	1									2
Изо	1	1									2
Технология	1	1				1					3
Физическая культура	1	1									2

**Качество образования по классам в резерве предметов
по итогам 2023-2024уч.года**

Предметы / Классы	2 кл	3 кл	4 кл.	5 кл.	6 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык	64	43	58	61,2	51	58	44,5	47,7	75	87,5
Родной язык		47	71			63	64	82		100
Литература	82	73	79	65,3	67	74	51	81,8	100	100
Родная литература		70	85			75	49	95		
Математика	74	60	58	61,2	48,1					87,5
Алгебра						50,8	36,2	50	87,5	
Геометрия						45,8	36,2	52,3	87,5	
Вероятность и статистика						62,7	51,1	75	100	100
Иностранный язык	77	66	94	80	67	59	68	82	100	100
Окружающий мир	92	87	79							
История				73,4	52	72	51	86,3	100	100
Обществознание					57	82	58	77	100	100
Биология				75,5	63	64,4	46,8	72,7	100	
География				63,3	68,5	74,6	55,3	84,1	100	
Физика						57,6	40,4	86,4	87,5	100
Химия							40,4	56,8	87,5	
Информатика						79,7	57,4	68,2	87,5	100
Музыка	97,5	100	100	100	98	97	98			
ИЗО	97	93	100	100	100	96,6				

**Мониторинг качества знаний по предметам в резерве 2-4 классов
по итогам 2023-2024уч.год
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»**

Предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
	Итог 2022-2023	1полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	Итог 2022-2023	1полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	Итог 2022-2023	1полугод 2023-2024	Итог 2023-2024
Русский язык	-	62	64	41	40	43	63	54	58
Литературное чтение	-	88	82	83	60	73	92	81	79
Родной язык	-			48		47	80		71
Родная литература	-			72		70	96		85
Иностранный язык	-	75	76	72	75	63	86	79	81
Математика	-	75	74	59	63	60	67	60	58
Окружающий мир	-	92	92	79	87	87	90	88	79
Музыка	-	98	97	100	98	97	98	100	100
ИЗО	-	98	97	97	90	93	98	100	100
Технология	-	98	97	97	93	93	98	100	100
Физическая культура	-	98	97	100	98	97	98	100	98

Сравнительный анализ качества знаний

по итогам 2022-2023 уч.года, 2023-2024 уч.года

	Итоги 2022-2023 уч.года	1 полугодие (1 триместр) 2023-2024 уч.года	Итоги 2023-2024 уч.года
Качество	56	51	53
Успеваемость	99	98	98

Анализ качества образования по общеобразовательным предметам

Предмет	Класс	Причина снижения качества образования	Учитель-предметник	Мероприятия, проведенные по повышению качества образования
Литературное чтение	2а	Снижение мотивации учащихся к учению, безответственное отношение к выполнению домашних заданий	Дедкова Н.В	Использование приемов стимулирования познавательного процесса, решение межпредметных задач, связь изучаемого материала с жизнью
Математика	2 б	Увеличение объема изучаемого материала, безответственное отношение к выполнению домашних заданий	Комарькова Н.С.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода.
Русский язык	2 б	Снижение мотивации учащихся к учению, безответственное отношение к выполнению домашних заданий	Комарькова Н.С.	Использование приемов стимулирования познавательного процесса, решение межпредметных задач
Математика	3	Увеличение объема изучаемого материала, отсутствие системы в подготовке домашних заданий	Васина Л.Ю	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода
Русский язык	4а	Увеличение объема изучаемого материала, невидение учеников перспективы для приложения своих знаний	Кальченко С.В.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода
Математика	4а	Снижение мотивации учащихся к учению, безответственное отношение к выполнению домашних заданий	Кальченко С.В.	Использование приемов стимулирования познавательного процесса, решение межпредметных задач, связь изучаемого материала с жизнью
Русский язык	4б	Увеличение объема изучаемого материала.	Детенчук С.Н.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода.
Математика	4б	Пропуски занятий по болезни, отсутствие самостоятельности при выполнении домашних заданий	Детенчук С.Н	Инструкции по выполнению домашних работ, индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях

**Мониторинг качества знаний по предметам в резерве 5-11 классов
по итогам года 2023-2024уч.год**

МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»

Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024	2022-2023	1 полугод 2023-2024	Итог 2023-2024
Русский язык	74,4	63	61,2	75	57	51	53	56	58	46	44,5	44,5	53	56	47,7	29	75	75	80	88	87,5
Литература	89,3	77,5	65,3	90	73,5	67	73	74	74	61,5	51	51	68,5	81	81,8	46	100	100	100	100	100
Иностранный язык	72	49	67,5	68	63	67,8	59,3	52	57	61,7	38	68	73,3	68	82	71	100	100	100	100	100
Математика	66	65,3	61,2	52	67,9	48,1													80	88	87,5
Алгебра								58,6	50,8	36	33,3	36,2	51	56,8	50	25	86	87,5			
Геометрия								53,4	45,8	34	37,8	36,2	49	56,8	52,3	25	86	87,5			
Вероятность и статистика								72,4	62,7		57,8	51,1		81,8	75		100	100		100	100
Физика								72,4	57,6	38	42,2	40,4	51	84,1	86,4	33	87,5	87,5	80	87,5	100
Обществознание					69,5	57	81	79	82	73	63	58	67	67	77	42	100	100	100	100	100
История		76	73,4	94	36,5	51,8	76	74	72	55	48,5	51	76	82,5	86,3	60	100	100	100	100	100
Биология		85,7	75,5	80	74,5	63	73	72,4	64,4	45	51,1	46,8	71	70,5	72,7	61,5	100	100			
Химия											55,5	40,4	60	52,3	56,8	35,5	78	87,5			
География		83,7	63,3	84	84,3	68,5	80	74,1	74,6	55	55,6	55,3	82	86,4	84,1	65	100	100			
Информатика								83	79,7	83	60	57,4	82	81,8	68,2	63	88	87,5	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2022-2023 уч.года, 2023-2024уч.года

	Итоги 2022-2023уч.года	1 полугодие (1 триместр) 2023-2024уч.года	Итоги 2023-2024уч.года
Качество	38,9	35,1	40,4
Успеваемость	99,6	98,1	98,9

Анализ качества образования по общеобразовательным предметам

Предмет	Класс	Причина снижения качества образования	Учитель-предметник	Мероприятия, проведенные по повышению качества образования
Русский язык	5а,б; 6а,б; 8 а,б; 9а,б	Усложнение учебного материала, низкая мотивация к обучению у учеников, пропуски занятий учениками по болезни	Дубровская Ю.А., Васильева Л.И., Гайдина С.В.	Использование игровых педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. Дополнительные задания для слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися на уроках и вне уроков. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков. Усилен контроль за качеством преподавания, совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством курсовой подготовки.
Литература	5 а, б; 6а,б; 8а,б	Усложнение учебного материала, низкая мотивация к обучению у учеников, пропуски занятий учениками по болезни	Дубровская Ю.А., Васильева Л.И.	Использование игровых и ИКТ технологий на уроках, повышение мотивации учеников к изучаемому предмету, повышение педагогического мастерства посредством курсовой подготовки, использование карточек с разноуровневыми заданиями.
Обществознание	6а,б;8а,б	Усложнение учебного материала, низкая мотивация к обучению у учеников, пропуски занятий учениками по болезни	Васильева Л.И., Шупова Т.В.	Использование игровых и ИКТ технологий на уроках, повышение мотивации учеников к изучаемому предмету, повышение педагогического мастерства посредством курсовой подготовки, использование карточек с разноуровневыми заданиями.
История	5а,б;6а,б;7а,б;8а,б	Усложнение учебного материала, низкая мотивация к обучению у учеников, пропуски занятий учениками по болезни	Васильева Л.И. , Шупова Т.В	Использование игровых и ИКТ технологий на уроках, повышение мотивации учеников

				к изучаемому предмету, повышение педагогического мастерства посредством курсовой подготовки, использование карточек с разноуровневыми заданиями.
Математика	5,6	Снижение мотивации, усложнение программного материала, снижение контроля со стороны родителей, систематическое невыполнение домашнего задания	Глебкина Н.А. Шалатонова А.С.	Дифференцированные задания, подача материала в игровой форме, дополнительные индивидуальные занятия
Алгебра	7,8	Снижение учебной мотивации, невнимательность на уроках, списывание домашнего задания с ГДЗ в сети Интернет	Глебкина Н.А. Климина И.А.	Решение нестандартных задач на смекалку и логику, дифференцированные задания
Геометрия	7,9	Объективная трудность предмета для учащихся, нежелание учиться	Глебкина Н.А. Климина И.А. Шалатонова А.С.	Дифференцированные задания
Вероятность и статистика	7-9	Усложнение программного материала	Глебкина Н.А. Климина И.А. Шалатонова А.С.	Дифференцированные задания
Физика	7	Усложнение программного материала	Шалатонова А.С.	Дифференцированные задания
Биологи	5-8	Отсутствие навыков смыслового чтения, слабое владение знанием алгоритмов выполнения работы, слабое развитие социального кругозора, низкая мотивация обучения	Плющева Е.И.	Работа по подготовке презентаций, сообщений с использованием ИКТ
Химия	8	Возрастные особенности учащихся, уменьшение мотивации, усложнение программного материала	Ляхова Д.И.	Дифференцированная индивидуальная работа (работа со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта)
География	5-6	Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, низкий уровень навыков учебного труда	Ступак Н.В.	Использование нетрадиционных способов организации обучения на уроках (подготовка сообщений, рефератов, заполнение контурных карт и тд.)

Результаты
промежуточной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»
в 2023-2024 уч. г.

НОО

Предмет	2 классы		3 классы		4 классы	
	успеваем	качеств	успеваем	качеств	успеваем	качеств
Русский язык	81/92	63/58	97/97	69/52	94/100	51/65
Литературное чтение	100	68	100	66	100	55
Родной язык			100	58	98	54
Литературное чтение на родном языке			100	80	100	67
Математика	93	59	97	41	100	73
Окружающий мир	100	73	100	76	100	72
ОРКСЭ					100	71
Изо	100	100	100	100	100	100
Технология	100	83	100	98	100	98

Выводы: по итогам анализа контрольных работ наблюдается следующее:

- повышение успеваемости по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике и окружающему миру во 2-4-х классах;
- низкое качество знаний по русскому языку и математике во 2 классе;
- стабильно хорошие результаты по окружающему миру, изо и технологии.

Рекомендации: на следующий учебный год необходимо активизировать дифференцированный подход при изучении тем, вызывающих затруднения у учащихся.

ООО, СОО
Русский язык

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5а	25	24	2	13	6	3	91	37,5
5б	24	23	2	11	6	4	91	43
Итого:	49	47	4	24	12	7	91	40,5
6а	24	18	4	12	2	-	78	11
6б	30	27	5	12	8	2	81	37
Итого:	54	45	9	24	10	2	79,5	24
7 а	19	14	4	6	4	-	71	29
7 б	25	20	3	11	6	-	85	30
7 в	15	13	4	7	2	-	69	15
Итого:	59	47	11	24	12	-	75	74
8 а	23	21	1	8	12	-	95	57
8 б	24	18	-	13	4	1	100	27

Итого:	47	39	1	21	16	1	97,5	42
9 а	23	21	4	9	8	0	81	38
9 б	21	21	2	10	6	3	90	43
Итого:	44	42	6	19	14	3	85,5	40,5
10	8	8	0	4	4	0	100	50
11	8	7	0	2	3	2	100	71

Типичные ошибки в 5х классах:

1. Виды грамматических разборов (фонетический, морфологический, синтаксический)
2. определение основной мысли текста, работа с текстом
3. Определение типа речи определённого отрывка
3. Работа со сложными предложениями

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Типичные ошибки в 6х классах:

1. Выполнение грамматических разборов (синтаксического и морфологического).
2. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.
3. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
4. Списывание текста с применением знаний орфографических и пунктуационных правил.
5. Объяснение значения фразеологизма.
6. Опознавание предложений с обращением, обоснование выбора предложения и знаков препинания в нём.
7. Определение основной мысли текста.
8. Нахождение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.
9. Распознавание стилистической окраски слова, подбор к данному слову синонимов.
10. Определение количества букв и звуков в слове.

Рекомендации:

1. Повторить виды разбора.
2. Провести занятия по нахождению грамматических ошибок и их исправлению.
3. На уроках уделять внимание анализу текста.
4. Включать в урок задания на орфографический и пунктуационный анализ.
5. Провести индивидуальные консультации с учащимися, не достигшими базового уровня.

Типичные ошибки в 7х классах:

1. Списывание текста с применением знаний орфографических и пунктуационных правил.
2. Выполнение грамматических разборов (синтаксического и морфологического).
3. Распознавание производных предлогов и их правописание.
4. Нахождение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений.
5. Нахождение предложения с причастным оборотом, обоснование выбора предложения и знака препинания в нём.
6. Нахождение предложения с деепричастным оборотом и обращением; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нём.

7. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст.
8. Определение основной мысли текста.
9. Распознавание стилистической окраски слова, подбор к данному слову синонимов.

Рекомендации:

1. Повторить виды разборов.
2. Провести занятия по анализу структуры простого предложения и постановке знаков препинания в нём.
3. На уроках уделить внимание анализу текста.
4. Включать в план урока задание по звуко-буквенному анализу слова.
5. Провести индивидуальные консультации с учащимися, не достигшими базового уровня.

Типичные ошибки в 8х классах:

1. Виды грамматических разборов (фонетический, морфологический, синтаксический)
2. Умения определить условия выбора орфограммы НН и частицы Не с разными частями речи
3. Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление их, определение основной мысли текста
4. типы односоставных предложений.
5. Объяснение условий обособления причастного и деепричастного оборотов.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, дифференцировать задания на уроках и при подготовке домашнего задания.

Типичные ошибки в 9х классах:

1. Правописание приставок
2. Безударные гласные в корне слова
3. Правописание производных предлогов
4. Окончания в прилагательных
5. Знаки препинания в СПП
6. Знаки препинания в БСП
7. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.
3. Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Типичные ошибки в 10-11 классах:

1. Написание НЕ с частями речи
2. Н – и НН- в причастиях
3. Правописание наречий и производных предлогов
4. Пунктуация в простом и сложном предложении.
5. Написание безударной гласной в корне
6. Образование формы слова
7. Знаки препинания в сложном предложении
8. Употребление паронимов
9. Постановка ударения

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

3. Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.
4. Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников. Включать в этапы уроков задания на отработку орфографических, орфоэпических и пунктуационных норм правописания.
5. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
6. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Литература

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5а	25	19	1	9	4	5	94	47
5б	24	23	-	14	8	2	100	43
Итого:	49	42	1	23	12	7	97	45
6а	24	23	0	7	13	3	100	70
6б	30	27	2	12	10	3	92	48
Итого:	54	50	2	19	23	6	96	59
7 а	19	19	-	7	9	3	100	63
7 б	25	23	-	6	13	4	100	74
7 в	15	13	-	9	4	-	100	31
Итого:	59	55	0	22	26	7	100	56
8 а	23	15	-	6	7	2	100	60
8 б	24	21	0	11	7	3	100	47
Итого:	47	36	0	17	14	5	100	53,5
9 а	23	21	0	5	5	11	100	76
9 б	21	21	0	7	6	8	100	67
Итого:	44	42	0	12	11	19	100	71,5
10	8	8	0	0	3	5	100	100
11	8	7	0	2	5	0	100	71

Типичные ошибки в 5х классах:

1. Определение изобразительно-выразительных средств
2. Затруднения при определении тропов
3. Умение находить соответствия между автором и произведением

Рекомендации:

1. Включение заданий подобного типа в задания на повторение на уроках и дз.
2. Отработка алгоритма определения изобразительно-выразительных средств и тропов.

3. Работа над развитием у детей общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
4. Проводить работу по изучению теории литературы.
5. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6. Усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.

Типичные ошибки в 6х классах:

1. Знание содержания произведения.
2. Определение главной мысли произведения.
3. Соотнесение героя, автора и названия произведения.
4. Узнавание героя по его характеристике.

Рекомендации:

1. При изучении произведения акцентировать внимание учащихся на личности автора, соотносить биографию писателя с его произведениями.
2. При анализе художественного текста уделять внимание характеристике главных героев.
3. Работать над определением главной мысли произведения.
4. Проводить дифференцированную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Типичные ошибки в 7х классах:

1. Знание содержания произведения.
2. Определение главной мысли произведения.
3. Соотнесение героя, автора и названия произведения.
4. Узнавание героя по его характеристике.

Рекомендации:

5. При изучении произведения акцентировать внимание учащихся на личности автора, соотносить биографию писателя с его произведениями.
6. При анализе художественного текста уделять внимание характеристике главных героев.
7. Работать над определением главной мысли произведения.
8. Проводить дифференцированную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Типичные ошибки в 8х классах:

1. Определение изобразительно-выразительных средств
2. Затруднения при определении тропов
3. Умение находить соответствия между автором и произведением

Рекомендации:

1. Включение заданий подобного типа в задания на повторение на уроках и дз.
2. Отработка алгоритма определения изобразительно-выразительных средств и тропов.
3. Работа над развитием у детей общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
4. Проводить работу по изучению теории литературы.
5. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
6. Усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.

Типичные ошибки в 9х классах:

1. Допущены ошибки в определении литературных жанров.
2. Слабое знание героев произведений, биографии писателей
3. Слабое знание текстов произведений.
4. Сложности в определении основной идеи произведения
5. Определение типа рифмовки

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием навыков определения литературных жанров, мотивировать учеников к более активному и вдумчивому чтению.
2. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
3. Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отработывая навыки и умения учащихся.
4. Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Типичные ошибки в 10 классе:

1. Ошибки при определении жанра литературного произведения
2. Ошибки при определении лирического героя

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.
3. Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Типичные ошибки в 11 классе:

1. Соотнесение героя с его характеристикой и названием произведения.
2. Знание содержания произведения.

Рекомендации:

1. На уроках обратить особое внимание на знание текста литературного произведения.
2. Работать над пониманием сущности каждого из изобразительно-выразительных средств, а также отрабатывать умение находить их в произведениях.
3. Обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и найти способ к устранению.
4. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения, с целью ликвидации пробелов в знаниях.

История

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5а	25	23	1	7	10	5	96	68
5б	24	20	1	10	8	1	95	45
Итого:	49	43	2	17	18	6	95,5	56,5
6а	24	20	0	8	6	6	100	60
6б	30	28	3	15	7	3	89	37
Итого:	54	48	3	23	13	9	94	46
7 а	19	16	0	6	8	2	100	62,5
7 б	25	24	1	3	12	8	96	83
7 в	15	14	0	11	2	1	100	21,4
Итого:	59	54	1	20	22	11	99	56
8 а	23	21	2	12	5	2	90	33
8 б	24	22	0	12	7	2	100	41
Итого:	47	43	2	24	12	4	95	37
9 а	23	20	0	7	7	6	100	65
9 б	21	21	0	2	6	13	100	90
Итого:	44	41	0	9	13	19	100	77,5
10	8	7	0	2	1	4	100	71

11	8	8	0	0	3	5	100	100
----	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Типичные ошибки в 5х классах:

1. Допущены ошибки при выявлении причинно - следственных связей влияния природных условий на занятия жителей страны.
2. Допущены ошибки при определении исторических терминов.(шадуф, народный трибун, демократия, ареопаг, сенат)
3. Допущены ошибки при работе с фрагментом контурной карты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием исторических понятий, развитием картографических умений и умением выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе.
2. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
3. Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Типичные ошибки в 6х классах:

1. Допущены ошибки при соотнесении дат и исторических событий.
2. Допущены ошибки при определении хронологической последовательности событий.
3. Допущены неточности при характеристике исторических событий. (Формирование Древнерусского государства, первые русские князья, монголо-татарское нашествие на Русь)
4. Допущены ошибки и неточности при определении исторических понятий (вече, рядович, закуп, полюдые)

Рекомендации:

Продолжить работу с историческими понятиями, повторить учебный материал по которому допущено более всего ошибок, продолжить работу над формированием понятийного аппарата, на уроках использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить формировать читательскую грамотность учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 7х классах:

1. Допущены ошибки при соотнесении дат и событий
2. Допущены ошибки при определении исторических понятий (гугеноты, кальвинизм, черносошные крестьяне, Реформация, Контрреформация)
3. Допущены неточности при характеристике исторических событий (Опричнина, Смутное время, Великие географические открытия, Реформация)

Рекомендации:

Продолжить работу с историческими понятиями, повторить учебный материал по которому допущено более всего ошибок, продолжить работу над формированием понятийного аппарата, на уроках использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить формировать читательскую грамотность учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 8х классах:

1. Допущены неточности в определении исторических понятий (регент, рекрут, Сенат, Великое посольство, Век Просвещения)
2. Допущены неточности при характеристике исторических событий (Северная война, реформы Петра Первого, дворцовые перевороты)
3. Допущены ошибки при соотнесении исторических событий и дат.
4. Допущены ошибки при выполнении задания по разделу «Культура России вторая половина 18 века»

Рекомендации:

Продолжить работу с историческими понятиями, повторить учебный материал по которому допущено более всего ошибок, продолжить работу над формированием понятийного аппарата, на уроках использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить формировать читательскую грамотность учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 9х классах:

1. Допущены ошибки при определении исторических понятий.(временно обязанный крестьянин, уставная грамота, мирской посредник)
2. Допущены ошибки при соотнесении дат и событий.
3. Допущены неточности и ошибки при выявлении исторических причинно-следственных связей

Рекомендации:

Продолжить работу над развитием навыков соотнесения дат и событий, исторических личностей и Продолжить работу с историческими понятиями, повторить учебный материал по которому допущено более всего ошибок, продолжить работу над формированием понятийного аппарата, на уроках использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить формировать читательскую грамотность учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 10 классе:

1. Допущены неточности при характеристике исторического события(Гражданская война в России, создание СССР, названы не все мероприятия политики «военный коммунизм»)
2. Допущены неточности при определении исторических понятий (учредительное собрание, НЭП, план «Барбаросса», Ленд-лиз)
3. Допущены ошибки при соотнесении дат и событий периода Гражданской войны в России, периода Великой Отечественной войны 1941-1945гг

Рекомендации:

Продолжить работу с историческими понятиями, повторить учебный материал по которому допущено более всего ошибок, продолжить работу над формированием понятийного аппарата, на уроках использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить формировать читательскую грамотность учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 11 классе:

1. Допущены неточности и ошибки при соотнесении дат и исторических событий (освоение целины, Карибский кризис, война в Афганистане)
2. Допущены ошибки при определении исторических понятий (космополитизм, диссидент, «холодная война»)
3. Допущены ошибки при соотнесении правителя и мероприятий, которые он осуществил

Рекомендации:

Продолжить работу с историческими понятиями, повторить учебный материал по которому допущено более всего ошибок, продолжить работу над формированием понятийного аппарата, на уроках использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить формировать читательскую грамотность учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Обществознание

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
6а	24	20	0	11	7	2	100	35
6б	30	30	0	14	10	6	100	53
Итого:	54	50	0	25	17	8	100	44
7 а	19	18	0	5	10	3	100	72
7 б	25	21	0	6	7	8	100	71
7 в	15	12	0	2	7	3	100	83
Итого:	59	51	0	13	24	14	100	75
8 а	23	18	0	10	4	4	100	44
8 б	24	21	0	13	6	2	100	38
Итого:	47	39	0	23	10	6	100	41
9 а	23	21	0	9	8	4	100	57

9 б	21	19	0	7	5	7	100	63
Итого:	44	40	0	16	13	11	100	60
10	8	7	0	1	1	5	100	86
11	8	8	0	0	3	5	100	100

Типичные ошибки в 6х классах:

1. Допущены ошибки при характеристике сфер общества.
2. Допущены ошибки при составлении рассказа по предложенному плану.
3. Допущены неточности при определении видов межличностных отношений.
4. Допущены ошибки и неточности при определении обществоведческих понятий (гуманность, дружба)

Рекомендации:

Повторить материал по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников, продолжить работу над понятийным аппаратом школьников, повторить обществоведческие понятия и термины, на уроке использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить работу над формированием читательской грамотности учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 7х классах:

1. Допущены неточности и ошибки при определении конституционных обязанностей человека и гражданина РФ
2. Допущены неточности при определении компетенции правоохранительных органов.
3. Допущены неточности при определении обществоведческих понятий (товарное хозяйство, товар, экономика, обязанности, семейный бюджет, натуральное хозяйство)

Рекомендации:

Повторить материал по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников, продолжить работу над понятийным аппаратом школьников, повторить обществоведческие понятия и термины, на уроке использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить работу над формированием читательской грамотности учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 8х классах:

1. Допущены ошибки при соотнесении характеристик и типов экономических систем(традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика)
2. Допущены неточности при соотнесении характеристик и сфер общества.(экономическая, социальная, политическая, духовная сферы общества)
3. Допущены неточности и ошибки при определении обществоведческих понятий(бюджет, рыночное равновесие, спрос, предложение, номинальные доходы, реальные доходы)
4. Невнимательно читают задание и не до конца выполняют его.

Рекомендации:

Повторить материал по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников, продолжить работу над понятийным аппаратом школьников, повторить обществоведческие понятия и термины, на уроке использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить работу над формированием читательской грамотности учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 9х классах:

1. Допущены ошибки при характеристике политических режимов (авторитарный, демократический, тоталитарный)
2. Допущены ошибки при характеристике конституционных основ государственного строя РФ
3. Допущены ошибки при характеристике обществоведческих понятий (республика, монархия, форма правления, политический режим, республика, принцип разделения властей, правовое государство)

Рекомендации:

Повторить материал по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников, продолжить работу над понятийным аппаратом школьников, повторить обществоведческие понятия и термины, на уроке использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить

работу над формированием читательской грамотности учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 10 классе:

1. Допущены ошибки при определении обществоведческих понятий (рыночное равновесие, спрос, маркетинг, менеджмент)
2. Указаны не все виды безработицы (циклическая, структурная, фрикционная, сезонная)
3. Указаны не все виды издержек фирмы (постоянные, переменные)

Рекомендации:

Повторить материал по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников, продолжить работу над понятийным аппаратом школьников, повторить обществоведческие понятия и термины, на уроке использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить работу над формированием читательской грамотности учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Типичные ошибки в 11 классе:

1. Допущены ошибки при определении видов избирательных систем (пропорциональная, мажоритарная)
2. Допущены ошибки при соотнесении полномочий Государственной Думы РФ, Правительства РФ, Президента РФ.
3. Допущены ошибки при распределении по местам пропуска в тексте обществоведческих терминов

Рекомендации:

Повторить материал по темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учеников, продолжить работу над понятийным аппаратом школьников, повторить обществоведческие понятия и термины, на уроке использовать карточки с разноуровневыми заданиями, продолжить работу над формированием читательской грамотности учеников, повышать мотивацию детей к обучению.

Родная литература

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
7 а	19	14	-	10	4	-	100	29
7 б	25	22	-	6	12	4	100	73
7 в	15	14	1	8	3	2	93	36
Итого:	59	50	1	24	19	6	98	46
8 а	23	19	0	8	9	2	100	57
8 б	24	22	0	13	6	3	100	41
Итого:	27	41	0	21	15	5	100	49
9 а	23	20	0	5	4	11	100	75
9 б	21	17	0	1	6	10	100	94
Итого:	44	37	0	6	10	21	100	84,5

Типичные ошибки в 7 классах:

1. Умение ориентироваться в содержании произведения.
2. Умение построить аргументированный, полный ответ на вопросы по тексту.
3. Умение давать характеристику героя.

Рекомендации:

1. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
2. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
3. Усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.
4. Учить детей анализировать произведение самостоятельно.
5. Обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и найти способ к устранению.

Типичные ошибки в 8х классах:

1. Умение ориентироваться в содержании произведения.
2. Умение построить аргументированный, полный ответ на вопросы по тексту.
3. Умение давать характеристику героя.

Рекомендации:

1. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
2. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
3. Усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.
4. Учить детей анализировать произведение самостоятельно.
5. Обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и найти способ к устранению.

Типичные ошибки в 9х классах:

1. Соотнесение названий и авторов произведения
2. Неверное определение художественных средств
3. Неверное определение темы и главной мысли произведения
4. Знание особенностей композиции произведения

Рекомендации:

1. Акцентировать внимание учащихся на связи литературных произведений с историей русского народа, отрабатывать навыки литературного анализа, а также знание литературных понятий. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.
3. Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Родной язык

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
7 а	19	14	0	8	5	1	100	43
7 б	24	20	0	6	9	5	100	70
7 в	15	13	0	5	7	1	100	62
Итого:	58	47	0	19	21	7	100	58
8 а	22	18	1	3	4	10	94	77
8 б	23	16	3	5	6	2	81	50
Итого:	45	34	4	8	10	12	87,5	63,5

9 а	23	19	0	5	13	1	100	74
9 б	21	12	0	6	4	2	100	50
Итого:	44	31	0	11	17	3	100	62
11	8	8	-	1	3	4	100	87,5

Типичные ошибки в 8 классах:

1. Определение стиля и типа речи.
2. Употребление паронимов
3. Определение слова с правильно поставленным ударением.
4. Определение основной мысли текста.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Продолжить работу по повторению изученных тем, систематически повторять правила орфографии и пунктуации.
- 3.Осуществляют на уроке дифференцированный подход к обучающимся
- 4.Использовать карточки с разноуровневыми заданиями
- 5.Повышать у обучающихся мотивацию к обучению.
- 6.Проводить комментированное письмо.
- 7.Решать орфографические задания по алгоритму.

Типичные ошибки в 8 классах:

1. Ошибки при определении старославянизмов и исконно русских слов
2. Затруднения при определении рода несклоняемых существительных
3. Затруднения при определении стиля и типа речи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Продолжить работу по повторению изученных тем
- 3.Осуществляют на уроке дифференцированный подход к обучающимся, усилить работу со слабоуспевающими детьми.
- 4.Использовать карточки с разноуровневыми заданиями
- 5.Повышать у обучающихся мотивацию к обучению.

Типичные ошибки в 9 классах:

- 1.Грамматические ошибки (построение предложения с деепричастным оборотом и употребление предлогов
- 2.Нарушение лексической сочетаемости.
- 3.Затруднения при определении стиля речи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.
2. Продолжить работу по повторению изученных тем
- 3.Осуществляют на уроке дифференцированный подход к обучающимся.
- 4.Использовать карточки с разноуровневыми заданиями
- 5.Повышать у обучающихся мотивацию к обучению.

Типичные ошибки в 11 классе:

1. Нахождение антонимических и синонимических пар в тексте.
2. Нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств.
3. Нахождение средств связи между предложениями.

Рекомендации:

1. Уделять внимание анализу текста с целью нахождения изобразительно-выразительных средств, средств связи между предложениями, а также синонимических и антонимических пар.

2. Проводить дифференцированную работу с целью ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся.

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
МАТЕМАТИКА								
5а	25	24	2	11	9	2	91,7	54,2
5б	24	22	2	8	7	4	81,8	45,5
Итого	49	46	4	19	16	6	86,9	50
6а	24	20	1	10	9	-	100	55
6б	30	27	-	8	14	5	81	30
Итого	54	47	1	18	23	5	89	67
11	8	8	2	5	1	-	100	88
Итого	8	8	2	5	1	-	100	88
АЛГЕБРА								
7а	19	18	1	4	11	2	89	28
7б	25	24	3	11	10	-	100	58
7в	15	13	-	6	7	-	100	46
Итого	59	55	4	21	28	2	96	45
8а	23	19	1	10	8	-	100	58
8б	24	23	1	7	15	-	100	35
Итого	47	42	2	17	23	-	100	46
9а	23	15	2	1	8	4	73	20
9б	21	19	4	7	5	3	84	58
Итого	44	34	6	8	13	7	79	40
10	8	7	2	4	-	1	86	86
Итого	8	7	2	4	-	1	86	86
ГЕОМЕТРИЯ								
7а	19	18	1	4	11	2	89	28
7б	25	24	3	11	10	-	100	58
7в	15	13	-	4	9	-	100	31
Итого	59	55	4	19	30	2	96	42
8а	23	19	1	10	8	-	100	58
8б	24	23	1	7	15	-	100	35
Итого	47	42	2	17	23	-	100	46
9а	23	20	2	5	11	2	90	35
9б	21	17	2	5	10	-	100	41
Итого	44	38	3	12	20	4	89	40
10	8	6	5	-	1	-	100	83
Итого	8	6	5	-	1	-	100	83
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА								
7а	19	18	1	4	13	-	100	28
7б	25	24	3	11	10	-	100	58
7в	15	13	-	6	7	-	100	46
Итого	59	55	4	21	30	-	86	45
8а	23	19	1	10	8	-	100	58
8б	24	23	1	7	15	-	100	35
Итого	47	42	2	17	23	-	100	45
9а	23	21	6	5	10	-	100	52
9б	21	20	6	10	4	-	100	80
Итого	44	41	12	15	14	-	100	66
10	8	7	6	1	1	-	100	88
Итого	8	7	6	1	1	-	100	88
11	8	8	2	5	1	-	100	88

Итого	8	8	2	5	1	-	100	88
ИНФОРМАТИКА								
7а	19	17	7	8	2	-	100	89
7б	25	24	6	15	1	-	100	95
7в	15	13	2	2	6	-	100	40
Итого	59	55	15	25	9	-	100	73
8а	23	15	5	5	5	-	100	67
8б	24	18	8	8	2	-	100	89
Итого	47	33	13	13	7	-	100	78
9а	23	20	10	8	2	-	100	90
9б	21	22	10	10	2	-	100	91
Итого	44	42	20	18	4	-	100	90,5
10	8	8	3	4	1	-	100	88
Итого	8	8	3	4	1	-	100	88
11	8	8	6	2	-	-	100	100
Итого	8	8	6	2	-	-	100	100
ХИМИЯ								
8а	23	18	-	5	9	4	78	28
8б	24	18	2	5	9	2	61	39
Итого	47	36	2	10	18	6	83	33
9а	23	14	-	2	11	1	93	14
9б	21	18	5	3	8	2	89	44
Итого	44	32	5	5	19	3	91	31
10	8	7	2	2	2	1	86	57
Итого	8	7	2	2	2	1	86	57
ГЕОГРАФИЯ								
5а	25	23	4	10	7	2	91	61
5б	24	22	4	7	10	1	96	50
Итого	49	45	8	17	17	3	93	56
6а	24	24	2	13	9	-	100	63
6б	30	27	6	11	10	-	100	63
Итого	54	51	8	24	19	-	100	63
7а	19	19	7	5	7	-	100	63
7б	25	24	9	11	4	-	100	83
7в	15	11	3	5	3	-	100	73
Итого	59	54	19	21	14	-	100	74
8а	23	19	6	5	8	-	100	58
8б	24	24	2	9	13	-	100	46
Итого	47	43	8	14	21	-	100	52
9а	23	23	7	7	9	-	100	61
9б	21	21	7	8	6	-	100	71
Итого	44	44	14	15	15	-	100	66
10	8	7	2	4	1	-	100	86
Итого	8	7	2	4	1	-	100	86
ФИЗИКА								
7а	19	18	4	7	7	-	100	61
7б	25	23	6	9	8	-	100	65
7в	15	15	1	3	10	1	93	27
Итого	59	56	11	19	25	1	98	54
8а	23	17	3	4	10	-	100	41
8б	24	22	2	5	15	-	100	32
Итого	47	39	5	9	25	-	100	36
9а	23	20	6	7	7	-	100	65
9б	21	20	7	8	5	-	100	75
Итого	44	40	13	15	13	-	100	70
10	8	7	3	3	1	-	100	88

Итого	8	7	3	3	1	-	100	88
11	8	8	2	4	2	-	100	75
Итого	8	8	2	4	2	-	100	75
БИОЛОГИЯ								
5а	25	22	3	8	9	3	90	50
5б	23	20	1	10	7	2	90	55
Итого	48	42	4	18	16	4	90	52
6а	24	23	1	7	12	3	86	34
6б	30	27	5	5	14	3	88	40
Итого	54	50	6	12	26	6	88	36
7а	19	16	3	7	5	1	93	62
7б	25	25	11	7	7	-	100	72
7в	15	15	-	3	10	2	86	20
Итого	59	56	14	17	22	3	95	55
8а	23	18	1	6	9	2	88	38
8б	24	24	4	7	13	-	100	46
Итого	47	42	5	13	22	2	95	42
9а	23	18	6	6	5	1	95	67
9б	21	20	7	8	3	2	90	75
Итого	44	38	13	14	8	3	92	71
10	8	5	1	2	2	-	100	60
Итого	8	5	1	2	2	-	100	60

Типичные ошибки по математике:

5 класс:

- 1) выполнение действий с десятичными и обыкновенными дробями;
- 2) чтение информации, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Рекомендации:

- 1) повторить правила на все действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

6 класс:

- 1) действия с целыми числами (упускают знаки);
- 2) применение законов сложения и умножения.

Рекомендации:

- 1) повторить правила на все действия с целыми числами;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

11 класс:

- 1) решение уравнений и неравенств;
- 2) уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Рекомендации:

- 1) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

Типичные ошибки по алгебре:

7 класс:

- 1) вычислительные ошибки;
- 2) порядок действий в выражении;
- 3) раскрытие скобок.

Рекомендации:

- 1) повторить правило раскрытия скобок;
- 2) больше уделять внимания на уроках действиям с алгебраическими выражениями.

8 класс:

- 1) решение уравнений;
- 2) раскрытие скобок при решении уравнений;
- 3) нахождение зависимостей;
- 4) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

- 1) больше внимания на уроках уделять решению уравнений, раскрытию скобок;
- 2) больше уделять внимания на уроках действиям с алгебраическими выражениями.

9 класс:

- 1) решение неравенств и уравнений;
- 2) представление степени в виде произведения;
- 3) применение формул сокращенного умножения при вычислениях;
- 4) решение текстовых задач на составление уравнений.

Рекомендации:

- 1) повторить свойства степеней, формулы сокращенного умножения;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

10 класс:

- 1) решение неравенств и уравнений;
- 2) представление степени в виде произведения;
- 3) применение формул сокращенного умножения при вычислениях;
- 4) решение текстовых задач на составление уравнений.

Рекомендации:

- 1) повторить свойства степеней, формулы сокращенного умножения;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

Типичные ошибки по геометрии:

7 класс:

- 1) вычислительные ошибки;
- 2) применение теорем;
- 3) доказательство равенства фигур.

Рекомендации:

- 1) больше внимания уделять доказательству теорем и их применению в задачах;
- 2) больше уделять внимания на уроках действиям с алгебраическими выражениями.

8 класс:

- 1) применение формул в решении задач;
- 2) не знают свойств четырехугольников;
- 3) нахождение зависимостей;
- 4) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

- 1) больше внимания на уроках уделять свойствам фигур и знанию теорем;
- 2) больше уделять внимания на уроках действиям с алгебраическими выражениями.

9 класс:

- 1) применение формул в решении задач;
- 2) не знают свойств геометрических фигур;
- 3) нахождение зависимостей;
- 4) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

- 1) больше внимания на уроках уделять свойствам фигур и знанию теорем;
- 2) больше уделять внимания на уроках действиям с алгебраическими выражениями.

10 класс:

- 1) применение признаков подобия треугольников при решении задач;
- 2) применение аксиом стереометрии при решении задач;

3) построение чертежей к задачам.

Рекомендации:

- 1) повторить основные понятия;
- 2) провести беседу с детьми о спешке во время выполнения работы.

Типичные ошибки по вероятности и статистике:

7 класс:

- 1) вычислительные ошибки;
- 2) нахождение среднеарифметического, размаха и моды.

Рекомендации:

- 1) учить теорию регулярно, в том числе и формулы;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

8 класс:

- 1) вычислительные ошибки;
- 2) применение формул для нахождения статистических характеристик ряда чисел.

Рекомендации:

- 1) учить теорию регулярно, в том числе и формулы;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

9 класс:

- 1) применение формул при решении задач;
- 2) путают формулы при решении комбинаторных задач;
- 3) вычислительные.

Рекомендации:

- 1) учить теорию регулярно, в том числе и формулы;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

10 класс:

- 1) применение формул для вычисления перестановок и сочетаний при решении комбинаторных задач;
- 2) вычислительные.

Рекомендации:

- 1) учить теорию регулярно, в том числе и формулы;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

11 класс:

- 1) биномиальное распределение;
- 2) дисперсия и ее стандартное отклонение.

Рекомендации:

- 1) учить теорию регулярно, в том числе и формулы;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

Типичные ошибки по информатике:

7 класс:

- 1) ошибки допущены в вопросах на знание теоретического материала.

Рекомендации:

- 1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала.

8 класс:

- 1) построение каталога;
- 2) вопросы, связанные с архитектурой ПК.

Рекомендации:

- 1) повторить материал по теме «Архитектура ПК»;
- 2) не спешить и все тщательно обдумывать при выполнении работы.

9 класс:

- 1) ошибки допущены в вопросах на знание теоретического материала;
- 2) порядок записей по установленному условию в БД.

Рекомендации:

- 1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала.

10 класс:

- 1) ошибки в записи чисел в машинных системах счисления;
- 2) подсчет количества информации в сообщении.

Рекомендации:

- 1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала.

11 класс:

- 1) кодировка графического изображения;
- 2) разновидности компьютерных вирусов.

Рекомендации:

- 1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала.

Типичные ошибки по химии:

8 класс:

- 1) химические свойства кислот, солей, оснований, оксидов;
- 2) название неорганических веществ по их формуле.

Рекомендации:

- 1) обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

9 класс:

- 1) нахождение массовой доли элемента в веществе;
- 2) решение задач с применением формул (количество вещества, масса, объем);
- 3) химические свойства неорганических веществ.

Рекомендации:

- 1) больше внимания уделять написанию уравнений химических реакций и решению задач;
- 2) обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

10 класс:

- 1) решение задач на нахождение неизвестной величины по уравнению реакции;
- 2) генетическая связь между классами неорганических соединений.

Рекомендации:

- 1) обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Типичные ошибки по географии:

5 класс:

- 1) задания на определение азимута;
- 2) распознавание условных знаков.

Рекомендации:

- 1) учить теоретический материал, усилить работу по отработке практического материала.

6 класс:

- 1) определение характеристик океана;

2) ошибки в вопросах с развернутым ответом.

Рекомендации:

1) учить теоретический материал, усилить работу с данными заданиями.

7 класс:

- 1) в заданиях с выбором утверждения;
- 2) ошибки в вопросах на сопоставление по теме «Расы»;
- 3) подсчет естественного прироста.

Рекомендации:

1) больше внимания уделять на уроках практической работе с таблицами, схемами, картами.

8 класс:

- 1) ошибки в вопросах на сопоставление;
- 2) работа с географической картой.

Рекомендации:

1) учить теоретический материал, усилить работу с географическими картами различных видов.

9 класс:

- 1) ошибки в вопросах на сопоставление;
- 2) работа с географической картой.

Рекомендации:

1) учить теоретический материал, усилить работу с географическими картами различных видов.

10 класс:

- 1) работа с картой.

Рекомендации:

1) усилить контроль над работой с картой, активно работать на уроках.

Типичные ошибки по физике:

7 класс:

- 1) единицы измерения и неправильная запись формулы;
- 2) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

1) учить теоретический материал.

8 класс:

- 1) единицы измерения и неправильная запись формулы, выражение физических величин из формул;
- 2) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала и решением задач.

9 класс:

- 1) единицы измерения и неправильная запись формулы;
- 2) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала и решением задач.

10 класс:

- 1) ошибки в выводе формул;
- 2) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала, активно работать на уроках.

11 класс:

- 1) единицы измерения и неправильная запись формулы, выражение физических величин из формул;
- 2) вычислительные ошибки.

Рекомендации:

- 1) усилить контроль над изучением учащимися теоретического материала и решением задач.

Типичные ошибки по биологии:

5 класс:

- 1) умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма;
- 2) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации:

- 1) прорабатывать материал, который вызывает затруднения;
- 2) включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 3) следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

6 класс:

- 1) умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма;
- 2) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

- 1) прорабатывать материал, который вызывает затруднения;
- 2) включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 3) следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

7 класс:

- 1) узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- 2) умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Рекомендации:

- 1) прорабатывать материал, который вызывает затруднения;
- 2) включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 3) Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8 класс:

- 1) ошибки в вопросах на сопоставление;
- 2) ошибки в вопросах с выбором ответа.

Рекомендации:

- 1) учить теоретический материал.

9 класс:

- 1) работа с текстом;
- 2) ошибки в вопросах на сопоставление и в вопросах с выбором ответа.

Рекомендации:

- 1) учить теоретический материал.

10 класс:

- 1) ошибки в темах «Энергетический обмен в клетке», «Фотосинтез и хемосинтез».

Рекомендации:

- 1) учить теоретический материал.

Выводы: по итогам анализа контрольных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с выполнением поставленных задач, получили удовлетворительные оценки. Учащиеся в большинстве готовы продолжить обучение в следующих классах. Но за время летних каникул некоторые аспекты, изученного материала в прошлом году, были забыты. По математике больше внимания уделять быстрому счету, таблице умножения. Качество знаний по остальным предметам МО исходя из результатов промежуточной итоговой аттестации и входных контрольных работ остаётся на соответствующем уровне.

Рекомендации: Обратить внимание на классы, имеющие низкое качество по итогам входных работ, провести беседы с классными руководителями, обратить внимание на этот вопрос на родительском собрании. Выработать план работы по повышению качества и успеваемости по предметам. Уделить внимание повторению тем, имеющих наибольшее затруднение для учащихся.

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
2а	21	18	8	7	3	-	100	83,33
2б	18	14	4	8	2	-	100	85,71
итого	39	32	12	14	6	-	100	81,25
3	30	22	4	13	5	-	100	77,27
итого	30	22	3	14	5	-	100	77,27
4а	23	18	1	9	8	-	100	55,56
4б	25	20	6	9	5	-	100	75
итого	48	38	7	18	13	-	100	65,79
5а	25	17	6	8	3	-	100	82,35
5б	24	19	4	7	8	-	100	57,89
итого	49	36	10	15	11	-	100	69,44
6а	24	17	4	7	6	-	100	64,71
6б	30	24	12	3	8	1	95,83	62,50
итого	54	41	16	10	14	1	97,56	63,41
7а	19	14	3	6	5	-	100	64,29
7б	25	19	6	8	4	1	94,74	73,68
7в	15	12	1	3	8	-	100	33,33
итого	59	45	10	17	17	1	97,78	60
8а	23	21	9	5	7	-	100	66,67
8б	24	20	5	5	10	-	100	50
итого	47	41	14	10	17	-	100	58,54
9а	23	19	8	7	4	-	100	73,68
9б	21	20	8	8	4	-	100	80
итого	44	39	14	14	11	-	100	71,79
10	8	6	4	2	-	-	100	100
итого	8	6	4	2	-	-	100	100
11	8	7	3	3	1	-	100	85,71
итого	8	7	3	3	1	-	100	85,71
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК								
8а	23	20	12	7	1	-	100	95

8б	24	16	4	5	7	-	100	56,25
итого	47	36	16	12	8	-	100	77,78
9а	21	17	8	8	1	-	100	94,12
9б	23	19	6	7	6	-	100	68,42
итого	44	36	14	15	7	-	100	80,56
ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)								
5а	10	7	2	5	-	-	100	100
5б	9	8	3	5	-	-	100	100
итого	19	15	5	10	-	-	100	100
6а	11	11	-	5	6	-	100	45
6б	11	11	6	5	-	-	100	100
итого	22	22	6	10	6	-	100	40
7а	12	8	2	5	-	-	100	88
7б	12	7	3	2	2	-	100	71
7в	4	4	2	1	1	-	100	75
итого	26	19	7	8	3	-	100	52,94
8а	11	9	1	3	5	-	100	44
8б	9	7	2	3	2	-	100	90,91
итого	20	16	3	6	7	-	100	73,08
ТЕХНОЛОГИЯ (мальчики)								
5а	15	13	2	10	1	-	100	84,62
5б	15	15	2	6	7	-	100	53,33
итого	30	28	4	16	8	-	100	71,43
6а	13	10	3	3	4	-	100	60
6б	19	15	-	7	8	-	100	46,67
итого	32	25	3	10	12	-	100	52
7а	7	5	-	3	2	-	100	60
7б	13	10	3	6	1	-	100	90
7в	11	9	-	5	4	-	100	100
итого	31	24	3	14	7	-	100	70,83
8а	12	8	5	3	-	-	100	100
8б	15	10	4	4	2	-	100	80
итого	27	18	9	7	2	-	100	88,89
9а	23	20	15	5	-	-	100	100
9б	21	19	17	2	-	-	100	100
итого	44	39	32					
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА								
2а	21	20	8	12	-	-	100	100
2б	18	18	7	11	-	-	100	100
итого	39	38	15	23	-	-	100	100
3	30	26	12	8	6	-	100	77
итого	30	26	12	8	6	-	100	77
4а	23	23	11	12	-	-	100	100
4б	25	25	7	18	-	-	100	100
итого	48	48	18	30	-	-	100	100
5а	25	22	10	12	-	-	100	100
5б	24	20	9	5	6	-	100	70
итого	49	42	19	17	6	-	100	70
6а	24	16	9	7	-	-	100	100
6б	29	25	6	15	3	1	100	66
итого	53	41	15	22	3	1	100	90,24
7а	19	17	5	12	-	-	100	100
7б	25	22	17	5	-	-	100	100
7в	15	15	7	8	-	-	100	100
итого	59	54	29	25	-	-	100	100
8а	23	18	7	8	3	-	100	51

8б	24	20	16	3	1	-	100	31
итого	47	38	23	11	4	-	100	89,47
9а	23	22	17	5	-	-	100	100
9б	21	20	14	6	-	-	100	100
итого	44	42	31	11	-	-	100	100
10	8	8	5	3	-	-	100	100
итого	8	8	5	3	-	-	100	100
11	8	8	8	-	-	-	100	100
итого	8	8	8	-	-	-	100	100
МУЗЫКА								
2а	21	18	17	1	-	-	100	100
2б	18	17	16	1	-	-	100	100
итого	39	35	34	-	-	-	100	100
3	30	25	20	4	-	-	100	100
итого	30	25	20	4	-	-	100	100
4а	23	22	22	-	-	-	100	100
4б	25	23	22	1	-	-	100	100
итого	48	45	44	1	-	-	100	100
5а	25	20	17	3	-	-	100	100
5б	24	22	17	5	-	-	100	100
итого	49	42	34	8	-	-	100	100
6а	24	19	12	7	-	-	100	89,47
6б	30	24	15	8	-	-	100	100
итого	54	43	27	15	-	-	100	96,30
7а	19	14	8	6	-	-	100	100
7б	25	17	17	-	-	-	100	100
7в	15	13	10	3	-	-	100	100
итого	59	44	35	9	-	-	100	100
8а	23	20	16	4	-	-	100	100
8б	24	19	15	4	-	-	100	100
итого	47	39	31	8	-	-	100	100
ИЗО								
5а	25	16	15	1	-	-	100	100
5б	24	24	19	5	-	-	100	100
итого	49	40	34	6	-	-	100	100
6а	24	19	13	6	-	-	100	100
6б	30	23	17	6	-	-	100	100
итого	54	42	30	12	-	-	100	100
7а	25	23	19	4	-	-	100	100
7б	23	17	15	2	-	-	100	100
7в	15	13	10	3	-	-	100	100
итого	63	53	44	9	-	-	100	100
ОБЖ								
7а	19	19	6	9	4	-	100	78,95
7б	25	19	4	9	6	-	100	78,95
7в	15	13	2	8	3	-	100	76,92
итого	59	51	12	26	13	-	100	74,51
8а	23	20	10	6	4	-	100	80
8б	24	19	13	4	2	-	100	89,47
итого	47	39	23	10	6	-	100	84,62
9а	23	23	18	5	-	-	100	100
9б	21	21	18	3	-	-	100	100
итого	44	44	36	8	-	-	100	100
10	8	8	8	-	-	-	100	100
11	8	8	8	-	-	-	100	100

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 класс

1. Тематическая лексика
2. Буквы и звуки
3. Личные и притяжательные местоимения

Рекомендации: Отработка букв и звуков, повторение алфавита, повторение и активизация личных и притяжательных местоимений

3 класс

1. Количественные числительные
2. Дни недели и месяцы
3. Тематическая лексика « Животные», «Погода»

Рекомендации: повторение и активизация тематической лексики, числительных, дней недели.

4 класс

1. Времена глагола: Present Progressive
2. Тематическая лексика «Дом», «Школа»

Рекомендации: повторение правил Present Perfect, выполнение грамматических упражнений, активизация тематической лексики «Дом», «Школа»

5 класс

1. Времена глагола: Past Simple, Present Simple, Future Simple, Present Perfect и их указатели
2. Тематическая лексика разделов «Школа», « Правила поведения», «Помощь окружающим»
3. Порядок слов в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях

Рекомендации: повторение времен английского глагола, отработка грамматического и лексического материала в лексико-грамматических упражнениях.

6 класс

1. Времена глагола: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Progressive
2. Тематическая лексика разделов «Внешность и характер», « Дом», «Покупки»
3. Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Рекомендации: повторение времен английского глагола, отработка грамматического и лексического материала в лексико-грамматических упражнениях.

7 класс

1. Времена глагола: Past Simple, Past Progressive, Past Perfect
2. Complex Object, сложное дополнение
3. Глагол + ing
4. Прямая и косвенная речь
5. Тематическая лексика разделов «Школа и достижения», «Благотворительность», «Защита окружающей среды»

Рекомендации: повторение правил и выполнение грамматических упражнения по темам: времена глагола, прямая и косвенная речь, сложное дополнение, герундий. Повторение тематической лексики и активизация в речевых упражнениях.

8 класс

1. Времена глагола групп Simple, Progressive, Perfect
2. Страдательный залог в Present Simple, Past Simple, Future Simple
3. Complex Subject, сложное подлежащее
4. Разделительные вопросы
5. Словообразование

Рекомендации: повторение грамматического материала по темам: страдательный залог, сложное подлежащее, разделительные вопросы, выполнение грамматических упражнений, выполнение упражнений на словообразование.

9 класс

1. Времена глагола в активном и пассивном залоге
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. Множественное число существительных
4. Личные и притяжательные местоимения
- 5 Словообразование

Рекомендации: решение заданий на лексику и грамматику в формате ОГЭ

10 класс

1. Времена глагола в активном и пассивном залоге
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. Множественное число существительных
4. Личные и притяжательные местоимения
- 5 Словообразование
6. Условное наклонение

Рекомендации: решение заданий на лексику и грамматику в формате ОГЭ и ЕГЭ

11 класс

1. Времена глагола в активном и пассивном залоге
2. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. Множественное число существительных
4. Личные и притяжательные местоимения
- 5 Словообразование
6. Условное наклонение
7. Прямая и косвенная речь

Рекомендации: решение заданий на лексику и грамматику в формате ОГЭ и ЕГЭ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

8 класс

1. тематическая лексика
2. Спряжение глагола
3. Местоимения
4. Артикли

Рекомендации: повторение грамматического материала по темам и выполнение грамматических упражнений, активизация лексики в речевых упражнениях

9 класс

1. Грамматические формы глагола в настоящем и прошедшем времени
2. Множественное число существительных
3. Склонение определенного и неопределенного артиклей

Рекомендации: повторение грамматического материала по темам и выполнение грамматических упражнений, активизация лексики в речевых упражнениях

ТЕХНОЛОГИЯ

5 класс

1. Не знают как точно составить технологическую карту, путаются в определениях
2. Технологические схемы приготовления
3. Сервировка стола к завтраку.

Рекомендации: усилить контроль за изучением разделов: « Технологическая карта», « Сервировка стола», « Технология приготовления блюд».

6 класс

1. Ошибки в технологической последовательности возведения зданий и содержание зданий
 2. Незнание названий и назначений приборов для создания микроклимата в помещении
- Рекомендации: усилить контроль за изучением раздела «Технология возведения, ремонта и содержания зданий»*

7 класс

1. Ошибки в разделе «Электротехника». Неточности в классификации осветительных приборов. Незнание назначения приборов для создания микроклимата в помещении
 2. Ошибки в технологической последовательности.
 3. Ошибки в технологических схемах приготовления изделий из жидкого теста
- Рекомендации: усилить контроль за изучением раздела «Электротехника»*

8 класс

1. Ошибки в расчетных задачах по электротехнике
 2. Незнание назначения и принципа действия электротехнических приборов и устройств, преобразующих напряжение переменного тока
- Рекомендации: усилить контроль за изучением раздела «Электротехника»*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2 класс

Отсутствие группировки во время кувырка назад
Рекомендации – регулярно выполнять упражнения на гибкость

3-4 класс

Слабое отталкивание перед кувырком
Рекомендации: многократное выполнение элемента группировки из основной стойки

5 класс

Слабое отталкивание рогами от стартовой линии
Рекомендации: повторение кувырка вперед

6 класс

Отсутствует точна группировка при выполнении кувырках и перекатах
Рекомендации: выполнение утренней гимнастики с упражнениями на гибкость

7 класс

Не полный наклон, колени согнуты
Рекомендации: выполнять приседания 25 раз

8 класс

Неполное сгибание рук
Рекомендации: выполнение упражнений на сгибание и разгибание, упражнение «Планка»

9 класс

Неполное выпрямление рук
Рекомендации: выполнение упражнения «Планка»

10 класс

Неправильная группировка во время кувырка вперед
Рекомендации: выполнение гимнастических упражнений

11 класс

Слабый выгиб руки
Рекомендации: выполнение подтягивания 12 раз

МУЗЫКА

2 класс

Учащиеся путают названия произведения и авторов
Рекомендации – повторение материала

5 класс

Нет точности в определении понятий

Рекомендации: повторение теории, определений

6 класс

Нет точности в определении понятий, путают имена композиторов

Рекомендации: повторение теоретического материала

7 класс

Учащиеся путают имена композиторов

Рекомендации: повторить теоретический материал

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

Нет аккуратности при построении композиции и использовании ластика

Рекомендации: не нажимать сильно на карандаш, избегать второстепенных линий

6 класс

Неправильное использование карандаша при раскрашивании – рисование в разных направлениях

Рекомендации: раскрашивание фигуры в одном направлении

7 класс

Рисунки не по тематике, неаккуратность, ошибки в композиции

Рекомендации: работать над построением композиции

8 класс

Неправильное рисование – свет, цвет и тень

Рекомендации: внимательное отношение к построению композиции

ОБЖ

5-11 класс

Неточные ответы на вопросы

Рекомендации: контролировать выполнения домашних заданий, научить строить полный ответ на вопрос.

Вывод: По итогам анализа контрольных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с выполнением поставленных задач, получили удовлетворительные оценки. Учащиеся в большинстве готовы продолжить обучение в следующих классах. Но за время летних каникул, а также пандемией в связи с ОРВИ, некоторые аспекты изученного материала в прошлом году, были забыты. Касаемо английского языка, учащимся было сложно работать с лексикой, а также строить предложения и образовывать временные формы глагола. Причина снижения качества – специфика предмета, требующего регулярного заучивания материала и практическая отработка лексики и грамматических конструкций, а также непосредственного употребления языка в разговорной речи, что возможно сделать только во время урока в очном формате.

Качество знаний по остальным предметам МО исходя из результатов промежуточной итоговой аттестации и входных контрольных работ остаётся на соответствующем уровне.

Рекомендации: Обратить внимание на классы, имеющие низкое качество по итогам входных работ, провести беседы с классными руководителями, обратить внимание на этот вопрос на родительском собрании. Выработать план работы по повышению качества и успеваемости по предметам. Уделить внимание повторению тем, имеющих наибольшее затруднение для учащихся. Касаемо английского языка вести работу по развитию устной речи.

Выводы:

1. Промежуточная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» прошла организованно и в назначенные сроки. Учащиеся школы 2-11 классов аттестовались по всем учебным предметам учебного плана. Всем учащимся были

заблаговременно даны вопросы, темы докладов и проектов, перечень разделов по предмету для выполнения тестового задания.

2. Все МО предметников подготовили соответствующие материалы для аттестации в дистанционном формате, провели экспертизу, на педагогическом совете материалы были утверждены, составлен график проведения экзаменационных работ.
3. Аттестация проводилась в период с 01.04.2023 по 20.05.2024.

Анализ проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 уч. г. был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных школ города Фокино по 15 общеобразовательным предметам: химии, биологии, ОБЖ, географии, русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, истории, обществознанию, немецкому и английскому языку, технологии, физической культуре.

Подготовка учащихся МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» к муниципальному этапу олимпиады была направлена на выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно- познавательной деятельности. Создавались необходимые условия для поддержки детей с высокой мотивацией к учению.

В 2023-2024 уч. г. школа приняла достаточно активное участие в олимпиаде. Но некоторые учащиеся, заявленные на участие, не смогли участвовать по субъективным причинам: болезнь, отъезд в санаторий, одновременное проведение мероприятий.

ИНФОРМАЦИЯ о количестве участников по общеобразовательным предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» в 2023-2024 учебного года

	Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры
1.	Русский язык	29	2	10
2.	Литература	24		1
3.	Математика	28		4
4.	Информатика	11		
5.	Физика	10		
6.	История	31		5
7.	Обществознание	25	1	8
8.	Биология	6	1	
9.	Химия	6		
10.	География	14	3	3
11.	Английский язык	16	5	4
12.	Немецкий язык			
13.	Французский язык			
14.	Физическая культура	15	4	5
15.	Технология	6	2	3
16.	ОБЖ	8	1	2
17.	Астрономия	4		
ИТОГО:		233	19	45

О Т Ч Ё Т
об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

Данные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего:
Общее количество участников	25	21	53	40	44	26	24	233
Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах	13	10	15	11	16	7	8	80
Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады	4	2	13	14	16	8	7	64
Из них: победители	1	1	4	4	4	4	1	19
призеры	3	1	9	10	12	4	6	45

Информация
о количестве победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в резерве класса в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»
в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	Количество победителей и призеров														ИТОГО	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		победитель	призер
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер		
1	Математика										4						4
2	Русский язык	1	2		1		2		1	1	2				2	2	10
3	Литература								1								1
4	История		1				1		1				1		1		5
5	Обществознание						2		2		1	1	1		2	1	8
6	Физика																
7	Биология					1										1	
8	География					1	1			1	2	1				3	3
9	Химия																
10	Информатика																
11	Английский язык			1		1	1	1	1	1	1	1	1			5	4
12	Немецкий язык																
13	Французский язык																
14	Технология					1	2	1	1							2	3
15	ОБЖ								1			1	1			1	2
16	Физическая культура							2	2	1	2			1	1	4	5
17	Астрономия																
ВСЕГО:		1	3	1	1	4	9	4	10	4	12	4	4	1	6	19	45

ИНФОРМАЦИЯ
о количестве участников по общеобразовательным предметам
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года

	Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры
1.	Русский язык	-	-	-
2.	Литература	1	-	-
3.	Математика	3	-	-
4.	Информатика	-	-	-
5.	Физика	-	-	-
6.	История	-	-	-
7.	Обществознание	9	-	-
8.	Биология	1	-	1
9.	Химия	-	-	-
10.	География	7	-	-
11.	Английский язык	7	-	1
12.	Немецкий язык	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-
14.	Физическая культура	4	-	1
15.	Технология	-	-	-
16.	ОБЖ	3	-	-
17.	Астрономия	-	-	-
ИТОГО:		35	0	3

О Т Ч Ё Т
об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

Данные	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего:
Общее количество участников	7	8	11	7	2	35
Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах	5	5	8	4	2	24
Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	3	0	0	0	0	3
Из них: победители	0	0	0	0	0	0
призеры	3	0	0	0	0	3

Информация
о количестве победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в резерве класса
в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	Количество победителей и призеров												ИТОГО			
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		побе дите ль	призер
						побе дите ль	призер	побе дите ль	призер	побе дите ль	призер	побе дите ль	призер	побе дите ль	призер		
1	Математика																
2	Русский язык																
3	Литература																
4	История																
5	Обществознание																
6	Физика																
7	Биология						1										1
8	География																
9	Химия																
10	Информатика																
11	Английский язык						1										1
12	Немецкий язык																
13	Французский язык																
14	Технология																
15	ОБЖ																
16	Физическая культура						1										1
17	Астрономия																
ВСЕГО:							3										3

Результаты
участия школьников
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

Предмет	Класс	ФИ	Результат	Место	Учитель
Биология	7	Андрюшкина Полина	Призер	2	Плющева Е.И.
Физическая культура (девочки)	7	Сытник Владислава	Победитель	1	Ложечко Г.Г.
Английский язык	7	Павликова Анна	Призер	2	Камешко А.И.

Не участвовали в олимпиадах по истории, русскому языку, информатике, технологии из-за карантина (школа работала на дистанте), Приказ № 269 от 30.11.2023.

В олимпиаде по ФЗК мальчики не принимали участие, так как участвовали в первенстве Брянской области по волейболу.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа олимпиады

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

7	13	9	16	8	10	3
---	----	---	----	---	----	---

Выводы:

В 2023-2024 уч. г. МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и получила 3 призовых места.

Учителями-предметниками предпринимались усилия для подготовки учащихся для участия в Олимпиаде.

Рекомендации:

1. Руководителям МО Шалатоновой А.С., Шуповой Т.В., Понасенко И.Г. проанализировать и рассмотреть результаты Олимпиады 2023-2024 уч. г. на заседаниях МО.
2. Скоординировать работы и отбор учащихся на участие в Олимпиаде в следующем учебном году.
3. Учителям-предметникам проводить работы соответствующего уровня с учащимися школы на выявление интереса и способностей учеников с целью участия в муниципальном этапе Олимпиады школьников.
4. Руководителям МО подготовить соответствующие документы на поощрение учителей-предметников, имеющих по итогам Олимпиады победителей и призеров.

Элективные учебные предметы МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»

При проведении элективных курсов учителя школы используют готовые программы по данному виду работы, авторских программ в школе нет. Обсуждение и утверждение планирования осуществляется на заседании МС школы с предварительным обсуждением и утверждением на заседаниях предметных МО. Требования к элективным курсам соблюдаются.

Проектной и исследовательской деятельностью учащиеся в основном не занимаются в виду недостаточно развитой материально-технической базой. Данный вопрос в изучении метода проектов находится в стадии ознакомления учителями школы. Но начальная школа практикует этот вид деятельности, так как он стал частью образовательного стандарта (обновленный ФГОС), проектной деятельностью занимаются учащиеся в рамках образовательных предметов в качестве итоговой промежуточной аттестации.

В 9-11 классах школы ведется заполнение портфолио, где отражены основные направления работы учащихся при прохождении обучения в старшем звене школы с элективными учебными предметами.

В основном при проведении контрольных работ и срезов знаний видно, что учащиеся осознанно сделали свой выбор, так как успеваемость и качество знаний по предметам выше школьного. Работа по профильному и предпрофильному обучению ведется в следующих направлениях: углубленное изучение отдельных тем программы, углубленное изучение отдельных тем не вошедших в программу, занятия по тестам подготовки к ЕГЭ, решение задач повышенной сложности, обучение анализу текстов, написанию сочинений, изложений, обучение основам предпринимательской деятельности, помощь в осознанном выборе профессии. В школе проводились в течении года следующие элективные курсы:

Работа по предпрофильному обучению и обучению с элективными учебными предметами ведется в следующих направлениях: *углубленное изучение отдельных тем программы по предмету, тем не вошедших в программу, занятия по тестам ЕГЭ, решение задач повышенной сложности, обучению работе с текстами, эссе по обществознанию, оказанию помощи в осознанном выборе профессии.*

Предпрофильное обучение проводится по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, физика. Работа ведется по строго утвержденному графику, качество знаний выше 70%, учащиеся с интересом посещают выбранные элективные учебные предметы, задания выполняются с использованием дополнительной литературы, компьютера.

В ходе работы проводятся семинары, лекции с использованием презентаций, подготовленных детьми учителями-предметниками, практические занятия по всем направлениям.

На данный момент в школе есть достаточное количество мультимедийных проекторов, использование которых позволяет повысить эффективность урока и занятия, наглядно подать изучаемый материал.

В школе имеются нормативные документы, на основе которых планируется и строится работа по предпрофильному обучению:

- положение по организации предпрофильного обучения
- положение по организации профильного обучения
- положение о планировании элективных учебных предметов.

Со стороны администрации регулярно проводятся родительские собрания, диагностика с учащимися, которым предстоит данный вид обучения.

В учебном плане школы соблюдается соотношение федерального и школьного компонента, предельно допустимые объемы не нарушаются. При планировании работы на элективном учебном предмете учителя- предметники используют готовые программы , перерабатывают их и дополняют. При составлении календарно- тематического планирования курса соблюдаются все требования , предъявляемые к составлению курса. Проектной и исследовательской деятельностью на элективных учебных предметах учащиеся не занимаются, так как школа не имеет достаточной материально- технической базы.

Со стороны администрации и классных руководителей ведется планомерная работа по отслеживанию ситуации по посещению курсов учащимися.

Занятия на элективных учебных предметах проходят на высоком профессиональном уровне.

**В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»
были организованы следующие элективные учебные предметы:**

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса	Кол-во часов	Учитель
1.	Русский язык	11	«Культура речи»	0,5ч.	Барменкова С.Ю.
2.		11	«Стилистика»	0,5ч.	Барменкова С.Ю.
3.	Математика	11	« Избранные вопросы математики»	1ч.	Климина И.А.
4.	Финансовая грамотность	11	«Финансовая грамотность и семейный бюджет»	1ч.	Климина И.А.

**В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»
были организованы следующие факультативные занятия:**

№ п/п	Предмет	Класс	Название факультативного курса	Кол-во часов	Учитель
1	Физика	11	«Физика в задачах и тестах»	1ч.	Ступак Н.В.

В 11 классе имеются элективные курсы по русскому языку, математике, финансовой грамотности и факультативные занятия по физике. Все учащиеся посещают данные занятия согласно расписанию. Пропуски по неуважительным причинам отсутствуют.

Вывод:

Работа элективных учебных предметов и факультативов идет по плану, все учащиеся справляются с заданиями и самостоятельной работой.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим по программам элективных учебных предметов и факультативов, использовать достаточное количество дополнительного материала повышенной сложности.

Методическая работа.

Основной методической службой школы является методический совет. Главная цель методической работы совершенствование уровня мастерства учителя, рост педагогического мастерства учителя и всего коллектива школы. Вся работа направлена на достижение этой цели. Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе.

Вся работа направлена на достижение этой цели.

Главными звеньями в структуре методической службы являются МО учителей предметников и МО классных руководителей.

В школе работают следующие методические объединения:

1. МО начальных классов – руководитель учитель начальных классов высшей категории Васина Л.Ю.
2. МО учителей математики, естественного цикла – руководитель учитель математики высшей категории Шалатонова А.С.
3. МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания – руководитель учитель высшей категории Шупова Т. В.
4. МО учителей иностранного языка, ИЗО, технологии, ОБЖ, ФЗК - руководитель учитель первой категории Камешко А.И.

В 2023-2024 уч. году в ГПД работал воспитатель Топунова А.Н. В группе продленного дня постоянно организовывались клубные часы, их цели и задачи были различны, но все они направлены на воспитание и развитие у учащихся положительного отношения к себе, к окружающим, к обществу в целом. Обязательными являлись прогулки на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями. Организацией всех мероприятий был не только учитель, но и его воспитанники.

Выводы и рекомендации:

1. Учебный год в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» завершился удовлетворительно. Все запланированные мероприятия, связанные с учебной деятельностью школы проходили вовремя и по заранее запланированному графику.
2. Не всеми МО были качественно проведены предметные недели.
3. До сих пор в школе слабо ведется подготовка к проведению и участию в предметных олимпиадах муниципального этапа.
4. Классным руководителям активнее работать в направлении разъяснительной деятельности по выбору экзаменов на ГИА 9, 11 класс.
5. Всем учителям-предметникам работать в следующем учебном году по повышению качества знаний.
6. Руководителям МО активизировать работу по взаимопосещению уроков с целью повышения качества образования.
7. Руководителям МО работать в направлении адаптации учащихся 5 классов.
8. Работать над повышением качества знаний и мотивации к учению учащихся, показывающих очень низкое качество знаний.
9. Всем учителям-предметникам работать в соответствии с обновленными ФГОС.

Работу МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» признать удовлетворительной.

Заместитель директора по УРВ:

С.В. Гайдина