

# Анализ УВР МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» за 2022-2023 уч. год.

МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» завершила свой 59 учебный год.

В 2022-2023 учебном году имела на конец года:

7 классов 1 ступени – 165 чел.

11 классов 2 ступени – 258 чел.

2 класса 3 ступени – 22 чел.

Всего классов – 20; учащихся – 445 человек.

На отлично школу закончили – 42 человека (39 чел. прошлый год).

С одной «4» - 17 человек (19 чел прошлый год).

На "4" и "5" - 121 человека (142 чел прошлый год).

С одной «3» - 20 человека (34 чел прошлый год).

С «2» - 1 человек (9 чел прошлый год).

Не аттестованы – 2 человека (7 чел прошлый год).

Учебный план школы построен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» есть общеобразовательные классы с универсальным профилем и элективными учебными предметами (10, 11), которые аттестовались по полугодиям.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первое место обеспечение уровня подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения, обучение обобщению, развитию творческих способностей, формирование общеучебных умений.

Режим работы определяется пятидневной учебной неделей, продолжительность урока 40 минут.

В своем окружении школа имеет Центр детского и юношеского творчества, ДШИ, МАУК КДЦ.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние три года успеваемость держится на уровне 95-99 %, наблюдается положительная динамика качества успеваемости по основным предметам.

Около 90% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

Кадровый состав в целом стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический состав школы насчитывает 32 человека.

Качественный состав по уровню преподавания:

Образование	Количество
Высшее образование	31
Среднее специальное	1

Категория	Количество
Высшая категория	18
Первая категория	4
Соответствие занимаемой должности	5
Не имеет категории	5 (молодые специалисты)

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

## СОСТАВ

педагогических работников  
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»  
2022-2023 уч. год

Высшая категория (18 ч.)		Первая категория (4 ч.)		СЗД (5 ч.)		Баз категории (5 ч.)	
1	Барменкова С.Ю.	1	Ларькина О.А.	1	Дедкова Н.В.	1	Карпейкина А.А.
2	Брезовская И.Н.	2	Ляхова Д.И.	2	Комарькова Н.С.	2	Клюева Е.В.
3	Детенчук С.Н.	3	Камешко А.И.	3	Никулочкин В.Н.	3	Надточий И.В.
4	Дубровская Ю.А.	4	Сергутина А.А.	4	Понасенко И.Г.	4	Фетисова Е.А.
5	Васильева Л.И.			5	Плющева Е.И.	5	Топунова А.Н.
6	Васина Л.Ю.						
7	Гайдина С.В.						
8	Глебкина Н.А.						
9	Игнатова Т.А.						
10	Кальченко С.В.						
11	Кирюхина Т.В.						
12	Климина И.А.						
13	Ложечко Г.Г.						
14	Никулочкина Е.А.						
15	Попович О.В.						
16	Ступак Н.В.						
17	Шалатонова А.С.						
18	Шупова Т.В.						

### Сравнительная таблица успеваемости учащихся и качества знаний

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	99,2%	98,3%	98,4%	94%	99,8%	98,8%
Качество	48,9%	44,5%	44,5%	43%	48,2%	46,5%

Учебный год	2021-2022	2022-2023				
Успеваемость	97%	95%				
Качество	46,4%	44,2%				

### Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми программами

профиль и специализация классов	1-я ступень (начальная школа)	2-я ступень (основная школа)	3-я ступень (средняя полная школа)
общеобразовательные классы	1а,1б 2 3а,3б 4а,4б,	5а,5б 6а, 6б, 6в 7а,7б 8а,8б	
общеобразовательные классы		9а,9б	
общеобразовательные классы с элективными учебными предметами			10 11

### Организация урочной деятельности

	начальная школа	основная школа	Средняя школа
продолжительность учебной недели	1 – 5 дней 2-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
продолжительность уроков	1-е – 35 мин	40 мин	40 мин

	2-4 – 40 мин		
продолжительность перерывов:			
- минимальная	10 мин	10 мин	10 мин
- максимальная	20 мин	20 мин	20 мин
периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- триместр	+	+	
- полугодие			+
- год	+	+	+

**В 2022-2023 уч. г.** школа участвовала в проведении ВПР по предметам школьного курса осенью и весной.

**Общие результаты ВПР (апрель-май 2023г)  
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»**

**Анализ**

**Государственной итоговой аттестации в 9 классе 2021-2022 уч. г.**

В 9-х классах обучалось 52 учащихся.

Анализ результатов выполненных работ позволяет сделать вывод о том, что не все учащиеся справились с экзаменационными заданиями по математике, биологии и обществознанию. Уровень речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ экзаменационных работ показал, что уровень выполнения работ оставался на одном уровне последние несколько лет, но в этом году появилась тенденция к увеличению успеваемости по математике:

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4	4	4	4	4
Математика	4	4	3	4	4

Представленная таблица позволяет видеть тенденцию к положительной динамике результатов экзамена по русскому языку и по математике обучающихся 9-х классов. Это говорит о том, что учителя-предметники школы работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся. Для учеников из группы «риска» необходим усиленный контроль за подготовкой к занятиям.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Сдавали предмет</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успев-ть</b>	<b>Качест во</b>
Русский язык	52	52	24	12	16	0	100%	70,5%
Математика	52	52	6	25	20	1	98%	60%
Биология	52	45	2	19	20	4	92%	47%
Обществознание	52	48	3	10	34	1	98%	27,1%
Химия	52	4	0	2	2	0	100%	66,6%
Физика	52	1	0	1	0	0	100%	100%
Английский язык	52	2	2	0	0	0	100%	100%
Информатика и ИКТ	52	2	1	1	0	0	100%	100%
География	52	2	1	1	0	0	100%	100%

## Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

### I. Администрации МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
- 1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в начале 2023-2024 учебного года.
- 1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
- 1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.6. Разработать мероприятия по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
  - 1.6.1. Разработать мероприятия для устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  - 1.6.2. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- 1.7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

### II. Руководителям предметных методических объединений:

- 2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

### III. Учителям математики 9-х классов:

- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023-2024 учебного года.
- 3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

### IV. Учителю русского языка 9-х классов:

- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
- 4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
- 4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности

экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.5. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.6. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.7. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.14. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

#### **VI. Классным руководителям 8-9-х классов:**

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

- 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года.
- 6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
- 6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
- 6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью занятий по подготовке к ОГЭ.
- 6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации.

**Результаты ЕГЭ  
выпускников 11 класса  
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»  
в 2023 году (итоговый)**

Предметы	Количество участников				%	Минимальный балл	Первичный балл	Средний балл	Кол-во участников, получивших							Ф.И.О. уч-ся, набравший наивысший балл по предмету
	№ 1	№ 2	№ 3	Всего					Меньше минимального балла	Мин. балл	Мин. балл-50 баллов	51-70 баллов	71-80 баллов	81-90	91-99	
<b>Русский язык</b>	12				<b>100</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	-	-	3	5	2	<b>2</b>	<b>93</b>	Василевская Анна Алексеевна
<b>Математика (проф.уровень)</b>	7				<b>58</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	-	-	3	3	1	-	<b>76</b>	Василевская Анна Алексеевна
<b>Математика (базов.уровень)</b>	5				<b>42</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>	Климина Ксения Игоревна
<b>Физика</b>	2				<b>17</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>52</b>	-	-	1	1	-	-	<b>61</b>	Трубкина Кристина Сергеевна
<b>Обществозн.</b>	7				<b>58</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	3	-	-	1	2	<b>1</b>	<b>81</b>	Климина Ксения Игоревна
<b>История</b>	1				<b>8</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Английский язык</b>	1				<b>8</b>		<b>70</b>	<b>77</b>	-	-	-	-	1	-	<b>77</b>	Климина Ксения Игоревна
<b>Биология</b>	2				<b>17</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	1	-	1	-	-	-	<b>42</b>	Борисова Алина Юрьевна
<b>Информатика и ИКТ</b>	1				<b>8</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	-	-	-	-	1	-	<b>78</b>	Василевская Анна Алексеевна

**Мониторинг  
качества образования обучающихся  
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»  
по итогам 2022-2023 учебного года.**

**Общие сведения**

Всего обучающихся	Кол-во аттестуемых уч-ся	Количество			Качество	Успеваемость
		отличников	ударников	всего		
445	407	42	138	180	44,2	95%

**Качество образования по классам  
по итогам 2022-2023 уч.года**

Классы	Кол-во учащихся	Количество		Итого	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во неуспевающих
		Отличников	Ударников				
1 кл.	38	-	-	-	-	-	-
2 кл.	29	4	7	11	38	100	-
3 кл.	50+1	6	25	31	60,7	98	1
4 кл.	46+1	8	21	29	61,7	100	-
5 кл.	50+2	3	20	23	44,2	100	-
6 кл.	59+1	5	22	27	45	100	-
7 кл.	47+2	3	12	15	30,6	98	1
8 кл.	45	4	14	18	40	100	-
9 кл.	52	4	7	11	21,2	100	-
10 кл.	10	2	6	8	80	100	-
11 кл.	12	3	4	7	58,3	100	-

	Начальное звено		Среднее звено		Старшее звено		Итого		% от общего кол-ва обуч-ся
Общее количество	125+2		253+5		22		400+7		
Отличников	18		19		5		42		<b>10,3</b>
Ударников	53		75		10		138		<b>33,9</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>		<b>94</b>		<b>15</b>		<b>180</b>		
<b>Качество знаний</b>	<b>55,9</b>		<b>36,4</b>		<b>68,1</b>		<b>44,2</b>		
<b>Успеваемость</b>	<b>99</b>		<b>99</b>		<b>100</b>		<b>99</b>		
+/- % к концу 2021-2022 уч.г.	Качество прежнее	Успеваем. +1%	Качество -3%	Успеваем. +3%	Качество +4%	Успеваем. прежняя	Качество -2%	Успев. +2%	

**Сведения о количестве отличников и ударников по предметам и по классам**





Математика		1									1
Геометрия						1					1
Музыка		1									1
Изо		1									1
Технология		1									1
Физическая культура		1									1

**Качество образования *по классам* в резерве предметов  
по итогам 2022-2023 уч.года**

Предметы Классы	2 кл	3 кл	4 кл.	5 кл.	6 кл	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Русский язык	41	63	68	75	53	46	53	29	80	58
Родной язык	83	92	89	91	53	59	69	40	90	66
Литература	48	80	79	90	73	61,5	68,5	46	100	100
Родная литература	72	96	83	87	75	66	78	56	-	-
Математика	59	67	66	52	61				80	75
Алгебра						36	51	25		
Геометрия						34	49	25		
Иностранный язык	72	86	74	68	59,3	61,7	73,3	71	100	100
Окружающий мир	79	90	89							
История				94	76	55	76	60	100	100
Обществознание					81	73	67	42	100	83
ОДНКНР				100						
Биология				80	73	45	71	61,5		100
География				84	80	55	82	65		
Физика						38	51	33	80	92
Химия							60	36,5		100
Информатика						83	82	63	100	100
Музыка	100	98	100	98	100	85				
ИЗО	97	98	100	98	72,8	100	100			
Искусство										
Технология	97	98	100	70	79,7	66	95,5			
Физическая культура	100	98	100	98	100	95,7	95,5	94,2	100	100
ОБЖ				78	84,7	74,5	88,8	88,5	100	100
Астрономия									100	
Черчение									100	
Второй иностр. язык (немецкий)							88,8	71		

**Мониторинг качества знаний по предметам в резерве 2-4 классов  
по итогам 2022-2023 уч.год  
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»**

Предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
	Итог 2021-2022	1полугод 2022-2023	Итог 2022-2023	Итог 2021-2022	1полугод 2022-2023	Итог 2022-2023	Итог 2021-2022	1полугод 2022-2023	Итог 2022-2023
Русский язык		41	41	65	58	63	66	64	68
Литературное чтение		76	83	89	89	92	98	89	89
Родной язык			48	81		80	86		79
Родная литература			72	87		96	94		83
Иностранный язык		72	72	81	80	86	80	74	74
Математика		62	59	74	71	67	72	66	66
Окружающий мир		72	79	85	80	90	96	85	89
Музыка		100	100	94	98	98	100	100	100
ИЗО		97	97	94	98	98	100	100	100
Технология		97	97	93	98	98	100	100	100
Физическая культура		100	100	94	98	98	100	100	100

**Сравнительный анализ качества знаний**

**по итогам 2021-2022 уч.года, 2022-2023 уч.года**

	<b>Итоги 2021-2022 уч.года</b>	<b>1 полугодие (1 триместр) 2022-2023 уч.года</b>	<b>Итоги 2022-2023 уч.года</b>
<b>Качество</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>55,9</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>99</b>

## Анализ качества образования по общеобразовательным предметам

Предмет	Класс	Причина снижения качества образования	Учитель-предметник	Мероприятия, проведенные по повышению качества образования
Русский язык	3а	Увеличение объема изучаемого материала, невидение учеников перспективы для приложения своих знаний	Кальченко С.В.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода
Русский язык	3б	Увеличение объема изучаемого материала, задержка психического развития	Детенчук С.Н.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода, обследование на ПШк
Литературное чтение	4а	Снижение мотивации учащихся к учению, не ответственное отношение к выполнению домашних заданий	Ларькина О.А.	Использование приемов стимулирования познавательного процесса, решение межпредметных задач, связь изучаемого материала с жизнью
Математика	2	Пропуски занятий по болезни, отсутствие самостоятельности при выполнении домашних заданий	Васина Л.Ю.	Инструкции по выполнению домашних работ, индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях
Математика	3а	Увеличение объема изучаемого материала, отсутствие системы в подготовке домашних заданий	Кальченко С.В.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода
Математика	3б	Увеличение объема изучаемого материала, задержка психического развития	Детенчук С.Н.	Своевременный учет пробелов в знаниях учащихся, использование индивидуального подхода, обследование на ПШк
Математика	4а	Снижение мотивации учащихся к учению, не ответственное отношение к выполнению домашних заданий	Ларькина О.А.	Использование приемов стимулирования познавательного процесса, решение межпредметных задач, связь изучаемого материала с жизнью
Английский язык	2-4 кл.	Пропуски занятий по уважительной причине, карантин, усложнение материала.	Понасенко И.Г., Камешко А.И.	Работа с родителями по усилению контроля над выполнением домашних заданий.

**Мониторинг качества знаний по предметам в резерве 5-11 классов  
по итогам года 2022-2023 уч.год  
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»**

Предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023	2021-2022	1 полугодие 2022-2023	Итого 2022-2023
<b>Русский язык</b>	53,9	79	75	61,6	53,5	53	48,5	42,5	46	52,7	59	53	29	24	29	51	80	80	61	58	58
<b>Литература</b>	86	78,5	90	75	76	73	69	67	61,5	70	65,5	68,5	49	40,5	46	55,5	100	100	77	100	100
<b>Иностранный язык</b>	69	72	68	72	61	59,3	56	67,3	61,7	68	70,8	73,3	47	53,8	71	55	100	100	100	100	100
<b>Математика</b>	65,5	60	52	73,9	58	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	80	76,9	67	75
<b>Алгебра</b>	-	-	-	-	-	-	-	39	36	49	46	51	27,5	27	25	-	-	-	-	-	-
<b>Геометрия</b>	-	-	-	-	-	-	-	35	34	51	48	49	27,5	27	25	-	-	-	-	-	-
<b>Физика</b>	-	-	-	-	-	-	-	40	38	34,1	50	51	33,4	37	33	48,8	80	80	69,2	83	92
<b>Обществознание</b>	-	-	-	-	82	81	74	60	73	78,6	77,5	67	61	46	42	52,5	100	100	76,9	70	83
<b>История</b>	-	66,5	94	85	72	76	60	52	55	74	74	76	64,5	57,8	60	67	80	100	92	83	100
<b>Биология</b>	-	84	80	79,2	73	73	71,3	41	45	78,6	77	71	58,7	71	61,5	-	-	-	92,3	100	100
<b>Химия</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	60	48,9	40	36,5	-	-	-	85	100	100
<b>География</b>	-	88	84	81,7	64	80	74,7	65	55	76,6	77	82	49,2	69	65	-	-	-	-	-	-
<b>Информатика</b>	-	-	-	-	-	-	-	52	83	78,7	69	82	64,8	70	63	72,5	100	100	100	100	100
<b>Черчение</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	-

**Сравнительный анализ качества знаний  
по итогам 2021-2022 уч.года, 2022-2023 уч.года**

	<b>Итоги 2021-2022 уч.года</b>	<b>1 полугодие (1 триместр) 2022-2023 уч.года</b>	<b>Итоги 2022-2023 уч.года</b>
<b>Качество</b>	<b>46,4</b>	<b>41,4</b>	
<b>Успеваемость</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	

## Анализ качества образования по общеобразовательным предметам

Предмет	Класс	Причина снижения качества образования	Учитель-предметник	Мероприятия, проведенные по повышению качества образования
Математика	5-6	Адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено (5 класс), усложнение материала	Глебкина Н.А., Климина И.А., Шалатонова А.С.	Дифференцированные задания, подача материала в игровой форме, дополнительные индивидуальные занятия
Алгебра	7-9	Снижение учебной мотивации, невнимательность на уроках, списывание домашнего задания с ГДЗ в сети Интернет	Глебкина Н.А., Климина И.А., Шалатонова А.С.	Решение нестандартных задач на смекалку и логику, дифференцированные задания
Геометрия	8-9	Объективная трудность предмета для учащихся, нежелание учиться	Глебкина Н.А., Шалатонова А.С.	Решение нестандартных задач на смекалку и логику, дифференцированные задания
Биология	5-8	Отсутствие навыков смыслового чтения, слабое владение знанием алгоритмов выполнения работы, слабое развитие социального кругозора, низкая мотивация обучения	Плющева Е.И.	Работа по подготовке презентаций, сообщений с использованием ИКТ
Химия	9	Возрастные особенности учащихся, уменьшение мотивации, усложнение программного материала, использование гаджетов и ГДЗ в сети ИНТЕРНЕТ	Ляхова Д.И.	Дифференцированная индивидуальная работа (работа со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта)
География	5-7	Недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, низкий уровень навыков учебного труда	Ступак Н.В.	Использование нетрадиционных способов организации обучения на уроках (подготовка сообщений, рефератов, заполнение контурных карт и тд.)
Русский язык	6,7	Усложнение материала, снижение мотивации к обучению, карантинные мероприятия	Барменкова С.Ю., Гайдина С.В., Дубровская Ю.А.	Анализ сравнительных результатов качества знания по годам. Рекомендовано: усилить индивидуальный подход к обучающимся, повышать мотивацию учеников к обучению, использование разнообразных форм опроса и контроля, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка на уроке, Организовать работу учителей со слабоуспевающими и

				<p>неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков. Усилить контроль за качеством преподавания, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством курсовой подготовки.</p>
<b>Литература</b>	<b>6,7,8,9</b>	Усложнение материала, снижение мотивации к обучению, карантинные мероприятия	<b>Барменкова С.Ю., Гайдина С.В., Дубровская Ю.А., Васильева Л.И.</b>	<p>Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков. Усилить контроль за качеством преподавания, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством курсовой подготовки.</p>
<b>История</b>	<b>6,7,9</b>	Усложнение материала, снижение мотивации к обучению, карантинные мероприятия	<b>Шупова Т.В.</b>	<p>Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков. Усилить контроль за качеством преподавания, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством курсовой</p>

				подготовки.
<b>Обществознание</b>	<b>7,8,9</b>	Усложнение материала, снижение мотивации к обучению, карантинные мероприятия	<b>Шупова Т.В.</b>	Анализ сравнительных результатов качества знания по годам. Рекомендовано: усилить индивидуальный подход к обучающимся, повышать мотивацию учеников к обучению, использование разнообразных форм опроса и контроля, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка на уроке, Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся. Усилить контроль за качеством преподавания, совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством курсовой подготовки.
Английский язык	5-11 кл.	По всем классам наблюдается снижение успеваемости по причине того, что итоговые отметки за 2021-2022 учебный год были выше, чем по итогам 2022-2023 учебного года. В прошлом году дети находились на дистанционном обучении, по причине карантинов из-за ОРВИ. Не было возможности обеспечить должный контроль в режиме урока, предотвратить списывание и использование интернета. Этот учебный год, проходящий в очном формате, показал реальный уровень и качество знаний учащихся.	Понасенко И.Г., Камешко А.И.	Работа с родителями по усилению контроля над выполнением домашних заданий.



**Результаты**  
**промежуточной итоговой аттестации в МБОУ « СОШ № 1 г. Фокино»**  
**в 2021-2022 уч. г.**

**НОО**

Предмет	2 классы		3 классы		4 классы	
	успеваем	качеств	успеваем	качеств	успеваем	качеств
Русский язык	100/100	38/41	96/98	56/63	100/100	64/68
Литературное чтение	100	48	100	61	100	69
Родной язык	97	59	100	66	100	69
Литературное чтение на родном языке	100	59	100	71	100	74
Математика	100	45	100	57	100	65
Окружающий мир	100	62	100	68	100	65
ОРКСЭ					100	58
Изо	100	93	100	98	100	87
Технология	100	83	100	98	100	98

**Выводы:** по итогам анализа контрольных работ наблюдается следующее:

- повышение успеваемости по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике и окружающему миру во 2-4-х классах;
- низкое качество знаний по русскому языку и математике во 2 классе;
- стабильно хорошие результаты по окружающему миру, изо и технологии.

**Рекомендации:** на следующий учебный год необходимо активизировать дифференцированный подход при изучении тем, вызывающих затруднения у учащихся.

**ООО, СОО**  
**Русский язык**

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5 а	21	15	0	4	9	2	100%	73%
5 б	29	24	3	4	11	6	87,5%	71%
6а	19	16	0	10	6	0	100%	37,5%
6б	24	24	0	9	8	7	100%	62,5%
6в	16	13	2	7	4	0	85%	31%
7 а	27	23	4	13	4	5	82%	26%
7 б	22	18	2	6	5	5	88%	55%
8 а	24	18	2	8	8	0	89%	44%
8 б	21	19	5	3	8	2	68%	52,6%
9 а	25	16	4	4	7	1	75%	50%
9 б	27	24	2	17	5	0	91,6%	26,3%
10	10	8	0	3	5	0	100%	50%

11	12	9	3	3	3	0	67%	33%
----	----	---	---	---	---	---	-----	-----

### **Типичные ошибки в 5х-6х классах:**

1. Безударные проверяемые гласные в корне слова
2. Чередующаяся гласная в корнях существительных
3. Правописание глаголов, приставок, суффиксов
4. Определение склонения имен существительных
5. Определение частей речи.
6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7. Приставки на -з и – с
8. Нахождение главных членов предложения
9. Знаки препинания в сложных предложениях

### **Рекомендации:**

1. Отрабатывать приёмы проверки безударных гласных.
2. Продолжить работу над развитием навыка грамотно расставлять знаки препинания в сложном и простом предложении.
3. Продолжить работу над выработкой практического навыка грамотно определять суффиксы прилагательных и существительных.
4. Продолжить работу над повышением уровня теоретических знаний обучающихся и выработкой практического навыка их использования на практике.
5. Использовать в работе задания дифференцированного характера.
6. Усилить индивидуальный подход к обучающимся.

### **Типичные ошибки в 7х классах:**

1. Написание частиц -НЕ и -НИ
2. Пунктуация в простом предложении
3. Правописание частицы -НЕ с разными частями речи
4. Правописание суффиксов причастий
5. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах
6. Знаки препинания в сложных предложениях

### **Рекомендации:**

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 8х классах:**

1. Правописание приставок
2. Непроверяемая гласная в корне слова
3. Синтаксический и марфемный разбор
4. Пропуск слов
5. Пунктуация в простом предложении
6. «н» и «нн» в причастиях
7. Тире между подлежащим и сказуемым
8. Запятая при вводных словах

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 9х классах:**

1. Правописание приставок
2. Безударные гласные в корне слова
3. Правописание производных предлогов
4. Окончания в прилагательных
5. Знаки препинания в СПП
6. Знаки препинания в БСП
7. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

**Типичные ошибки в 10-11 классах:**

1. Правописание "н" и "nn" в частях речи.
2. Написание непроносимых согласных в корне слова
3. Нахождение в тексте сложноподчиненного предложения
4. Определение вида СПП
5. Ошибки при нахождении грамматической основы предложения.
6. Допущены ошибки при написании приставок, производных предлогов.

**Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

**Литература**

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5 а	21	18	1	5	7	5	95%	66%
5 б	29	21	3	3	8	7	86%	71%
6а	19	17	0	5	9	3	100%	70,5%
6б	24	24	0	2	14	7	100%	87,5%
6в	16	11	1	5	2	3	91%	45,4%
7 а	25	22	0	6	6	10	100%	73%
7 б	23	19	1	4	8	6	95%	74%
8 а	24	18	0	6	4	8	100%	67%
8 б	21	16	1	1	13	1	94%	87,5%
9 а	25	24	0	9	8	6	100%	58%
9 б	27	21	2	7	9	3	90%	44%
10	10	8	0	3	4	1	100%	62,5%
11	12	11	0	1	6	4	100%	92%

**Типичные ошибки в 5х классах:**

1. Определение названия произведения по фрагменту
2. Соотнесение героев произведения и авторов
3. Определение жанра произведения
4. Определение видов сказок
5. Определение терминов

**Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Продолжить работу над формированием навыков определения тропов, литературных жанров, продолжить работу над формированием представления о литературных терминах и их определениях. Мотивировать учеников к более активному и вдумчивому чтению.

#### **Типичные ошибки в 6х-7х классах:**

1. Допущены ошибки при определении жанра произведения, ошибки в терминологии.
2. Определение жанра пословицы, поговорки
3. Нахождение соответствий между автором и названием произведения.
4. Определение художественных тропов
5. Определение произведения по цитате

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием навыков определения биографических данных писателей, литературных жанров, продолжить работу над формированием представления о литературных терминах и их определениях. Мотивировать учеников к более активному и вдумчивому чтению. Использование дифференцированных практических заданий.

Усилить контроль над чтением текстов художественных произведений, уделять особое внимание истории создания произведений.

#### **Типичные ошибки в 8х классах:**

1. Допущены ошибки при определении родов и жанров произведения.
2. Допущены ошибки при определении художественных средств, идеи и темы произведения
3. Ошибки при определении художественных средств выразительности
4. Допущены ошибки при соотнесении автора и произведения

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием навыков определять род и жанр произведения.

Продолжить работу над выявлением основных средств выразительности. Мотивировать учеников к более активному и вдумчивому чтению. Использование дифференцированных практических заданий.

#### **Типичные ошибки в 9х классах:**

1. Допущены ошибки в определении литературных жанров.
2. Слабое знание героев произведений, биографии писателей
3. Слабое знание текстов произведений.
4. Сложности в определении основной идеи произведения
5. Определение типа рифмовки

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием навыков определения литературных жанров, Мотивировать учеников к более активному и вдумчивому чтению.

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

#### **Типичные ошибки в 10 классе:**

1. Определение эпилога, жанра произведения.
2. Ошибки в определении странничества на Руси и произведений на эту тему
3. Неверное определение сказки, как жанра Салтыкова-Щедрина

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 11 классе:**

- 1.Соотнесение названия фигур речи с их определениями
2. Соотнесение названия и автора произведения

### **Рекомендации:**

Больше уделять внимание анализу содержания текстов, а также авторам этих произведений, рассматривая пристальнее их биографии. Использование дифференцированных практических заданий.

## **История**

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5 а	21	10	0	0	0	10	100%	100%
5 б	29	25	5	13	5	2	80%	28%
6а	19	16	1	3	10	2	93%	69%
6б	24	21	0	0	11	10	100%	100%
6в	16	14	0	3	9	2	100%	78%
7 а	27	21	6	5	8	2	79%	45%
7 б	22	18	2	10	4	2	89%	32%
8 а	24	20	2	8	8	2	90%	50%
8 б	21	16	0	6	8	2	100%	63%
9 а	25	23	0	9	10	4	100%	61%
9 б	27	18	0	8	8	2	100%	56%
10	10	8	0	2	2	4	100%	75%
11	12	10	0	1	6	3	100%	90%

### **Типичные ошибки в 5х классах:**

1. Допущены ошибки при работе с историческими понятиями.
- 2.Допущены ошибки при выполнении заданий, которые требовали знания исторической карты.
- 3.Сложности возникли при определении причинно-следственных связей между природными особенностями региона и их влиянием на хозяйственную деятельность народа.
4. Допущены ошибки при выполнении заданий по культуре Древнего мира.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием исторических понятий, развитием картографических умений и умением выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе.

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 6х-7х классах:**

- 1.Допущены ошибки при определении исторических дат и их правильной последовательности.
2. Сложности вызвали задания на соотнесение исторических личностей и событий с ними связанных.
- 3.Сложности вызвало задание , требующее дать полный ответ, характеризующий историческое событие.
4. Сложности вызвали задания, требующие знания исторической карты.

5. Допущены ошибки при определении исторических терминов (полюдь, урок, фео́д, феодал, вассал, феодальная лестница, барщина, оброк, опричнина, земщина)

**Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием навыков работы с исторической картой, навыков давать полный ответ, характеризующий историческое событие, продолжить работу над развитием навыков соотнесения дат и событий, исторических личностей и их достижений. Использование дифференцированных практических заданий.

**Типичные ошибки в 8х классах:**

1. Допущены ошибки при определении исторических дат и их правильной последовательности.
2. Сложности вызвали задания на соотнесение исторических личностей и событий с ними связанных.
3. Сложности вызвало задание, требующее дать полный ответ, характеризующий историческое событие.

**Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием навыков работы с исторической картой, навыков давать полный ответ, характеризующий историческое событие, продолжить работу над развитием навыков соотнесения дат и событий, исторических личностей и их достижений.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

**Типичные ошибки в 9х классах:**

1. Допущены ошибки в заданиях, проверяющих знание фактического материала
2. Допущены хронологические ошибки.
3. Допущены ошибки в заданиях по культуре и на соотнесение личностей и исторических событий с ними связанных.

**Рекомендации:**

Продолжить работу над развитием навыков соотнесения дат и событий, исторических личностей и их достижений, больше внимания уделять отработке навыков работы с датами и соответствующими им событиями, больше внимания уделять вопросам культуры. Использование дифференцированных практических заданий. Усилить индивидуальный подход к ученикам

**Типичные ошибки в 10 классе:**

1. Допущены хронологические ошибки
2. Допущены ошибки в заданиях на соотнесение дат и событий.
3. Допущены ошибки при работе с историческими терминами (индустриализация, коллективизация)

**Рекомендации:**

Продолжить работу над развитием навыков соотнесения дат и событий, исторических личностей и их достижений, больше внимания уделять отработке навыков работы с датами и соответствующими им событиями, активнее проводить работу с иллюстративным материалом. Усилить мотивацию школьников к изучению истории своей Родины. Использование дифференцированных практических заданий.

**Типичные ошибки в 11 классе:**

1. Допущены хронологические ошибки в заданиях по периоду правления Хрущева Н.С., Брежнева Л.И.
2. Допущены ошибки при определении понятий «холодная война», «диссидент»

**Рекомендации:**

Продолжить работу над развитием навыков соотнесения дат и событий, исторических личностей и их достижений, больше внимания уделять отработке навыков работы с датами и соответствующими им событиями, активнее проводить работу с иллюстративным материалом. Усилить мотивацию школьников к изучению истории своей Родины. Использовать дифференцированные практические задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

**Обществознание**

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
ба	19	15	0	3	15	0	100%	80%

6б	24	20	0	1	14	5	100%	85%
6в	16	10	0	5	4	1	100%	60%
7 а	27	17	0	3	8	6	100%	59%
7 б	22	19	0	4	11	4	100%	79%
8 а	24	20	1	9	7	3	95%	50%
8 б	21	16	1	5	6	3	94%	56%
9 а	25	15	0	7	7	1	100%	53%
9 б	27	20	0	13	7	0	100%	35%
10	10	8	0	0	6	2	100%	100%
11	12	10	0	3	4	3	100%	70%

### **Типичные ошибки в 6х классах:**

1. Допущены ошибки при работе с понятиями.(деятельность, потребность, познание)
- 2.Допущены ошибки при определении основных отличий человека от остальных живых существ, при определении видов и функций общения
- 3.Возникли проблемы при выполнении задания, требующего составить рассказ с использованием предложенных терминов.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над обществоведческими понятиями, над выявлением характерных черт изучаемых явлений, продолжить работу над формированием навыка давать полный , аргументированный ответ в письменной форме. Использование дифференцированных практических заданий. Усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 7х классах:**

- 1.Допущены ошибки при определении обществоведческих терминов
- 2Сложности вызвало задание , требующее составить рассказ из предложенных слов
3. Сложности вызвали задания , требующие определить истинность или ложность суждений

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над обществоведческими понятиями, над выявлением характерных черт изучаемых явлений, продолжить работу над формированием навыка давать полный , аргументированный ответ в письменной форме. Использование дифференцированных практических заданий. Усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 8х классах:**

1. Допущены ошибки и неточности при определении обществоведческих понятий( мораль, налоги, государственный бюджет, человек, индивид, личность), при интерпретации авторского высказывания.
- 2.Сложности вызвало задание на определение истинности и ложности утверждений.
3. Сложности вызвало задание , которое требовало дать полный и аргументированный ответ в письменной форме.
4. Сложности вызвало задание на определение понятия «социальный статус» и определение видов социального статуса.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над выработкой навыка правильной интерпретации авторского высказывания, продолжить работу над обществоведческими понятиями, над выявлением характерных черт изучаемых явлений, продолжить работу над формированием навыка давать полный , аргументированный ответ в письменной форме. Использование дифференцированных практических заданий. Усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 9х классах:**

1. Допущены ошибки при работе с обществоведческими понятиями ( политический режим, форма правления, республика, федерация, конфедерация, унитарное государство), при характеристике политических режимов.
- 2.Сложности вызвало задание на определение истинности и ложности утверждений.
3. Сложности вызвало задание , которое требовало дать полный и аргументированный ответ в письменной форме.
4. Сложности вызвало задание на определение смысла авторского высказывания

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над выработкой навыка правильной интерпретации авторского высказывания, продолжить работу над обществоведческими понятиями, над выявлением характерных черт изучаемых явлений, продолжить работу над формированием навыка давать полный , аргументированный ответ в письменной форме. Продолжить работу над выполнением заданий в формате ОГЭ Использование дифференцированных практических заданий. Усилить индивидуальный подход к ученикам.

### **Типичные ошибки в 10 классе:**

1. Допущены ошибки при работе с обществоведческими понятиями (ощущение, представление, восприятие, суждение, умозаключение)
- 2.Сложности вызвало задание на определение истинности и ложности утверждений.
3. Сложности вызвало задание , которое требовало дать полный и аргументированный ответ в письменной форме.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над обществоведческими понятиями, над выявлением характерных черт изучаемых явлений, продолжить работу над формированием навыка давать полный , аргументированный ответ в письменной форме, продолжить работу над выработкой навыка выполнения заданий в формате ЕГЭ. Использование дифференцированных практических заданий.

### **Типичные ошибки в 11 классе:**

1. Допущены ошибки при работе с обществоведческими понятиями (эмпирическое, теоретическое познание; публичное , частное право; мажоритарная, пропорциональная избирательные системы)
- 2.Сложности вызвало задание на определение истинности и ложности утверждений.
3. Сложности вызвало задание , которое требовало дать полный и аргументированный ответ в письменной форме.

### **Рекомендации:**

Продолжить работу над обществоведческими понятиями, над выявлением характерных черт изучаемых явлений, продолжить работу над формированием навыка давать полный , аргументированный ответ в письменной форме, продолжить работу над выработкой навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. Использование дифференцированных практических заданий. Усилить индивидуальный подход к ученикам.

## **Родная литература**

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
5 а	21	16	0	4	9	3	100%	75%
5 б	29	26	3	8	8	7	88%	57%
6а	19	14	1	7	5	1	93%	43%
6б	24	23	0	1	13	9	100%	96%



6в	16	14	2	6	4	2	86%	57%
7 а	27	22	0	6	11	5	100%	73%
7 б	22	20	1	3	13	3	95%	80%
8 а	24	21	1	10	5	5	95%	48%
8 б	21	17	2	3	9	3	88%	71%
9 а	25	23	0	3	14	6	100%	87%
9 б	27	19	0	9	10	0	100%	53%

#### **Типичные ошибки в 5 классах:**

- 1.Соотношение автора и произведения
- 2.Определение автора произведения по отрывку.
- 3.Объяснение смысла пословиц
- 4.Нахождение сравнения в стихотворении
- 5.Вставка эпитетов в текст

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

#### **Типичные ошибки в 6 классах:**

1. Соотнесение автора и произведения
2. Определение эпитета
3. Определение термина (былина, метафора)
4. Соотнесение образно-выразительного средства и понятия

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

#### **Типичные ошибки в 7 классах:**

1. Соотношение автора и названия произведения
2. Знание текста произведений, входящих в разделы курса родной литературы

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

#### **Типичные ошибки в 8х классах:**

1. Определение жанра стихотворений
2. Соотношение определения и понятия
3. Развернутый ответ на вопрос по содержанию стихотворения

#### 4. Определение лексического значения фразеологизмов

##### **Рекомендации:**

Продолжить работу на уроках по преодолению выявленных пробелов в знаниях. Больше внимания уделять речевым ошибкам. Рекомендовать вдумчивое чтение изучаемых произведений

##### **Типичные ошибки в 9х классах:**

1. Соотнесение названий и авторов произведения
2. Неверное определение художественных средств
3. Неверное определение темы и главной мысли произведения
4. Знание особенностей композиции произведения

##### **Рекомендации:**

Акцентировать внимание учащихся на связи литературных произведений с историей русского народа, отрабатывать навыки литературного анализа, а также знание литературных понятий. Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

#### **Родной язык**

класс	По списку	Писали работу	Получили				% успеваем.	% качества
			2	3	4	5		
8 а	24	20	0	9	8	3	100%	55%
8 б	21	16	0	8	7	1	100%	50%
9 а	25	23	0	5	7	11	100%	78%
9 б	27	22	3	11	6	2	86%	36%
10	10	9	0	0	7	2	100%	100%
11	12	8	0	2	3	3	100%	75%

##### **Типичные ошибки в 8 классах:**

1. Ударение в словах
2. Подбор продолжения к фразеологизму
3. Определение художественных тропов
4. Подбор синонимов к словам
5. Определение лексических понятий, неологизмов, фразеологизмов

##### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

##### **Типичные ошибки в 9 классах:**

1. Нахождение неологизмов, лексических значений, диалектизм
2. Определение понятий ( плеоназм, тавтология)
3. Нахождение грамматической основы
4. нахождение речевой ошибки
5. Выбор паронимов

##### **Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

**Типичные ошибки в 10 классе:**

1. Неправильная постановка ударения в словах
2. Выявление и исправление лексических ошибок
3. Подбор синонимов

**Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

**Типичные ошибки в 11 классе:**

- 1.Нахождение предложений с фразеологическими оборотами.
- 2.Нахождение предложений с речевыми ошибками
- 3.Нахождение неправильного варианта оформления цитат
- 4.Нахождение предложения с фразеологическими оборотами

**Рекомендации:**

Продолжить работу над формированием знаний умений и навыков, помогающих решать учебные задачи.

Усилить работу с практическим материалом по названным темам, отрабатывая навыки и умения учащихся.

Использовать в работе разноуровневые задания, усилить индивидуальный подход к ученикам.

Классы	На начало (1 триместр) года		на конец 2022-2023 уч. года	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
<b>5</b>	60	100	52	100
<b>6</b>	58	100	61	100
<b>10</b>	80	100	80	100
<b>11</b>	67	100	75	100
<b>АЛГЕБРА</b>				
<b>7</b>	38	96	36	100
<b>8</b>	46	96	51	100
<b>9</b>	27	100	25	100
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>				
<b>7</b>	35	96	34	96
<b>8</b>	48	96	49	100
<b>9</b>	27	100	25	100
<b>ФИЗИКА</b>				
<b>7</b>	40	95	38	100
<b>8</b>	50	94	51	100
<b>9</b>	37	100	33	100
<b>10</b>	80	100	80	100
<b>11</b>	83	100	92	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
<b>5</b>	88	100	84	100
<b>6</b>	64	100	80	100
<b>7</b>	65	98,3	55	100
<b>8</b>	77	96	82	100
<b>9</b>	69	100	65	100

<b>БИОЛОГИЯ</b>				
<b>5</b>	84	100	80	100
<b>6</b>	73	100	73	100
<b>7</b>	41	100	45	100
<b>8</b>	77	96	71	100
<b>9</b>	71	100	61,5	100
<b>11</b>	100	100	100	100
<b>ХИМИЯ</b>				
<b>8</b>	60	96	60	100
<b>9</b>	40	100	36,5	100
<b>11</b>	100	100	100	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
<b>7</b>	52	96	83	100
<b>8</b>	69	94	82	100
<b>9</b>	70	94	63	100
<b>10</b>	100	100	100	100
<b>11</b>	100	100	100	100
<b>ЧЕРЧЕНИЕ</b>				
<b>10</b>	100	100	100	100

### **Типичные ошибки,**

допущенные учащимися в ходе проведения итоговой промежуточной аттестации по предметам

#### **По географии:**

1. В установлении соответствия между понятием и его определением.
2. В вычислении азимута от А до В
3. В заданиях с развернутым ответом
4. В характеристике народов мира

#### **По биологии:**

1. В установлении соответствия между гибелью растений и формой борьбы за существование
2. В установлении соответствия между признаком животного и направлением эволюции.
3. В заданиях с развернутым ответом

#### **По химии:**

1. В установлении соответствия между электронной конфигурацией внешнего энергетического уровня атомов химического элемента и формулой его высшего оксида
2. В установлении соответствия между видом химической связи в веществе и названием вещества.
3. В решении задач.

#### **По математике:**

1. Плохое знание таблицы умножения
2. При решении задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.
3. Вычислительные ошибки
4. При построении чертежа к задаче.
5. Нахождение угла путем составления уравнения

**Выводы:** по итогам анализа контрольных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с выполнением поставленных задач, получили удовлетворительные оценки. Учащиеся в большинстве готовы продолжить обучение в следующих классах. Но за время летних каникул некоторые аспекты, изученного материала в прошлом году, были забыты. По математике больше внимания уделять быстрому счету, таблице умножения. Качество знаний по остальным предметам МО исходя из результатов промежуточной итоговой аттестации и входных контрольных работ остаётся на соответствующем уровне.

**Рекомендации:** Обратить внимание на классы, имеющие низкое качество по итогам входных работ, провести беседы с классными руководителями, обратить внимание на этот вопрос на родительском собрании. Выработать план работы по повышению качества и успеваемости по предметам. Уделить внимание повторению тем, имеющих наибольшее затруднение для учащихся.

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Камешко А.А., Понасенко И.Г.</b>								
2	29	27	13	3	11	-	100	59,26
итого	29	27	13	3	11	-	100	59,26
3а	26	22	3	14	5	-	95,65	77,27
3б	27	23	3	9	11	-	100	52,17
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>64,44</b>
4а	25	18	1	5	10	2	88,89	33,33
4б	23	21	8	7	6	-	100	71,43
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>94,87</b>	<b>53,85</b>
5а	21	14	-	3	11	-	100	21,43
5б	29	27	5	9	13	-	100	51,85
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>41,46</b>
6а	19	15	1	4	10	-	100	33,33
6б	24	24	12	3	9	-	100	62,50
6в	16	10	4	1	5	-	100	50
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>51</b>
7а	25	22	4	10	8	-	100	63,64
7б	23	19	6	5	8	-	100	57,89
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>60,98</b>
8а	24	21	9	5	7	-	100	66,67
8б	21	21	6	12	3	-	100	85,71
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>76,19</b>
9а	25	24	7	10	7	-	100	70,83
9б	27	20	8	6	6	-	100	70
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>70,45</b>
10	10	9	6	3	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
11	12	12	6	6	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Понасенко И.Г.</b>								
8а	24	20	12	7	1	-	100	62,50
8б	21	15	8	4	3	-	100	80
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>88,57</b>
9а	25	16	7	3	6	-	100	62,50
9б	27	19	6	7	6	-	100	68,42
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65,71</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ Брезовская И.Н.</b>								
5а	10	7	1	4	2	-	100	71,43
5б	11	9	-	7	2	-	100	77,78
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
6а	12	9	-	3	6	-	100	33,33
6б	11	9	3	1	5	-	100	44,44
6в	5	2	-	1	1	-	100	50
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>40</b>
7а	12	12	-	5	7	-	100	41,67
7б	9	5	-	4	1	-	100	80
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>85,71</b>	<b>52,94</b>

8а	16	15	-	9	6	-	100	60
8б	13	11	4	6	-	1	90,91	90,91
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>96,15</b>	<b>73,08</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ Никулочкин В.Н.</b>								
5а	12	8	4	3	1	-	100	87,50
5б	18	16	3	2	11	-	100	31,25
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>50</b>
6а	7	6	3	3	-	-	100	87,50
6б	13	10	3	7	-	-	100	100
6в	11	9	-	2	4	3	66,67	22,22
<b>итого</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>72</b>
7а	13	7	5	2	-	-	100	100
7б	14	8	8	-	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
8а	8	8	5	3	-	-	100	100
8б	8	8	4	4	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Игнатов Т.А., Кашуба Г.Г.</b>								
2	29	27	27	-	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
3а	26	22	18	4	-	-	100	100
3б	27	26	17	9	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
4а	25	23	18	5	-	-	100	100
4б	23	20	15	5	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
5а	21	11	8	2	1	-	100	90,91
5б	29	26	23	3	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>97,30</b>
6а	19	19	7	9	3	-	100	84,21
6б	24	23	14	9	-	-	100	100
6в	16	16	12	4	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>94,83</b>
7а	25	24	7	10	7	-	100	70,83
7б	23	19	15	4	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>83,72</b>
8а	24	24	16	8	-	-	100	100
8б	21	20	17	3	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
9а	25	25	15	7	3	-	100	88
9б	27	23	8	11	4	-	100	82,61
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>85,42</b>
10	10	10	10	-	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
11	12	10	10	-	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>МУЗЫКА Кирюхина Т.В.</b>								
2	29	23	18	5	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
3а	26	25	20	5	-	-	100	100
3б	27	26	18	8	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
4а	25	25	19	6	-	-	100	100
4б	24	24	19	5	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
5а	21	20	17	2	1	-	100	95

5б	29	25	17	8	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
6а	19	19	11	6	2	-	100	89,47
6б	24	24	15	9	-	-	100	100
6в	16	11	4	7	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>96,30</b>
7а	25	14	8	6	-	-	100	100
7б	23	17	10	7	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИЗО Кирюхина Т.В.</b>								
5а	21	16	15	1	-	-	100	100
5б	29	24	19	5	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6а	19	19	13	6	-	-	100	100
6б	24	23	17	6	-	-	100	100
6в	16	13	10	3	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7а	25	23	19	4	-	-	100	100
7б	23	17	10	7	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
8а	24	13	13	-	-	-	100	100
8б	21	19	16	3	-	-	100	100
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ОБЖ Никулочкин В.Н.</b>								
5а	21	15	9	1	-	5	66,67	66,67
5б	29	22	6	2	14	-	100	81,82
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>86,49</b>	<b>48,65</b>
6а	19	18	11	2	5	-	100	72,22
6б	24	22	12	8	2	-	100	90,91
<b>6в</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>63,64</b>
<b>итого</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>78,43</b>
7а	25	19	5	7	6	1	94,74	63,16
7б	23	19	4	9	6	-	100	68,42
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>97,37</b>	<b>65,79</b>
8а	24	24	18	6	-	-	100	100
8б	21	21	13	4	-	4	80,95	80,95
<b>итого</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>91,11</b>	<b>91,11</b>
9а	25	23	23	-	-	-	100	100
9б	27	18	9	6	3	-	100	92,68
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>89,66</b>
10	10	10	10	-	-	-	100	100
11	12	8	4	4	-	-	100	100

По итогам анализа контрольных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся справились на выполнением поставленных задач, получили удовлетворительные оценки. Учащиеся в большинстве готовы продолжить обучение в следующих классах. Но за время летних каникул, а также пандемией в связи с ОРВИ, некоторые аспекты изученного материала в прошлом году, были забыты. Касаясь английского языка, учащимся было сложно работать с лексикой, а также строить предложения и образовывать временные формы глагола. Причина снижения качества – специфика предмета, требующего регулярного заучивания материала и практическая отработка лексики и грамматических конструкций, а также непосредственного употребления языка в разговорной речи, что возможно сделать только во время урока в очном формате.

Качество знаний по остальным предметам МО исходя из результатов промежуточной итоговой аттестации и входных контрольных работ остаётся на соответствующем уровне.

**Рекомендации:** Обратить внимание на классы, имеющие низкое качество по итогам входных работ, провести беседы с классными руководителями, обратить внимание на этот вопрос на родительском собрании. Выработать план работы по повышению качества и успеваемости по предметам. Уделить внимание повторению тем, имеющих наибольшее затруднение для учащихся. . Касаемо английского языка вести работу по развитию устной речи.

**Выводы:**

1. Промежуточная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» прошла организованно и в назначенные сроки. Учащиеся школы 2-11 классов аттестовывались по всем учебным предметам учебного плана. Всем учащимся были заблаговременно даны вопросы, темы докладов и проектов, перечень разделов по предмету для выполнения тестового задания.
2. Все МО предметников подготовили соответствующие материалы для аттестации в дистанционном формате, провели экспертизу, на педагогическом совете материалы были утверждены, составлен график проведения экзаменационных работ.
3. Аттестация проводилась в период с 01.04.2022- по 20.05.2023.

## **Анализ проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 уч. г. был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных школ города Фокино по 15 общеобразовательным предметам: химии, биологии, ОБЖ, географии, русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, истории, обществознанию, немецкому и английскому языку, технологии, физической культуре.

Подготовка учащихся МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» к муниципальному этапу олимпиады была направлена на выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно- познавательной деятельности. Создавались необходимые условия для поддержки детей с высокой мотивацией к учению.

В 2022-2023 уч. г. школа приняла достаточно активное участие в олимпиаде. Но некоторые учащиеся, заявленные на участие, не смогли участвовать по субъективным причинам: болезнь, отъезд в санаторий, одновременное проведение мероприятий.

### **ИНФОРМАЦИЯ о количестве участников по общеобразовательным предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года**

	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
1.	Русский язык	24	6	9
2.	Литература	20	4	5
3.	Математика	18	1	3
4.	Информатика	4	0	0
5.	Физика	10	0	0
6.	История	22	1	8
7.	Обществознание	18	0	10
8.	Биология	7	1	0
9.	Химия	3	1	2
10.	География	9	0	0
11.	Английский язык	23	2	2
12.	Немецкий язык	0	0	0
13.	Французский язык	0	0	0
14.	Физическая культура	17	5	4





13	Французский язык																-	-
14	Технология	-	-	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	6	6
15	ОБЖ										1				1		-	2
16	Физическая культура	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-		2	1			5	4
17	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-
<b>ВСЕГО:</b>		1	5	7	6	5	7	5	11	4	8	-	10	4	4		27	51

### ИНФОРМАЦИЯ

о количестве участников по общеобразовательным предметам  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2022-2023 учебного года

	Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры
1.	Русский язык	10	-	-
2.	Литература	5	-	-
3.	Математика	4		
4.	Информатика	-	-	-
5.	Физика	-	-	-
6.	История	6	-	-
7.	Обществознание	9	1	2
8.	Биология	1	-	-
9.	Химия	3	-	-
10.	География	-	-	-
11.	Английский язык	3	2	-
12.	Немецкий язык	-	-	-
13.	Французский язык	-	-	-
14.	Физическая культура	6	2	2
15.	Технология	8	-	1
16.	ОБЖ	2	-	-
17.	Астрономия	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>57</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### О Т Ч Ё Т

об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022-2023 учебном году

Данные	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего:
Общее количество участников	11	16	12	10	8	57
Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах	4	11	7	5	5	32
Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	2	3	0	3	2	0

<b>Из них: победители</b>	0	2	0	1	2	5
<b>призеры</b>	2	1	0	2	0	5

**Информация**  
**о количестве победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**  
**в резерве класса**  
**в 2022-2023 учебном году**

№	Предмет	Количество победителей и призеров														ИТОГО		
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		побе дитель	призер	
						побе дите ль	призер	побе дите ль	призер	побе дите ль	призер	побе дите ль	призер	побе дите ль	призер			
1	Математика																	
2	Русский язык																	
3	Литература																	
4	История																	
5	Обществознание						1						1		1		1 2	
6	Физика																	
7	Биология																	
8	География																	
9	Химия																	
10	Информатика																	
11	Английский язык							1							1		2	
12	Немецкий язык																	
13	Французский язык																	
14	Технология								1								1	
15	ОБЖ																	
16	Физическая культура						1	1					1	1			2 2	
17	Астрономия																	
<b>ВСЕГО:</b>							2	2	1				1	2		2		5 5

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа олимпиады**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
7	13	9	16	8	10

**Выводы:**

В 2022-2023 уч. г. МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и получила 10 призовых мест.

Учителями-предметниками предпринимались усилия для подготовки учащихся для участия в Олимпиаде.

**Рекомендации:**

1. Руководителям МО Шалатоновой А.С., Шуповой Т.В., Понасенко И.Г. проанализировать и рассмотреть результаты Олимпиады 2022-2023 уч. г. на заседаниях МО.
2. Скоординировать работы и отбор учащихся на участие в Олимпиаде в следующем учебном году.
3. Учителям-предметникам проводить работы соответствующего уровня с учащимися школы на выявление интереса и способностей учеников с целью участия в муниципальном этапе Олимпиады школьников.
4. Руководителям МО подготовить соответствующие документы на поощрение учителей-предметников, имеющих по итогам Олимпиады победителей и призеров.

## **Элективные учебные предметы МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»**

При проведении элективных курсов учителя школы используют готовые программы по данному виду работы, авторских программ в школе нет. Обсуждение и утверждение планирования осуществляется на заседании МС школы с предварительным обсуждением и утверждением на заседаниях предметных МО. Требования к элективным курсам соблюдаются.

Проектной и исследовательской деятельностью учащиеся в основном не занимаются в виду недостаточно развитой материально-технической базой. Данный вопрос в изучении метода проектов находится в стадии ознакомления учителями школы. Но начальная школа практикует этот вид деятельности, так как он стал частью образовательного стандарта (ФГОС второго поколения), проектной деятельностью занимаются учащиеся в рамках образовательных предметов в качестве итоговой промежуточной аттестации.

В 9-11 классах школы ведется заполнение портфолио, где отражены основные направления работы учащихся при прохождении обучения в старшем звене школы с элективными учебными предметами.

В основном при проведении контрольных работ и срезов знаний видно, что учащиеся осознанно сделали свой выбор, так как успеваемость и качество знаний по предметам выше школьного. Работа по профильному и предпрофильному обучению ведется в следующих направлениях: углубленное изучение отдельных тем программы, углубленное изучение отдельных тем не вошедших в программу, занятия по тестам подготовки к ЕГЭ, решение задач повышенной сложности, обучение анализу текстов, написанию сочинений, изложений, обучение основам предпринимательской деятельности, помощь в осознанном выборе профессии. В школе проводились в течении года следующие элективные курсы:

Работа по предпрофильному обучению и обучению с элективными учебными предметами ведется в следующих направлениях: *углубленное изучение отдельных тем программы по предмету, тем не вошедших в программу, занятия по тестам ЕГЭ, решение задач повышенной сложности, обучению работе с текстами, эссе по обществознанию, оказанию помощи в осознанном выборе профессии.*

Предпрофильное обучение проводится по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, физика. Работа ведется по строго утвержденному графику, качество знаний выше 70%, учащиеся с интересом посещают выбранные элективные учебные предметы, задания выполняются с использованием дополнительной литературы, компьютера.

В ходе работы проводятся семинары, лекции с использованием презентаций, подготовленных детьми учителями-предметниками, практические занятия по всем направлениям.

На данный момент в школе есть достаточное количество мультимедийных проекторов, использование которых позволяет повысить эффективность урока и занятия, наглядно подать изучаемый материал.

В школе имеются нормативные документы, на основе которых планируется и строится работа по предпрофильному обучению:

- положение по организации предпрофильного обучения
- положение по организации профильного обучения
- положение о планировании элективных учебных предметов.

Со стороны администрации регулярно проводятся родительские собрания, диагностика с учащимися, которым предстоит данный вид обучения.

В учебном плане школы соблюдается соотношение федерального и школьного компонента, предельно допустимые объемы не нарушаются. При планировании работы на элективном учебном предмете учителя-предметники используют готовые программы, перерабатывают их и

дополняют. При составлении календарно- тематического планирования курса соблюдаются все требования , предъявляемые к составлению курса. Проектной и исследовательской деятельностью на элективных учебных предметах учащиеся не занимаются, так как школа не имеет достаточной материально- технической базы.

Со стороны администрации и классных руководителей ведется планомерная работа по отслеживанию ситуации по посещению курсов учащимися.

Занятия на элективных учебных предметах проходят на высоком профессиональном уровне.

**В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»  
были организованы следующие элективные учебные предметы:**

№ п/п	Предмет	Класс	Название элективного курса	Кол-во часов	Учитель
1.	Русский язык	10	«Стилистика»	0,5ч.	Барменкова С.Ю.
2.		10	«Текст как основная единица речи»	0,5ч.	Барменкова С.Ю.
3.		11	«Культура русской речи»	0,5ч.	Васильева Л.И.
4.	Обществознание	10	«Сложные вопросы обществознания»	1ч.	Шупова Т.В.
5.	Математика	10	«Геометрия в творческих задачах»	1ч.	Климина И.А.
6.		11	« Избранные вопросы по математике»	1ч.	Шалатонова А.С.
7.		11	«Финансовая грамотность»	1ч.	Климина И.А.

**В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино»  
были организованы следующие факультативные занятия:**

№ п/п	Предмет	Класс	Название факультативного курса	Кол-во часов	Учитель
1	История	10	«Трудные и дискуссионные вопросы истории»	1ч.	Шупова Т.В.
2	Химия	11	«Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии»	0,5ч.	Ляхова Д.И.
3	Физика	10	«Методы решения задач по механике»	1ч.	Ступак Н.В.
4		11	«Физика в задачах и тестах»	0,5ч.	Ступак Н.В.
5	Биология	11	«Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии»	0,5ч.	Брезовская И.Н.

В 10-11 классах имеются элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, истории и факультативные занятия по биологии, химии и физике. Все учащиеся посещают данные занятия согласно расписанию. Пропуски по неуважительным причинам отсутствуют.

**Вывод:**

Работа элективных учебных предметов и факультативов идет по плану, все учащиеся справляются с заданиями и самостоятельной работой.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам, работающим по программам элективных учебных предметов и факультативов, использовать достаточное количество дополнительного материала повышенной сложности.

## Методическая работа.

Основой методической службы школы является методический совет. Главная цель методической работы – совершенствование уровня мастерства учителя, рост педагогического мастерства учителя и всего коллектива школы. Вся работа направлена на достижение этой цели. Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Вся работа направлена на достижение этой цели.

Главными звеньями в структуре методической службы являются МО учителей предметников и МО классных руководителей.

В школе работают следующие методические объединения:

1. МО начальных классов – руководитель учитель начальных классов - Васина Л.Ю.
2. МО учителей математики, естественного цикла – руководитель учитель высшей категории Шалатонова А.С.
3. МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания – руководитель учитель первой категории Шупова Т. В.
4. МО учителей иностранного языка, ИЗО, технологии, ОБЖ, ФЗК - руководитель Понасенко И.Г. В.

В 2022-2023 уч. году в ГПД работал воспитатель Топунова А.Н. В группе продленного дня постоянно организовывались клубные часы, их цели и задачи были различны, но все они направлены на воспитание и развитие у учащихся положительного отношения к себе, к окружающим, к обществу в целом. Обязательными являлись прогулки на свежем воздухе в соответствии с погодными условиями. Организацией всех мероприятий был не только учитель, но и его воспитанники.

### Выводы и рекомендации:

1. Учебный год в МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» завершился удовлетворительно. Все запланированные мероприятия, связанные с учебной деятельностью школы проходили вовремя и по заранее запланированному графику.
2. Не всеми МО были качественно проведены предметные недели.
3. До сих пор в школе слабо ведется подготовка к проведению и участию в предметных олимпиадах муниципального этапа.
4. Учителями истории и обществознания не проводится должной работы по подготовке и проведению ОГЭ 9 класса.
5. Учитель физики продолжает показывать низкое качество знаний по предмету.
6. Классным руководителям активнее работать в направлении разъяснительной деятельности по выбору экзаменов на ГИА 9, 11 класс.
7. Всем учителям- предметникам работать в следующем учебном году по повышению качества знаний.
8. Руководителям МО активизировать работу по взаимопосещению уроков с целью повышения качества образования.
9. Руководителям МО работать в направлении адаптации учащихся 5 классов.
10. Работать над повышением качества знаний и мотивации к учению учащихся, показывающих очень низкое качество знаний.
11. Всем учителям- предметникам работать в соответствии с ФГОС.

Работу МБОУ «СОШ № 1 г. Фокино» признать удовлетворительной.

Заместитель директора по УРВ:

С.В. Гайдина