

АНАЛИЗ РАБОТЫ

**МО учителей иностранного языка, физической культуры,
технологии, искусства и ОБЖ за 2023-2024 уч. год
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»**



Руководитель МО: Камешко А.И.

1. В состав МО входят следующие учителя:

Иностранный язык:

Понасенко И.Г.

Камешко А.И.

Технология, ОБЖ, самоопределение:

Брезовская И.Н.

Никулочкин В.Н.

Искусство, музыка, ИЗО:

Кирюхина Т.В.

Физическая культура:

Игнатова Т.А.,

Ложечко Г.Г.

2. В 2023 – 2024 учебном году МО работало над темой «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды».

Были поставлены следующие учебные задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Активизировать работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

3. МО учителей иностранных языков, технологии, физической культуры, искусства работало по намеченному плану и старалось реализовать поставленные задачи.

Первая задача обращала внимание:

- на постоянное обновление пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ;

- на своевременное внесение изменений в действующие локальные акты.

Федеральный уровень нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Федеральные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ:

1. Приказ МинОбрНауки № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 2. Приказ МинОбрНауки № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ОО».
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Выводы:** учителя работали в соответствии с нормативно-правовой базой. Изучили Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рекомендации: в новом учебном году необходимо при составлении рабочих программ по учебным предметам руководствоваться ФГОС НОО и ФООП НОО. Внимательно следить за обновлением нормативной базы НОО и АООП.

Для реализации **второй задачи** учителя продолжили обучение учащихся на основе базовых образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- ИКТ-технологии;
- технология проблемного обучения.

В процессе обучения широко использовались:

- деятельностный метод, когда изучение новой темы организовано как самостоятельное или с помощью наводки учителя «открытие» нового знания;
- дифференцированный подход, когда продумываются и реализуются различные способы решения поставленной на уроке задачи, посильные для каждого ребёнка, и обязательно приводящие к результату;
- метод проектов, способствующий формированию у учащихся самостоятельности и избирательности в поиске дополнительной информации;
- индивидуальные формы работы с учениками при подготовке к олимпиадам, конкурсам, ликвидации пробелов в знаниях;
- разнообразные средства обучения: диски, учебные презентации, оптимальные, адаптированные к школьным условиям учебные программы и учебники, в которых предусмотрено максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Выводы: учителя продолжили осваивать и применять на практике различные педтехнологии. Затруднений не было.

Рекомендации: в следующем году необходимо особое внимание уделить развитию у учащихся функциональной грамотности (способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней).

В текущем учебном году особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, их участию в олимпиадах и конкурсах (**третья задача**). На уроках учителя вели дифференцированную работу: стимулировали и активизировали детей на решение сложных задач, создавали ситуации, при которых они должны были проявить свои интеллектуальные способности, заинтересовывали нестандартными заданиями и упражнениями. Учащиеся с повышенной познавательной активностью выполняли задания творческого характера, использовали при подготовке к занятиям дополнительный материал (справочную литературу, интернет, обучающие программы и др.) Детей учили мыслить логически, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Учителя английского языка классов готовили учащихся к школьным олимпиадам. Результаты школьного этапа предметных олимпиад были незначительными. Недостаточная подготовка учащихся, их общий уровень саморазвития и низкая мотивированность не позволили учащимся показать высокие результаты. Однако на городском уровне показали отличные результаты. 1 место (10 класс).

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне был проведен конкурс проектных работ среди учащихся. В нем приняли участие победители и призеры школьного конкурса проектов. Результаты городского конкурса: 2 место по английскому языку (10 класс). Школьники принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру. Особенно отличились ученики 5а, 7б и 10 классов.

Выводы: в каждом классе есть учащиеся с высоким уровнем мотивации к учению. На каждом уроке учителя уделяли им повышенное внимание. Но уровень подготовки учащихся к олимпиадам оказался низким.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжить работу с «сильными» учащимися, стимулируя их самостоятельную, поисковую, творческую деятельность. Особое внимание уделить подготовке к олимпиадам разного уровня.

Четвертая задача определяла работу со слабоуспевающими учениками. Такая категория учащихся есть в каждом классе. в зависимости от уровня подготовки и уровня развития познавательной активности ребёнка использовались индивидуальные средства и формы обучения.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Выводы: велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях; некоторые учащиеся повысили свою успеваемость по предметам по сравнению с прошлым годом. Некоторые учащиеся проявляют интерес к предметам, усилен контроль со стороны родителей. Возникали трудности, связанные с регулярностью занятий из-за пропусков учащихся.

Рекомендации: в дальнейшем необходимо обеспечить своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и качественное устранение отставаний. Определить учащихся для прохождения ими обследования на ПМПК.

Учителя иностранных языков, технологии, физической культуры, искусстваприобретают и повышают свой профессиональный уровень, творчески его развивают (**пятая задача**). В течение учебного года повысила квалификацию учителя иностранных языков Камешко А.И. (первая категория).

Своевременно обучились на курсах повышения квалификации Камешко А.И. (подготовка к олимпиадам), Ложечко Г.Г. (ФГОС).

Выводы: учителя иностранных языков, технологии, физической культуры, искусства постоянно совершенствуют методику преподавания учебных предметов. Они работают над темами по самообразованию, проводят открытые уроки, делятся опытом с коллегами. Трудностей не возникало.

Рекомендации: продолжить прохождение профессиональных курсов, проявлять инициативу в участии в профессиональных конкурсах для учителей.

Шестая задача по применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста осуществлялась в виде проведения в течение учебного года проверочных, самостоятельных и контрольных работ в. В основном проводился мониторинг предметных результатов. Также анализировались метапредметные, личностные УУД. Аналитические исследования стали вопросами для обсуждения на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах.

Выводы: на протяжении всего учебного года велся мониторинг успешности обучения, регулярно проводился анализ, разрабатывались корректировки. Имелись некоторые трудности в ликвидации пробелов в знаниях учащихся в связи с их пропусками.

Рекомендации: в следующем учебном году уделить больше внимания анализу выполненных учащимися работ, стимулировать их интерес, учить практическим навыкам.

4. Контроль качества преподавания

Количество учащихся на начало и конец года

Предмет	Число учащихся на I триместр	Число учащихся на конец 2023-2024 уч. года
Английский язык	364	368
Немецкий язык	89	89
Технология	179	183
ИЗО	206	210
Музыка	320	324
ОБЖ	147	151
Физическая культура	364	368

Качество образования по классам и предметам

По английскому языку на начало учебного года проводились входные контрольные работы по английскому языку в 3-11 классах. По технологии в 5-8, классах в начале учебного года проводилось входное тестирование. По предметам ИЗО проводилось входное тестирование в 5-8 классах, входное тестирование по теории музыки – 5-7 классах. По ОБЖ проходило входное тестирование по правилам безопасности в 5,7,8,9,10,11 классах, по физической культуре на начало учебного года проводилось входное тестирование по проверке физической подготовленности учащихся.

Данные входных контрольных работ и работ на конец учебного года представлены для сравнения в таблице ниже:

класс	Входная контрольная работа 2023-2024		на конец 2023-2024 уч.года	
Английский язык	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а	100	78	100	83
2б	100	76	100	86
3	79	50	100	77
4а	100	93	100	55,5
4б	70	45	100	75
5а	80	28	100	82
5б	80	65	100	58
6а	100	83	100	65
6б	89	59	95	84
7а	100	54,5	100	64
7б	100	54	100	73
7в	100	44	94	33
8а	100	58	100	67
8б	100	72	100	50
9а	100	88	100	73
9б	100	63	100	80
10	100	100	100	100
11	100	100	100	100
класс	Входной контроль		на конец 2023-2024 уч.года	
ФЗК	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а	100	100	100	100
2б	100	100	100	100
3	100	97,8	100	77
4а	100	100	100	100
4б	100	100	100	100
5а	100	100	100	100
5б	100	100	100	70
6а	100	100	100	95
6б	100	100	100	66
7а	100	100	100	85
7б	100	100	100	87
7в	100	44	100	73
8а	100	68	100	51
8б	100	95	100	31
9а	100	100	100	100
9б	100	100	100	100
10	100	100	100	100
11	100	100	100	100
класс	Входной контроль		на конец 2023-2024 уч.года	
музыка	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а	100	100	100	92
2б	100	100	100	88
3	100	100	100	70
4а	100	100	100	65
4б	100	100	100	87
5а	100	70	100	68
5б	100	94	100	61
6а	100	100	100	78
6б	100	100	100	68
7а	100	100	100	74
7б	100	100	100	83

7в	100	89	100	85
класс	Входной контроль		на конец 2023-2024 уч.года	
ИЗО	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100	100	100	84
5б	100	100	100	88
6а	100	100	100	100
6б	100	100	100	91
7а	100	100	100	70
7б	100	92	100	83
7в	100	88	100	82
8а	100	70	100	84
8б	100	94	100	100
класс	Входной контроль		на конец 2023-2024 уч.года	
Технология (Д)	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100	69	100	100
5б	100	44	100	100
6а	100	88	100	45
6б	80	40	100	100
7а	91	82	100	88
7б	73	55	100	71
7в	100	67	100	75
8а	78	44	100	44
8б	100	100	100	91
класс	Входной контроль		на конец 2023-2024 уч.года	
Технология (М)	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100	100	100	85
5б	100	44	100	53
6а	100	28,5	100	60
6б	100	100	100	47
7а	100	80	100	60
7б	50	25	100	90
7в	20	10	100	100
8а	100	64	100	100
8б	100	45	100	80
ОБЖ	Входной контроль		на конец 2022-2023 уч.года	
5а	100	100	100	79
5б	100	83	100	57
7а	100	67	100	79
7б	86	62	100	78
7в	100	100	100	76
8а	100	70,5	100	80
8б	100	100	100	89
9а	100	100	100	100
9б	100	100	100	100
10	100	100	100	100
11	100	100	100	100

В результате анализа входных контрольных работ за сентябрь 2023 и промежуточной итоговой аттестации 2023-2024 были выявлены следующие типичные ошибки.

Английский язык

1. Неправильный порядок слов в предложении
2. В употреблении глаголов
3. Образование отрицательных предложений

4. Неправильное произношение
5. Порядок слов в вопросительном предложении
6. Словообразовательные ошибки
7. В замене множественного числа единственным
8. В определении степеней сравнения прилагательных
9. В определении и употреблении страдательного залога
10. В образовании времен английского глагола
11. В употреблении порядковых числительных

Изобразительное искусство

1. В цветовом решении композиции рисунка
2. Неполное составление художественного кроссворда
3. Сложная композиция рисунка выполнена не полностью
4. В передаче основных пропорций лица человека
5. В композиционном расположении предметов в натюрморте
6. В передаче формы предметов
7. В шрифтовой композиции обложки книги
8. В неправильном применении закона воздушной перспективы

Музыка

1. В фамилиях композиторов отечественных и зарубежных
2. В определении музыкального жанра
3. В кратком изложении материала
4. Неполное составление музыкального кроссворда
5. В определении музыкальных терминов
6. В определении музыкальных инструментов
7. В несоответствии фамилий композиторов их фамилиям

Физическая культура

1. Неправильное распределение физических сил при выполнении упражнений
2. Активное начало выполнения физического упражнения и слабое его завершение, что приводило к увеличению времени отведенного на выполнение упражнения.

Выводы: сравнивая с началом 2023-2024 учебного года, можно отметить, что в 2023 – 2024 учебном году успеваемость осталась прежней, а качество знаний повысилось.

Рекомендации: повышать успеваемость и качество знаний, используя положительные учебные наклонности учащихся.

5. Учителями велась **работа с учащимися**, имеющими **высокий уровень** учебной мотивации.

С начала года учителя выявили учащихся с высокой мотивацией и составили план работы с такой категорией учащихся.

Дети выполняли упражнения повышенной сложности, с элементами творчества и поисковой деятельности (решение примеров и задач разными способами, составление вопросов по прочитанному, продолжение литературного произведения, самостоятельный поиск решения проблемы, выполнение комплексных работ). Проводилась работа по поиску дополнительной информации по предметам, формирование умений по ознакомлению с ней других учащихся (сообщения, доклады, устные рассказы, сочинения, создание презентаций, оформление тематических газет, представление использованной литературы). Для учащихся предлагалось выполнение роли учителя: подготовка внеклассных мероприятий по предмету, помощь слабоуспевающим ученикам, подготовка отдельных этапов уроков. Большое значение имела организация совместной поисковой деятельности учащихся и их родителей: подготовка работ к различным выставкам и конкурсам, подбор литературы по заданной теме, проверка и контроль самостоятельной работы учащихся использование компьютерных технологий.

Выводы: на уроках и во внеурочной деятельности учителя ведут не регулярную работу с детьми с высокой учебной мотивацией, используя дифференцированный подход. Учащиеся проявляют небольшую заинтересованность к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Рекомендации: для получения высоких результатов от учащихся с высокой мотивацией к учению необходимо раннее выявление таких учащихся и проведение систематической индивидуальной работы.

6. В этом учебном году велась работа по предупреждению неуспеваемости **учащихся с низкой познавательной активностью.** По итогам 2023-2024 учебного года 1 ученик 8а класса был переведена в 9 класс с академической задолженностью по всем предметам. С начала года учителя выявили учащихся с низкой мотивацией и составили план работы с такой категорией учащихся.

Общими причинами возникновения трудностей в обучении стали пропуски занятий по болезни и без уважительной причины, низкий темп работы, отсутствие мотивации к обучению, отсутствие навыков самостоятельности.

Учителя используют различные приёмы вовлечения данных учащихся в продуктивную учебную деятельность: готовят задания, которые создают «ситуацию успеха», каждый маленький прогресс отмечается и поддерживается.

С данными учащимися составлены планы работы, включающие мероприятия:

- проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала;
- установление причин отставания;
- дифференцированный подход в обучении как на уроках, так и дома;
- тематический учет знаний;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Основным способом работы с такими учащимися является индивидуальный, дифференцированный подход к обучению. Он заключается в:

- использовании повторного объяснения нового материала;
- групповой работе, при которой идёт сотрудничество слабого ученика с сильным;
- индивидуальных консультаций (в том числе и с родителями);
- использовании готовых и самостоятельно составленных памяток, помогающих в решении учебных ситуаций.

Выводы: работа по преодолению трудностей в обучении со стороны учителя оказывается своевременной, но она не всегда результативна, т.к. некоторые дети пропускают учебные занятия как по уважительной, так и неуважительной причинам. имеют особенности в развитии.

Рекомендации: вести дифференцированную работу на уроке, организовывать дополнительные консультации; при необходимости обратиться за помощью к школьному психологу.

7. При проведении **предметных недель** все запланированные мероприятия были выполнены.

Неделя **иностраннх языков** проходила с 11.12.23 по 15.12.23. В рамках недели учителя МО провели следующие мероприятия:

2-е классы «Праздник алфавита». Учащиеся активизировали и закрепили знания алфавита и изученной лексики и навыков чтения. Большинство учащихся показали хорошее знание алфавита, активно принимали участие в игровых формах работы, показали хорошее владение изученной лексикой. Но необходимо отметить, что некоторым обучающимся с трудом дается чтение, сопоставление транскрипционных знаков со звуком и буквой.

3 класс – выставка проектов «Создаем свою книгу». Задача проектной деятельности – активизировать изученные грамматические конструкции и лексику по следующим темам: «Моя семья», «О себе», «Описание друга», «Мой питомец». Учащиеся творчески подошли к выполнению поставленной задачи, грамотно употребляли изученные конструкции и тематическую лексику.

7-е классы – творческий проект «Берегите окружающую среду». Задачи проекта: активизация изученной тематической лексики и грамматических конструкций. Привитие бережного отношения к природе. Учащиеся активно принимали участие в создании постера: делали коллажи, фотографии, писали мини-статьи.

8-е классы – Интерактивная игра «Здоровая еда». Задача – активизировать знания по теме «Здоровая еда», работа с аутентичной лексикой, расширение кругозора. Учащиеся активно принимали участие в

интерактивной игре, отвечали на вопросы. Многие учащиеся показали хорошее владение тематической лексикой, а также проявили языковую догадку.

Проведения предметной недели по искусству, технологии с 11.03.24-15.03.24

ИЗО

7-8-е классы – Конкурс рисунков

5-11 классы – выпуск стенгазет. Задача – развитие творческого потенциала учащихся. Учащиеся активно принимали участие в оформлении стенгазет, применяя различные техники рисования.

МУЗЫКА

5-е классы – Развлекательная программа «Караоке». Развлекательный характер мероприятия помог многим учащимся преодолеть стеснительность при исполнении песен, некоторые учащиеся смогли открыться по новому и показать свои возможности.

7-е классы – Музыкальная гостиная. Задача – привитие музыкального вкуса, понимание музыки, расширение кругозора. Учащиеся с интересом участвовали в мероприятии, показали хорошие знания о композиторах и произведениях.

ТЕХНОЛОГИЯ

9-е классы – Игра «Все профессии важны». Основная задача мероприятия – профориентация учащихся, помощь в осознании своих потенциалов. Учащиеся активно участвовали в мероприятии, неплохо ориентируются в мире профессий, некоторые учащиеся проявили заинтересованность к определенным видам профессий и задумались о выборе учебного заведения.

10-11 –Круглый стол «Современный труд». Задача мероприятия ознакомить учащихся с современными профессиями и условиями труда. Учащиеся показали заинтересованность в тематике мероприятия, активно принимали участие в обсуждении всех вопросов.

Проведения предметной недели по ФЗК и ОБЖ.

ФЗК

2-4 классы – Веселые старты

5- классы – турнир по пионерболу

8-11 классы – турнир по волейболу

Задача мероприятий – повышение мотивации к занятиям спортом, привлечение учащихся к посещению школьных спортивных кружков. Учащиеся активно принимали участие в соревнованиях.

ОБЖ

8-е классы – Викторина «Безопасность на дороге и местах повышенной опасности». Учащиеся показали хорошие знания по данной теме. Ознакомились и закрепили с правилами пешеходов и велосипедистов, правила поведения на водоёмах.

Выводы: Мероприятия, проводимые во время предметных недель стимулируют активность учащихся и мотивируют их на изучение предметов. Все дети, которые привлекаются к проведению внеклассных мероприятий, постоянно участвуют в них, с интересом берутся за дело, их активность заметно увеличилась.

Рекомендации: учителям МО более ответственно подходить к проведению предметной недели, разнообразить формы работы с детьми.

8. Педагогический состав и профессиональный рост

Учителя иностранных языков, технологии, физической культуры, искусства работали в соответствии со своей квалификацией. 4 человека имели высшую категорию, 2 человека – первую категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности. Учителя проводят уроки на высоком методическом уровне с использованием различных педтехнологий: игровые ситуации, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, деятельностный подход, дифференцированное обучение.

Прошли курсы повышения квалификации:

Камешко А.И. (26.02.2024-01.03.2024) «Методические аспекты подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации и олимпиадам по английскому языку с учетом требований обновленных ФГОС общего образования»

Кирюхина Т.В. (апрель 2024) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов).

Учителя иностранных языков *Камешко А.И.* и *Понасенко И.Г.* с 25.10.2023 по 17.01.2024 прошли профессиональную переподготовку по программе «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Учителя работали над темами по самообразованию:

Камешко А.И. «Методы и приемы мотивации на уроках английского языка» - сообщение на МО, участие в конкурсе «Моя педагогическая концепция». Работа над темой завершена.

Понасенко И.Г. «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников» - сообщение на МО. Работа над темой завершена.

Брезовская И.Н. «Развитие функциональной грамотности на уроках технологии» - сообщение на МО, открытый урок технологии в 7 классе. Работа по теме будет продолжена.

Кирюхина Т.В. «Развитие функциональной грамотности на уроках музыки и изо» - сообщение на МО. Работа над темой завершена.

Игнатова Т.А. «Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов» - сообщение на МО, открытый урок физкультуры в 3 классе. Работа по теме будет продолжена.

Ложечко Г.Г. «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС» сообщение на МО, открытый урок физкультуры в 8 классе. Работа по теме будет продолжена.

С целью повышения педагогического мастерства, обмена опытом выполнялся **график взаимопосещений уроков**. Камешко А.И. посетила урок английского языка во 2б классе у Понасенко И.Г. с целью изучить способы и приемы мотивации второклассников к изучению иностранного языка. Понасенко И.Г. побывала на уроке английского языка в 3 классе, на котором Камешко А.И. обозначила роль дидактической игры в повышении интереса к учению. Камешко А.И. побывала на уроке технологии у Брезовской И.Н. в 7в классе, которая рассмотрела методы и приемы развития функциональной грамотности.

Выводы: учителя иностранных языков, технологии, физической культуры, искусства заботятся о своем самосовершенствовании, повышают свой профессиональный уровень, понимают роль и значение своей профессии.

Рекомендации: своевременное прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям; повышение категории Камешко А.И., Понасенко И.Г.

9. Обмен и распространение опыта работы

В текущем году учителя иностранных языков, технологии, физической культуры, искусства обменивались опытом, обобщили опыт работы Понасенко И.Г.

Выводы: изучение и обобщение педагогического опыта способствует повышению педагогического мастерства педагога.

Рекомендации: обеспечить выполнение данной работы в следующем учебном году.

10. Новое в работе МО:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС СОО и ООО 2021 года;
- 2) составление рабочих программ по «конструктору»;
- 3) организация обучения для учащихся с ОВЗ;
- 4) проведение занятий «Разговоры о важном».

12. Было проведено 8 заседаний МО.

Первое заседание – август 2023

1. Анализ работы МО за 2022 – 2023 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год.

2. Анализ и утверждение рабочих программ и тематических планов по предметам в соответствии с организацией триместрового обучения.
3. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с обновленными ФГОС СОО и ООО.

Второе заседание – октябрь 2023

1. «Методы и приемы мотивации на уроках английского языка» - сообщение Камешко А.И, подготовка к участию в конкурсе «Моя педагогическая концепция».
2. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень познавательной активности (подготовка к олимпиадам).
3. Формирование функциональной грамотности на уроках.

Третье заседание – ноябрь 2023

1. Результаты 1 триместра 2023 - 2024 уч.г., выполнение рабочих программ.
2. Анализ проведения предметных олимпиад школьного этапа для учащихся.
3. «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников» - сообщение Понасенко И.Г..
4. Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении.

Четвёртое заседание – декабрь 2023

1. Внеурочная деятельность учащихся.
2. «Развитие функциональной грамотности на уроках технологии» - сообщение Брезовской И.Н., анализ открытого урока.
3. Анализ проверки качества знаний за 1 полугодие 2023 - 2024 уч.г.
4. Планирование предметных недель.

Пятое заседание – февраль 2024

1. Результаты 2 триместра 2023 - 2024 уч.г., выполнение рабочих программ.
2. «Развитие функциональной грамотности на уроках музыки и изо» - сообщение Кирюхиной Т.В.
3. Анализ проведения недели иностранных языков.
4. Организация преемственности обучения и воспитания при переходе учащихся в 5 класс.

Шестое заседание – март 2024

- 1.«Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся начальных классов» - сообщение Игнатовой Т.А, анализ открытого урока.
2. «Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС» сообщение Ложечко Г.Г, анализ открытого урока.
3. Результаты работы с учащимися, имеющими низкий уровень познавательной активности.

Седьмое заседание – апрель 20234

1. Результаты работы с учащимися, имеющими повышенный уровень познавательной активности (участие в олимпиадах, конкурсах).
2. Проведение промежуточной итоговой аттестации.

Восьмое заседание – май 2024

1. Анализ проведения промежуточной итоговой аттестации.
2. Результаты 3 триместра 2023 - 2024 уч.г., выполнение рабочих программ.
3. Результаты второго полугодия 2023 - 2024 уч.г., выполнение рабочих программ.
4. Анализ выполнения обязательного минимума образовательных программ.
5. Подведение итогов работы МО, задачи МО на новый учебный год.

Выводы: все запланированные заседания МО были проведены. На них рассматривались самые различные вопросы, касающиеся обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Рекомендации: продолжить работу по проведению, анализу и коррекции учебного процесса, следить за успеваемостью и психологическим климатом в детском коллективе.

13. Анализ прохождения учебных программ по предметам

класс	план	факт
Иностранный язык		
2а	68	67
2б	68	67
3	68	65
4а	68	68
4б	68	68
5а	102	96
5б	102	101
6а	102	102
6б	102	93
7а	102	99
7б	102	102
7в	102	100
8а	102	100
8б	102	98
9а	102	96
9б	102	98
10	102	92
11	102	87
Немецкий язык		
8а	34	33
8б	34	33
9а	34	33
9б	34	33
Музыка		
2	34	34
2б	34	33
3	34	33
4а	34	33
4б	34	33
5а	34	33
5б	34	33
6а	34	33
6б	34	33
7а	34	35
7б	34	34
7в	34	34
ИЗО		
5а	34	34
5б	34	33
6а	34	33
6б	34	33
6в	34	33
7а	34	33
7б	34	34
7в	34	33
8а	34	33
8б	34	33
ФЗК		
2а	68	68
2б	68	68
3	68	63

4а	68	68
4б	68	64
5а	102	102
5б	102	102
6а	68	68
6б	68	68
7а	68	67
7б	68	67
7в	68	68
8а	68	67
8б	68	68
9а	68	66
9б	68	66
10	102	101
11	102	98
ТЕХНОЛОГИЯ		
5а	68	66
5б	68	66
6а	68	66
6б	68	66
6в	68	68
7а	68	66
7б	68	68
7в	68	66
8а	34	32
8б	34	32
ОБЖ		
7а	34	32
7б	34	32
7в	34	32
8а	34	33
8б	34	33
9а	17	17
9б	17	17
10	34	33
11	34	33

Выводы: во всех классах рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью за счет корректирующих мероприятий, объединения тем. Всем учащимся выставлены объективные отметки за trimestры, за полугодия и год.

Рекомендации: учителям МО более ответственно и внимательно относиться к составлению программ и заполнению журналов. Своевременно делать корректировку тем уроков. Заполнять журнал на каждом уроке согласно тематическому планированию.

14. Работу учителей иностранных языков, технологии, физической культуры, искусства в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной. Об этом говорят успеваемость и качество знаний по предметам, а также проведённая учебно-методическая работа.

В новом учебном году необходимо продолжить работу **по следующим направлениям:** продолжать работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях; работать с темами по самообразованию; проводить открытые уроки; вовлекать учащихся в олимпиады и конкурсы; повышать качество знаний по предмету; изучение ФГОС.

- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками
- Продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам

- Для достижения лучших результатов на промежуточной итоговой аттестации внедрять в работу проведение проверочных работ во всех классах по предметам в виде тестов ГИА и ЕГЭ
- Изучение вопроса функциональной грамотности, внедрение заданий по функциональной грамотности в разработку уроков по предметам МО
- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ГИА и ЕГЭ. Это также позволит получить хорошие результаты итоговой аттестации.
- Изучение методов и приёмов дистанционного обучения, контроль знаний учащихся в дистанционном режиме.
- Изучение изменений в заданиях ОГЭ и ЕГЭ (английский язык) выработка методики подготовки к решению этих заданий.