

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МО учителей естественно-математического цикла  
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»  
за 2023-2024 уч. год**



**Руководитель МО: учитель математики Шалатонова А.С.**

## Анализ работы МО естественно-математического цикла за 2023-2024 учебный год

В состав МО входят следующие учителя:

**Учителя математики и информатики:** Глебкина Н.А., Климина И.А., Шалатонова А.С.

**Учитель физики и географии:** Ступак Н.В.

**Учителя биологии и химии:** Брезовская И.Н., Попович О.В., Плющева Е.И., Сергутина А.А., Ляхова Д.И.

***Тема, над которой работало МО в текущем году: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды и плавного перехода на обновленные ФГОС».***

Были поставлены следующие **учебные задачи:**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
5. Активизировать работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Ожидаемые результаты работы по теме:**

1. Применение на практике нормативно-правовых документов, регламентирующих переход на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС.
2. Владение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
3. Сформированность общеучебных и исследовательских умений у обучающихся.
4. Создание условий по реализации творческого потенциала педагогов.
5. Реализация принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся.
6. Создание системы индивидуального отслеживания успешности обучения ученика.
7. Сохранение и развитие желания у учащихся учиться.

МО учителей ЕМЦ работало по намеченному плану и старалось реализовать поставленные задачи. Для реализации **первой задачи** учителя МО изучили нормативные документы по обеспечению учебно-методической поддержки ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ. Особое внимание рекомендовано было уделить на изучение особенностей внеурочной деятельности. Были изучены нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования".
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования".
4. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 №МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием".
5. Письмо Минобрнауки РФ от 06 мая 2013 №08-535 "О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации".

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ч.6 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Были рассмотрены Федеральные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ:

**Федеральные нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС ОВЗ:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»

**Документы, регламентирующие обучение инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 26.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». (Документ утрачивает силу с 1 января 2016 года в связи с изданием Приказа Минтруда России от 31.07.2015 N 528н, утвердившего новые формы и порядок).

**По второму вопросу** учителя МО в течении учебного года осваивали и применяли на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования. Учителя также проходили курсы по внедрению ФГОС, регулярно посещали предметные тематические семинары, открытые уроки, разрабатывали с помощью конструктора планирование по предметам в соответствии с ФГОС 5-9,10-11 классы. В своей работе учителя применяют разнообразные методы работы, педагогические технологии и ИКТ.

Для реализации **третьего вопроса** учителя продолжают изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования. Все члены МО имеют темы по самообразованию, над которыми работали в течение года и представляли тематические доклады на совещаниях МО, а также реализовывали современные психолого-педагогические технологии в урочной и во внеурочной деятельности, на открытых уроках и семинарах.

Для реализации **четвертого вопроса** по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников учителя МО активно использовали проектные методики для изучения предметов, исследовательские и творческие проекты по математике, информатике, биологии.

Для реализации **пятого вопроса** учителя МО вели систематическую работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.

Для реализации **шестого вопроса** учителя МО вели систематическую работу по совершенствованию форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

По итогам входных контрольных работ и основываясь на результаты 2022-2023 учебного года учителями МО был составлен список учащихся, имеющих трудности в обучении, с указаниями предметов, причин затруднений. На заседаниях МО выработывался план работы с отстающими учащимися. В октябре были проведены контрольные мероприятия для учащихся, переведенных с

задолженностью за 2023-2024 учебный год. Регулярно проводилась работа с классным руководителем и родителями учащихся по вопросам успеваемости и подготовки домашних заданий.

Для реализации **седьмого вопроса** учителя, входящие в МО проходили курсы повышения квалификации, повышали свой профессиональный уровень. В течении учебного года подтвердили свою квалификацию учителя биологии Брезовская Ирэна Николаевна (высшая) и Ляхова Дина Ивановна (первая).

В 2023-2024 учебном году прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации:

№ п/п	Учитель	Предмет	Название курса	Дата прохождения
1	Брезовская Ирэна Николаевна	биология	«Совершенствование компетенций учителей биологии по подготовке обучающихся к ОГЭ» БИПКРО	18.03.2024-04.04.2024
2	Климина Ирина Александровна	математика	«Совершенствование компетенций учителей математики по подготовке обучающихся к ЕГЭ» БИПКРО	12.02.2024-04.03.2024
3	Ляхова Дина Ивановна	химия	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя» БИПКРО	15.02.2024-21.02.2024
4	Ступак Наталья Викторовна	география	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области подготовки обучающихся к ГИА. География» БИПКРО	24.01.2024-31.01.2024
5	Шалатонова Анна Сергеевна	математика	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика) БИПКРО	29.12.2023-02.02.2024

Для реализации **восьмого вопроса** по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований, учителя МО пользовались советами психолога, работающего в школе при трудностях работы с детьми, резком снижении мотивации и успеваемости ребенка, изменении поведения и увеличении количества пропусков занятий без уважительных причин и по состоянию здоровья. Учитывались специфики детей, страдающих хроническими заболеваниями, такими как астма и сахарный диабет, эти учащиеся получали дополнительные задания на самостоятельное изучение по причине пропусков занятий по состоянию здоровья. Проводилась систематическая работа с родителями учащихся, имеющих большое количество пропусков занятий без уважительной причины и не усвоивших учебный материал. Такие учащиеся были приглашены вместе с родителями на совет профилактики и поставлены на ПМПК.

Для реализации **девятого вопроса** на совещании МО были составлены списки учащихся по трем категориям. 1) учащиеся с высокой мотивацией, 2) учащиеся с низкой мотивацией и имеющие трудности в усвоении учебного предмета, 3) учащиеся в зоне риска снижения мотивации. Был выработан план работы с каждым контингентом учащихся, все учителя МО придерживались плана и обращали внимания на контингент учащихся в своей работе.

### 1. Контроль качества преподавания

#### Количество учащихся на начало и конец учебного года обучающихся по предметам

Предмет	Число учащихся на I триместр 2023-2024 уч. года	Число учащихся на конец 2023-2024 уч. года
Математика	110	111
Алгебра	155	158
Геометрия	155	158
Вероятность и статистика	163	166
Информатика	163	166
Биология	255	261
География	255	261
Физика	163	166
Химия	97	99
Черчение	8	8

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учащихся классов по предметам на начало и конец учебного года**

Классы	На начало (1 триместр) года		на конец 2023-2024 уч. года	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
<b>5</b>	65	100	57	100
<b>6</b>	68	100	44	98
<b>11</b>	88	100	88	100
<b>АЛГЕБРА</b>				
<b>7</b>	59	89	44	100
<b>8</b>	33	95	40	96
<b>9</b>	57	100	47	100
<b>10</b>	86	100	87,5	100
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>				
<b>7</b>	53	100	46	96
<b>8</b>	38	93	36	96
<b>9</b>	57	100	50	100
<b>10</b>	86	100	87,5	100
<b>ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА</b>				
<b>7</b>	72	95	59	100
<b>8</b>	58	100	46	98
<b>9</b>	82	100	58	100
<b>10</b>	100	100	87,5	100
<b>11</b>	100	100	100	100
<b>ФИЗИКА</b>				
<b>7</b>	72	100	54	100
<b>8</b>	42	100	36	100
<b>9</b>	84	100	84	100
<b>10</b>	87,5	100	87,5	100
<b>11</b>	87,5	100	100	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
<b>5</b>	84	100	59	100
<b>6</b>	84	100	63	100
<b>7</b>	74	100	71	98
<b>8</b>	56	100	55	100
<b>9</b>	86	100	72	100
<b>10</b>	100	100	100	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
<b>5</b>	86	100	74	100
<b>6</b>	75	100	57	100
<b>7</b>	72	100	53	100
<b>8</b>	51	100	47	100
<b>9</b>	71	100	78	100
<b>10</b>	100	100	75	100
<b>ХИМИЯ</b>				
<b>8</b>	56	100	38	98
<b>9</b>	52	100	59	100
<b>10</b>	88	100	63	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
<b>7</b>	83	100	86	100
<b>8</b>	60	100	70	98
<b>9</b>	82	100	64	100
<b>10</b>	88	100	87,5	100
<b>11</b>	100	100	100	100

ЧЕРЧЕНИЕ				
10	-	-	100	100

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году 99% учащиеся получили аттестацию и удовлетворительные отметки по результатам учебного года. Имеются двойки (академическая задолженность) у обучающегося 6 класса по математике, обучающегося 8 класса по алгебре, геометрии, информатике, физике, географии, химии. Обучающимся выдан план ликвидации задолженности и задание на лето. В первом триместре успеваемость составила 99%, а на конец года данный показатель не изменился. Это говорит о хорошей работе учителей-предметников.

**Выводы:** в целом работу учителей-предметников можно считать удовлетворительной. Отличные результаты показывает 10 и 11 класс, это связано с выпускными экзаменами и поступлением в вуз.

**Рекомендации:** учителям-предметникам работать над повышением качества образования; вести работу над повышением интереса к предметам, особенно к математике, физике, биологии. Искать новые способы мотивации на уроке, разнообразить формы проведения уроков.

### Анализ результатов ОГЭ по предметам естественно-математического цикла в 2023-2024 учебном году

Предметы	Кол-во уч-ся	Средняя оценка	Передача	Качество	Успеваемость	Сопоставление результатов экзамена с итог. отметкой		
						Подтвердили	Выше итоговой отметки	Ниже итоговой отметки
Математика	44	4	1(2,3%)	56,9%	98%	30(68%)	9 (20%)	5 (11%)
Биология	35	4	-	70%	100%	27 (77 %)	-	8 (23%)
Химия	2	5	-	100%	100%	1 (50%)	-	1 (50%)
География	3	5	-	100%	100%	3 (100%)	-	-
Информатика	6	4	-	100%	100%	5(83%)	-	1(17%)

**Вывод:** по итогам ГИА в 9 классе можно сделать вывод о том, что с экзаменами по биологии, географии, химии и информатике справились 100 % обучающихся. Не справился с заданиями по математике 1 обучающийся (пересдача в резервный день). Большинство обучающихся подтвердили свои отметки по предметам.

**По графику работы руководитель МО осуществлял проверку тетрадей, обучающихся 5-11 классов:** рабочих и для контрольных работ. Так, на заседаниях МО проведён анализ проверки тетрадей. Единый орфографический режим соблюдается. Объём классных и домашних заданий соответствует норме. Присутствуют различные виды работ: математические диктанты, самостоятельные работы, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированные задания.

Качество проверки работ обучающихся соответствует требованиям, ошибок, допущенных учителями не обнаружено. Проверка тетрадей показала, что в 5-6 классах тетради проверяются регулярно, в 7-11 классах выборочно, а у большинства слабых учеников каждый день. Было замечено, что некоторые учащиеся не в полном объёме выполняют домашнее задание, учитель делает замечание в тетрадях. Подчёркивание и исправление ошибок проводится учителем красной пастой, с условными обозначениями на полях.

Внешний вид тетрадей не у всех обучающихся соответствуют нормам (нет обложек, неправильно подписана тетрадь). Оформление работ не у всех учащихся аккуратное. В отдельных тетрадях схемы и подчёркивания выполняются небрежно от руки.

Тетради для контрольных работ ведутся в соответствии с каллиграфическими требованиями. Оценки выставляются объективно, в соответствии с требованиями. Работа над ошибками ведется после каждого вида работ с учетом дифференцированного обучения. Учителя добросовестно выполняют свои обязанности по проверке тетрадей, соблюдая нормы проверки.

**Вывод:** в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

#### Рекомендации:

- учителям-предметникам добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- учителям-предметникам регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания.

## 2. Адаптация учащихся 5-х классов

В 5-х классах 49 обучающихся.

В целом к ноябрю учащиеся полностью адаптировались к обучению в 5 классе. По итогам 1 триместра было видно, что обучающимся приходится адаптироваться к новым для них условиям обучения. Неудовлетворительных оценок дети не имеют. Присутствует у учащихся некоторая усталость к концу учебного дня, которую отмечают учителя-предметники.

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

- ✓ Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- ✓ Уверенность в себе;
- ✓ Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- ✓ Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- ✓ Потребность и возможность в самовыражении,
- ✓ Принятие и одобрение значимыми людьми;
- ✓ Актуализация творческой позиции;
- ✓ Осознание значимости происходящего для себя и других;
- ✓ Потребность в социальном признании;
- ✓ Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- ✓ Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

### Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, было рекомендовано осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.

2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.

3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.

5. Проводить эффективные физ. минутки, особенно на 5-6 уроке.

6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

## 3. Участие в олимпиадах и конкурсах

### ИНФОРМАЦИЯ

о количестве участников по предметам естественно-математического цикла  
Всероссийской олимпиады школьников  
2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
1	Математика	28	-	4	4	-	-
2	Информатика	11	-	-	-	-	-
3	Биология	6	1	-	1	-	-
4	Химия	6	-	-	-	-	-
5	Физика	10	-	-	-	-	-

6	География	14	3	3	-	-	-
<b>Итого</b>		75	4	7	5	-	-

**О т ч е т**  
**об итогах проведения Всероссийской олимпиады школьников**  
**в 2023-2024 учебном году**

Данные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего:
<b>Общее количество участников</b>	7	3	13	11	22	12	11	79
<b>Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах</b>	7	3	7	4	10	7	6	44
<b>Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады</b>	-	-	<b>3</b>	-	<b>7</b>	<b>1</b>	-	<b>11</b>
<b>Из них: победители</b>	-	-	2	-	1	1	-	4
<b>призеры</b>	-	-	1	-	6	-	-	7

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по географии на базе МБОУ «СОШ №1 г. Фокино», по остальным предметам МО на платформе «Сириус.Курсы».

**Ответственные учителя за проведение олимпиады:**

**Математика:** ответственные учителя Климина И.А., Глебкина Н.А., Шалатонова А.С.

**Физика:** ответственный учитель Ступак Н.В.

**Химия:** ответственный учитель Ляхова Д.И.

**Биология:** ответственный учитель Брезовская И.Н.

**Информатика:** ответственный учитель Климина И.А.

**География:** ответственный учитель Ступак Н.В.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 обучающихся стали победителями и 5 призерами. Это учащиеся 7, 9 и 10 классов.

В этом учебном году на муниципальном этапе по предметам МО победителей не было.

**Участие учащихся в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах.** Участие учащихся в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью интернета очень низкое. Причина-все дистанционные олимпиады платные.

**Участие в проектной деятельности.**

В 2023 – 2024 учебном году проходил конкурс проектов по финансовой грамотности. От МО была представлены две работы: «Детская банковская карта» (подготовила ученица 5 класса под руководством учителя математики Шалатоновой А.С.) и «Участие школьников в создании семейного бюджета» (подготовила ученица 10 класса под руководством учителя математики Климиной И.А.) Ученица 5 класса стала победителем муниципального этапа конкурса, а ученица 10 класса – победителем регионального этапа.

В марте 2024 года проходил муниципальный конкурс учебных проектов. От МО было представлено 4 работы, которые заняли призовые места:

- 1) Проектная работа по биологии (обучающаяся 8 класса, учитель Плющева Е.И.) – призер.
- 2) Проектная работа по математике (обучающаяся 9 класса, учитель Шалатонова А.С.) - победитель.
- 3) Проектная работа по математике (обучающаяся 8 класса, учитель Глебкина Н.А.) - призер.
- 4) Проектная работа по химии (обучающиеся 9 класса, учитель Ляхова Д.И.) - победитель.



## **Выводы и рекомендации:**

- 1) Большое количество учащихся активно приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады
- 2) Победители школьного этапа не подтвердили свои высокие результаты на муниципальном этапе.
- 3) Рекомендовано учителям МО продолжить работу с учащимися с высокой мотивацией, привлекать к участию в олимпиадах и предметных конкурсах.
- 4) Прорабатывать с учащимися в качестве подготовки олимпиадные задания прошлых лет, обращать внимания на задания, вызывающие особые затруднения.
- 5) Уделить внимание дистанционным конкурсам и олимпиадам с помощью Интернета на заседании МО с целью повышения активности учителей.
- 6) Необходимо вести дальнейшую работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации. В следующем учебном году усилить подготовку к олимпиаде, привлекать как можно больше детей к конкурсам.

## **4. Анализ предметной недели. Внеурочная деятельность.**

На основании планирования работы ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла на 2023 – 2024 учебный год с 13.11.2023 по 20.11.2023 в школе была проведена предметная неделя математики и информатики под названием - «Интересные науки»

Предметная неделя прошла под лозунгом:

«Сделать учебную работу настолько интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву — это одна из труднейших и важнейших задач дидактики». (К.Д. Ушинский)

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

1. Учащиеся 5-х классов приняли участие во внеклассном мероприятии «Путешествие по станциям» (учитель Шалатонова А.С.).

2. Учащиеся 6-х классов приняли участие во внеклассном мероприятии «Своя игра» (учителя – Глебкина Н.А., Шалатонова А.С.).

3. Учащиеся 7-х классов активно участвовали в викторине «Занимательная математика» (учителя - Глебкина Н.А., Климина И.А.).

4. Среди 8-х классов прошла математическая игра «Счастливый случай» (учителя - Глебкина Н.А., Климина И.А.).

5. Учащиеся 9 классов разгадали ребусы, шарады по математике и информатике в online (учителя – Глебкина Н.А., Климина И.А., Шалатонова А.С.).

6. Учащиеся 10-11 классов играли в математическую игру «Математик-бизнесмен».

7. Были проведены открытые уроки: в 5б классе урок математики «Старинные единицы измерения» (учитель Шалатонова А.С.), в 6б классе урок математики «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» (учитель Глебкина Н.А.), в 11 классе урок информатики «Условный оператор. Решение задач с использованием условного оператора» (учитель Климина И.А.).

Проведенные мероприятия, содействовали развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знания по математике, информатике, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач и примеров, смекалки. Индивидуальная и коллективная и практическая деятельность учащихся способствовала воспитанию коллективизма и товарищества.

За каждым классом была закреплена стенгазета на определенную тему. Учитель-предметник оказывал помощь учащимся в отборе необходимой информации. В холле второго этажа была оформлена рекреация. Все учащиеся школы имели возможность познакомиться с подготовленным материалом по математике и информатике.

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Почти на каждом мероприятии демонстрировались презентации, большая часть из которых составлена самими ребятами. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. После каждого мероприятия все участники получали различные поощрения.

Охват участия школьников в предметной неделе 100%. Проведение предметной недели осуществляется традиционно. Как форма деятельности она развивает личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

**Выводы:** все дети, которые привлекаются к проведению внеклассных мероприятий, постоянно участвуют в них, с интересом берутся за дело, их активность заметно увеличилась; на высоком уровне проходит неделя математики; по сравнению с прошлым годом увеличилось количество внеклассных мероприятий по физике.

**Рекомендации:** учителям МО разнообразить формы работы с детьми.

## **5. Анализ работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации в 2023-2024 учебном году**

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Учащиеся, имеющие высокий уровень познавательной активности, участвуют в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.

В целом, все учащиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации, не снизили свои оценки по предмету, они привлекаются к работе над презентациями по различным темам естественно-математической направленности, к подготовке предметных недель. На уроках учащиеся 5-11-х классов данной категории выполняют задания повышенной сложности, получают дифференцированные домашние задания. Учащиеся старших классов готовят презентации к урокам по предметам МО. В 11 классе с данными учащимися проводится работа по подготовке к ГВЭ и ЕГЭ. В 9 классах ведется подготовка к ОГЭ. Учащиеся 9-х классов и 11-х классов на протяжении года решали более сложные задания.

Таким образом, учащиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации, всегда в поле зрения учителя. Учителя-предметники учат их пользоваться дополнительной литературой, сведениями из интернета, т. е., по мере возможности оказывают им помощь в самообразовании, в овладении знаниями по предмету.

**Выводы:** детей с высоким уровнем мотивации немного в школе, с ними постоянно ведется необходимая работа; по сравнению с прошлым годом количество таких учащихся не снизилось, все они подтвердили свои результаты в конце учебного года.

**Рекомендации:** нет специально отведённого времени для работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации; необходимо выявлять учащихся с высоким уровнем познавательной активности, начиная с 5-х классов и вести с ними определённую, систематическую работу; особое внимание уделять учащимся 9-11 классов.

## **6. Анализ работы с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом повысилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по предметам естественно - математического цикла. Учащиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Учителя-предметники подготовили необходимые документы для сдачи академической задолженности в сентябре. С учащимися проведены консультации. Руководитель МО постоянно контролировала работу учителей с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. С начала года учителя-предметники выявляют учащихся с низкой мотивацией, разрабатывается план работы с такой категорией учащихся.

Причины возникновения трудностей в обучении различны, это и пропуски занятий по болезни, слабое общее физическое состояние, наличие хронических заболеваний, задержки психического развития, педагогическая запущенность, отсутствие навыков самостоятельности. Чаще всего

причиной становится неблагополучная семья, отсутствие контроля и внимания со стороны родителей и, как следствие прогулы и отставание по программе.

6-е-классы - слабые по успеваемости, есть учащиеся, которые до сих пор не знают таблицу умножения, плохо работают с дробями. Кроме всего прочего они не хотят разобраться с заданиями, на дополнительные задания не ходят, на уроках не работают. Имеют много пропусков.

Вышеперечисленные учащиеся требуют особого подхода в обучении и стоят на постоянном контроле. Необходимо следовать плану работы с учащимися, систематически проводить консультации и дополнительные занятия по помощи в выполнении домашних заданий и проработки материала урока. Во время уроков и в качестве домашних заданий они получают индивидуальные задания пониженной трудности, дифференцированный подход при опросе, а также на контрольных и самостоятельных работах. Важно также стимулирование и мотивация учащихся, преодоление пассивности учащихся на уроке, больше поощрять, даже за мелочи, чем наказывать плохой оценкой. Обязательно поддерживать связь с родителями и классным руководителем ребенка.

Со слабыми учащимися постоянно проводится работа по преодолению трудностей в обучении. Этих детей достаточно много. Список таких детей известен. На уроках такие учащиеся получают посильные задания, соответствующие их уровню. На дом учащиеся получают несложные, облегченные задания. Проводятся индивидуальные консультации. Каждый учитель ведет активную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Неоднократно проводились беседы с родителями учащихся в присутствии классного руководителя и социального педагога, индивидуальные беседы с учащимся. Каких-либо положительных результатов они не принесли. Родители вместе с учащимся были приглашены на совет профилактики.

Каждый учитель-предметник проводит активную работу по ликвидации таких пробелов в знаниях:

- 1) Продолжаются беседы с родителями и учащимся;
- 2) Применяется дифференцированный подход на уроке;
- 3) Даются дополнительные задания по предмету;
- 4) Ведется постоянный контроль над выполнением домашнего задания;
- 5) Консультации после уроков и дополнительные занятия по предмету.

Слабые учащиеся всегда в поле зрения учителя. На уроке присутствует дифференцированный подход. Домашние задания также имеют облегченный вид. Особенно это касается 5-х классов, чтобы слабые дети не потеряли интерес к обучению. Со временем некоторые из учащихся смогут поднять себе планку выше, будут стараться учить наизусть наравне с остальными учащимися. В классах много детей, занимающихся на "3" и "4". Их учебную мотивацию необходимо тоже повышать.

**Выводы:** ведется систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях; некоторые учащиеся повысили свою успеваемость по предметам по сравнению с прошлым годом.

**Рекомендации:** продолжать вести контроль за такой группой учащихся; вести строгий учет ликвидации пробелов в знаниях; проводить анализ качества знаний по предметам.

## 7. Профессиональный рост учителей и результативность обучения.

Участие в общешкольных мероприятиях повышает активность членов МО и их профессиональный уровень. Так, участие в педагогических советах, посвященных новым педагогическим технологиям, повысило грамотность учителей в этом вопросе, помогло применить на уроках и внеклассных мероприятиях элементы ИКТ. Учителя используют в этом направлении электронные учебники, обучают учащихся составлению презентаций по предметам, выполнять творческие проекты. Учителя работают над темами по самообразованию, доклады по темам были представлены на заседаниях МО в течение года. Также способствует профессиональному росту и посещение городских семинаров, как теоретических, так и практических. Учителя имеют возможность посещать вебинары посвященные актуальным вопросам образовательной среды. Учителя много приобретают методической литературы, из которой берут для себя всё необходимое к урокам и внеклассным мероприятиям; посещают уроки своих коллег.

В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли Шалатонова А.С., Ляхова Д.И., Брезовская И.Н., Ступак Н.В., Климина И.А., Плющева Е.И. Прохождения курсов повышения

квалификации остальных педагогических работников МО отражены в таблице «График прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников»

**ГРАФИК  
прохождения курсов повышения квалификации  
педагогических работников**

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Математика	Глебкина Н.А. Шалатонова А.С.	Климина И.А.		Глебкина Н.А. Шалатонова А.С.	Климина И.А.
Физика	Ступак Н.В.	Шалатонова А.С.		Ступак Н.В.	Шалатонова А.С.
Информатика		Климина И.А.			Климина И.А.
Биология	Плющева Е.И.			Плющева Е.И.	
Химия	Ляхова Д.И.			Ляхова Д.И.	
География		Ступак Н.В.			Ступак Н.В.

**Новое в работе МО, результативность этой деятельности.**

1. Продолжилось внедрение новых технологий на уроках и внеклассных занятиях.
2. Продолжилась работа по изучению и по корректировке программ в соответствии со Стандартами образования в 5-9 классах.
3. Изучены изменения в рабочей программе с учетом ФГОС.
4. Разработка планирование для 10-х классов в соответствии с ФГОС.
5. Проведение промежуточной итоговой аттестации по всем предметам МО, разработка и утверждение материалов промежуточной итоговой аттестации, анализ работ для 9 и 11 классов.
6. Проводилась работа по подготовке к ВПР по математике, биологии, географии, физике в 5-9 классах, изучение и проработка заданий, изучение кодификаторов и спецификаторов.

При проведении предметных декад учителя использовали компьютерные технологии. Работа продолжается и на уроках. Учителя обучают учащихся составлению презентаций, используют элементы компьютерных технологий. Очевидно, что компьютер играет важную роль на уроке: заинтересовывает учащихся в изучении нового материала и в закреплении пройденного. Наглядность в виде компьютера в сочетании с заинтересованностью учителя помогает повысить мотивацию обучения учащихся. Хотелось бы, чтобы каждый учитель применял чаще компьютер на уроке, но это связано с оснащённостью кабинетов.

Проводится работа по замене учебников и составлению программ по предметам МО.

**Вывод:** Данная работа на протяжении нескольких лет ведется активно, внедрение ИКТ технологий проходит на высоком уровне.

**Рекомендации:** продолжить работу в этом направлении. Изучить вопросы возможного введения дистанционного обучения при изучении предметов естественно-математического цикла, активнее использовать возможности ресурсов интернета.

**8. Анализ прохождения программ**

По предметам МО значительных отставаний в прохождении программ в 2023-2024 учебном году не имеется. Имеются лишь некоторые колебания в часах (4- 10 часов) по факту в связи с карантином по школе, отсутствию учителей в школе по уважительным причинам (больничный лист, курсы повышения квалификации и т.д.). При большом количестве отставаний учителями-предметниками были скорректированы рабочие программы, что нашло отражение в листе корректировки. Были проведены корректирующие мероприятия, объединены темы или перенесены даты изучения тем. Программа по предметам МО выполнена полностью.

**9. Анализ тем самообразования**

В течение года проводилась определённая работа по самообразованию. На МО были прочитаны доклады по выбранной теме или в течение года даны открытые уроки на данные темы:

№	ФИО	Тема по самообразованию	Практический выход	Дата проведения
---	-----	-------------------------	--------------------	-----------------

1.	Шалатонова А.С.	Прикладная направленность обучения математике	Доклад на МО	Сентябрь 2023 г.
2.	Глебкина Н.А.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся.	Доклад на МО	Ноябрь 2023 г.
3.	Климина И.А.	Проверка ЗУНов учащихся с помощью тестов.	Доклад на МО	Октябрь 2023 г.
4.	Ступак Н.В.	Развитие познавательного интереса на уроках географии с использованием ИКТ	Доклад на МО	Декабрь 2023 г.
5.	Плющева Е.И.	Система работы учителя биологии по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ) в современных условиях	Доклад на МО	Январь 2024г.
6.	Ляхова Д.И.	Развитие функциональной грамотности как один из способов социализации личности	Доклад на МО	Март 2024 г.

Эти темы были изучены на методических совещаниях. Разработка данных тем помогает учителю в построении современного урока, в подготовке учащихся к экзаменам. За последние три года рассмотрены основные темы в обучении учащихся предметам естественно-математического цикла, которые являются актуальными в нашей школе.

**Рекомендации:** Продолжить дальнейшее развитие этих тем.

#### 10. Анализ заседаний МО за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	
<b>Заседание 1</b>	Организация и планирование работы МО учителей ЕМЦ на новый 2023-2024 учебный год».	28.08.2023	Рассмотрены и утверждены рабочие программ учебных предметов в соответствии с ФОПами с использованием официально рекомендованного конструктора рабочих программ по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика; программ элективных курсов и факультативов по предметам. Определена (корректировка) тем по самообразованию. До членов МО доведен план работы в 1 триместре Рассмотрен график повышения квалификации учителей ЕМЦ в 2023-2024 уч. году.
<b>Заседание 2</b>	Содержание и основные направления деятельности МО на 2023-2024 учебный год	20.09.2023	Были рассмотрены результаты входных контрольных работ. Рассмотрены и утверждены материалы школьный олимпиад.

			<p>Прошло обсуждение нормативных документов.</p> <p>Заслушан доклад по самоопределению Шалатоновой А.С.</p>
<b>Заседание 3</b>	Подготовка учащихся к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	25.10.2023	<p>До членов МО доведен план работы во 2 триместре. Рассмотрены нормативные документы.</p> <p>Анализ контрольных работ за 1 триместр.</p> <p>Подведены итоги школьного этапа олимпиады, назначены кандидатуры учащихся на городской этап</p> <p>Рассмотрены результаты проверки тетрадей в 5-х и 6-х классах.</p> <p>Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Заслушан доклад по самообразованию Климиной И.А.</p>
<b>Заседание 4</b>	Методическое сопровождение подготовки К ОГЭ и ЕГЭ	22.11.2023	<p>Составление списков учащихся с высокой и низкой мотивацией.</p> <p>Обсуждение выполнения плана работы с медалистами, одаренными детьми и отстающими.</p> <p>Сделан анализ декады математики и информатики. Обсуждение нормативных документов. Заслушан доклад по самообразованию Глебкина Н.А.</p>
<b>Заседание 5</b>	Результаты и анализ школьного и городского этапов олимпиады по предметам	17.01.2024	<p>Рассмотрены результаты школьного и городского этапов олимпиады по предметам. Мониторинг преподавания предметов ЕМЦ в 1 полугодии. Рассмотрены и утверждены материалы контроля по предметам на 2 полугодие.</p> <p>Обсуждение выполнения плана с одаренными детьми на занятиях внеурочной деятельности и факультативов</p> <p>Изучение методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по математике.</p> <p>Заслушаны доклады по самообразованию Ступак Н.В. и Плющевой Е.И</p>
<b>Заседание 6</b>	Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации	28.02.2024	<p>Анализ результатов контрольных работ за 2 триместр в 5-9 классах.</p> <p>Анализ результатов контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ -9 и 11 классы</p> <p>Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 уч. году.</p>

			Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ГИА» Технология и техника проведения ОГЭ, ГВЭ по математике, физике, биологии, химии, географии и информатике (изучение инструкций проведения). Утверждение материалов для итоговой промежуточной аттестации
<b>Заседание 7</b>	Подготовка к ВПР	27.03.2024	Анализ проверки тетрадей в 5-11 классах Анализ использования ИКТ на уроке. Анализ результатов взаимопосещения уроков, анализ открытых уроков (отчёт-анализ учителей). Анализ работы по подготовке к ВПР по предметам. Анализ требований и их учет при подготовке к урокам учителей-предметников МО Составлен список учащихся, которые могут иметь неудовлетворительные оценки по предметам МО Были рассмотрены и утверждены работы по промежуточной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменационных работ. Заслушан доклад по самообразованию Ляхова Д.И.
<b>Заседание 8</b>	Анализ работы МО в 2023-2024 уч. году	05.06.2024	На заседании сделан анализ контрольных работ за 3 триместр, подведены итоги 2022-2023 учебного года. Сделан анализ результатов итоговой промежуточной аттестации. Намечен план работы на следующий учебный год. Заслушан доклад по самообразованию Ляховой Д.И. Подведены итоги семинара.

### **11. Выводы о работе МО в целом и учителей в отдельности по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работу всех учителей МО можно считать удовлетворительной.

Учителя постоянно ведут работу с темами по самообразованию, применяют полученные знания на практике. Каждый учитель ведет активную работу по вовлечению учащихся в школьные и городские олимпиады и конкурсы. Большое количество учеников принимает участие во всероссийских предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах. Имеются призовые места. Ведется постоянная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

С учащимися, имеющими высокий и низкий уровень мотивации по предметам, ведется постоянная работа. Также проходит работа с учащимися, имеющими неудовлетворительную оценку по предмету. После проведенной работы многие учащиеся стараются и их знания можно оценить на «3».

Прошли курсы повышения квалификации 4 учителя: Шалатонова А.С., Климина И.А., Ступак Н.В., Ляхова Д.И.

Всего прошло 8 заседаний МО, на которых были рассмотрены определенные вопросы, нормативные документы. В целом работу нашего МО в 2023-2024 году можно считать удовлетворительной.

Специфика предметов МО дает возможность для учащихся даже с низкой мотивацией к учебной деятельности проявить свои возможности, участвовать в конкурсах и соревнованиях. Но результаты олимпиад не по всем предметам МО высокие. Конечно, не всё удалось: не радуют невысокие общие результаты олимпиад, не закончено обобщение передового опыта. В следующем году хотелось бы улучшить работу по этим направлениям.

## **12. Задачи на новый учебный год**

Результаты анализа работы МО учителей естественно-математического цикла показали, что в следующем учебном году необходимо продолжать работу по следующим направлениям:

1. Повышать эффективность учебных занятий за счёт внедрения новых технологий, использования нетрадиционных методов и форм работы и повышения мотивации обучения.
2. Совершенствовать работу по внедрению элективных курсов, внеурочных дополнительных занятий.
3. Разнообразить формы внеурочной деятельности МО с целью привития интереса к естественно-математического цикла.
4. Усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
5. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
6. Накапливать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе и к ОГЭ в 9 классе, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ГИА.
7. Повышать оснащённость кабинетов ТСО.
8. Пройти курсы повышения квалификации согласно графику.
9. Особое внимание уделить проведению предметных недель.
10. Провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2024 года, использовать его при подготовке 9 и 11 классов следующего учебного года.
11. Усилить подготовку учащихся к итоговому экзамену по математике.
12. Усилить подготовку учащихся к ВПР, продолжить практику обмена опытом по системе подготовки к ВПР.
13. Изучить методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ 2024 года по математике.
14. Изучить ФОПы, поработать над составлением рабочих программ с использованием официально рекомендованного конструктора рабочих программ.

Всесторонняя работа школьного объединения учителей естественно – математического цикла способствует повышению уровня образования и воспитания учащихся.