

Анализ
работы ПШк
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
за 2022 – 2023 учебный год

Председатель ПШк:
Гайдина С.В.

В течение 2022-2023 учебного года работал **школьный психолого-педагогический консилиум**.

Цель работы консилиума:

- создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППк строилась в соответствии с планом. Были созданы условия для обучения, работы школьного психолога, оборудована сенсорная комната.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие **задачи**, как:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместители директора школы по УВР, дефектолог, логопед, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся.

В состав консилиума вошли:

Гайдина С.В.- председатель консилиума,
Васина Л.Ю. – заместитель председателя консилиума,
Никулочкина Е.А. – социальный педагог,
Шалатонова А.С. - педагог-психолог,
Плющева Е.И. - дефектолог, логопед,
Паршикова Е.С. - медицинская сестра.

Для эффективности работы **составлены:**

- план работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год;
- программы «Формирование адаптационного периода обучающихся 1-х классов» и «Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе из начальной в среднюю школу (5 классы)»;
- программы обследования психологом, дефектологом, логопедом обучающихся 1-4-х классов;
- банк данных обучающихся с ОВЗ;
- карта индивидуального развития обучающегося (сформированность базовых общеучебных умений и навыков);
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические карты учащихся, взятых под контроль ППк.

Заседания ППк проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении обучающихся:

- 1) (по плану) анализ работы ППк за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год; определение состава учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи, составление рекомендаций; организация учебно-воспитательной

работы с учащимися, обучающимися по АОП, индивидуальная работа с родителями (август 2022 г.);

2) (вне плана) рассмотрение результатов обучения и воспитания учащегося 3б класса Гусева Стефана; определение рекомендаций; индивидуальная работа с родителями; (октябрь 2022 г.);

3) (по плану) анализ работы за 1 полугодие с учащимися, проходящими обучение по АООП; определение рекомендаций на 2 полугодие; анализ работы с детьми, имеющими инвалидность; работа с родителями (декабрь 2022 г.);

4) (вне плана) рассмотрение характеристики обучающегося 7а класса Денисова В. Ребенок с ОВЗ (ТНР, обучение на дому) (март 2023 г.);

5) обобщение динамики развития учащихся, находившихся на контроле, и эффективность оказанной им помощи; составление заключения на каждого ребенка и определение рекомендаций по их воспитанию и обучению на следующий учебный год; индивидуальная работа с родителями; перспективы работы на следующий учебный год (май 2023 г.)

В начале учебного года были определены списки учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе обучались:

- 9 учащихся с ОВЗ (в том числе 2 ребенка-инвалида);
- 2 ребенка-инвалида.

По адаптированным образовательным программам обучались:

- 6 человек на дому;
- 3 человека в форме инклюзии.

Эта категория учащихся в течение учебного года была под постоянным контролем специалистов: составлены рабочие программы, определены особые образовательные потребности учащихся, велся текущий контроль за успеваемостью и степенью освоения индивидуальных образовательных программ, вносились коррективы в учебную и воспитательную работу, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, велась работа с родителями и др.

Выводы: работа с учащимися, требующими коррекционной помощи, была организована удовлетворительно.

Рекомендации: учителям-предметникам продолжить изучение нормативно-правовой документации по данному вопросу, тщательно прорабатывать адаптированные программы, следовать системе оценивания результатов обучения учащихся с ОВЗ; Особое внимание уделить обучению учащихся с умственной отсталостью в 8 классе.

В октябре 2022 г. была рассмотрена характеристика обучающегося 3б класса Гусева С. Ребенок имел проблемы поведенческого характера и коммуникации с другими детьми.

В марте 2023 г. была рассмотрена характеристика обучающегося 7а класса Денисова В. Ребенок прошел ПМПК, которая дала рекомендации по его обучению и воспитанию по АОП с ТНР.

В мае 2023 г. были рассмотрены характеристики обучающихся 1а Гордиенко И. и 3б Гордиенко М. Дети имеют большое количество пропусков по неуважительной причине.

Выводы: двое обучающихся 1а и 3б классов требуют внимания со стороны учителей-предметников в связи с большими пробелами в знаниях, необходимы рекомендации родителям по обеспечению возможности посещать школу детьми, организовать подготовку ученицы 3б класса к ликвидации академической задолженности.

Нуждается в психолого-медико-педагогическом обследовании для составления дальнейшего плана обучения и воспитания Левшенков Д. (ребенок с ОВЗ, переход из начальной школы в основную).

Рекомендации: пройти обследование на областной ПМПК, организовать обучение в соответствии с рекомендациями..

Работа школьного психолога проводилась по нескольким направлениям. Это и наблюдение за учащимися в классном коллективе, индивидуальные беседы с целью выяснения признаков дезадаптации, устранение и коррекция проблемных ситуаций. Работа данного специалиста проводилась не регулярно и не носила системный характер. Велась работа с учащимися в сенсорной комнате. Результаты работы психологической службы в большинстве случаев имели положительный эффект.

Также учебный год в школе работала учитель-логопед и дефектолог. Её система работы состояла из индивидуальных и групповых занятий (в основном в начальном звене). Результаты работы незначительные.

Выводы: работа специалистов сопровождения была непродолжительной и фрагментарной.

Рекомендации: спланировать работу специалистов заранее, вести её системно, регулярно и качественно.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

проводит семейную реабилитацию.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Некоторые учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой педагогического опыта по данному направлению.

Часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. Своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации, социализации.
2. Разрабатывать рекомендации психолого-педагогического сопровождения.
3. Обеспечить взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса, специалистов вне школы, родителей учащихся.
4. Совершенствовать процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.