

« Утверждено»
Протокол
педагогического совета №1
от 28.08.2015г.

**Внутришкольная программа повышения квалификации
педагогических работников
«Проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями
здоровья в образовательной организации общего образования»**

Автор-составитель: заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» И. А. Валяева

Цель программы: повышение уровня научно-методической подготовки педагогов на основе организации и сопровождения социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего образования (уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Задачи:

- формирование у педагогических работников мотивации к изучению проблем социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего образования и совместному поиску решений этих проблем в рамках программ социальной интеграции;
- совершенствование знаний, умений и навыков педагогических работников в сфере социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья с образовательной организации общего образования;
- формирование опыта коллективного участия педагогических работников в решении проблем социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение педагогических работников использованию инструментов мониторинга эффективности программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений всех видов и типов.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Программа рассчитана на подготовку педагогических работников школы к разработке и сопровождению программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего образования с целью. Особое внимание уделено нормативной основе социальной интеграции, особенностям социальной интеграции в семье и школе.

Ожидаемые результаты:

- развитие профессиональных инициатив педагогов;
- готовность к разработке и реализации программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего образования;
- приобретение навыков коллективной деятельности в сфере реализации программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в

образовательной организации общего образования и использованию инструментов мониторинга эффективности программ.

Формы организации учебного процесса:

- лекции;
- практические работы;
- индивидуальные консультации;
- проблемные семинары;
- мастер-классы.

Итоговый контроль проводится в форме защиты учебных проектов, разработанных участниками курса, с учетом специфики их профессиональной деятельности. Учебные проекты разрабатываются на основе компонентов программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и в совокупности составят основу для разработки программ социальной интеграции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Всего часов	Из них по видам учебных занятий		Формы контроля
			лекции	практ.	
1.	Инклюзивное образование: обоснование, история возникновения и концепции развития	4	4	-	Собеседование
2.	Инклюзия как принцип социальной политики в сфере образования. Социальная эксклюзия и социальная инклюзия.	4	2	2	Представление обзора ресурсов
3.	Социальная интеграция детей с ОВЗ. Зарубежные и отечественные исследования. Социальная и педагогическая интеграция (по Л.М. Шипицыной)	4	2	2	Представление обзора ресурсов
4.	Семья в проблемном поле процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	Анкетирование
5.	Учитель в проблемном поле процесса социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности образовательной организации.	4	2	2	
6.	Подходы к разработке программ социальной интеграции детей с ограниченными	12	-	12	Подготовка и защита проектной работы

	возможностями здоровья в школе				
7.	Разработка системы мониторинга и диагностики эффективности программ социальной интеграции	4	2	2	
	Всего	36	14	22	

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений . - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М.: Права человека, 2001.
3. Астоянц М.С., Россихина И.Г, Социальная инклюзия: попытка концептуализации и операционализации понятия, Ростов н/Д: Известия ЮФУ №12.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
5. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие .- Балашов: Изд. «Николаев», 2002.
6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
7. Зайцев Д.В., Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями, Дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 : Саратов, 2004
8. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н.Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн.: НИО, 2003.
9. Мудрик А.В. *Социализация человека*: учебное пособие. М.: издат. центр «Академия», 2004.
10. Педагогические системы специального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
11. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М.Шипицына. СПб., 1997.
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012 г. «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
13. Соловьев Н.Н. Социально-психологические факторы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 : Санкт-Петербург, 2003.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дефектология. 1995. №1. С. 3.
16. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно - педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.
17. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
18. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии. Сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов: Научная книга, 2008.
19. Ярская В.Н. Социальная политика в контексте глобализации // Статьи российских социологов для участников русского форума на XV всемирном конгрессе социологов в Брисбейне, Австралия, 7-13 июля. РИЦ ИСПИРАН. М. 2002.
20. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: (Теоретические основы и практ. реализация). — М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья.

<http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq-> Дата последнего посещения 10.09.2013 г.