

**Анализ
деятельности МО
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»
за 2022 – 2023 учебный год**

**Заместитель директора по УВР:
Васина Л.Ю.**

1. В состав МО учителей начальных классов входят следующие учителя:

- 1а класс Дедкова Н.В.
- 1б класс Комарькова Н.С.
- 2 класс Васина Л.Ю.
- 3а класс Кальченко С.В.
- 3б класс Детенчук С.Н.
- 4а класс Ларькина О.А.
- 4б класс Ключева Е.В.

2. В 2022 – 2023 учебном году МО учителей начальных классов работало **над темой** «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды». Это четвертый год работы над темой.

Были поставлены следующие **учебные задачи**:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ, продолжая изучать нормативные документы.
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
3. Активизировать работу с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

3. МО учителей начальных классов работало по намеченному плану и старалось реализовать поставленные задачи.

Первая задача обращала внимание:

- на постоянное обновление пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- на своевременное внесение изменений в действующие локальные акты.

Федеральный уровень нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

Федеральные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ:

1. Приказ МинОбрНауки № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приказ МинОбрНауки № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Выводы: учителя работали в соответствии с нормативно-правовой базой. Изучили Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рекомендации: в новом учебном году необходимо при составлении рабочих программ по учебным предметам руководствоваться ФГОС НОО и ФОП НОО. Внимательно следить за обновлением нормативной базы НОО и АООП.

Для реализации **второй задачи** учителя продолжили обучение учащихся начальной школы на основе базовых образовательных технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- ИКТ-технологии;
- технология проблемного обучения.

В процессе обучения широко использовались:

- деятельностный метод, когда изучение новой темы организовано как самостоятельное или с помощью наводки учителя «открытие» нового знания;
- дифференцированный подход, когда продумываются и реализуются различные способы решения поставленной на уроке задачи, посильные для каждого ребёнка, и обязательно приводящие к результату;
- метод проектов, способствующий формированию у учащихся самостоятельности и избирательности в поиске дополнительной информации;
- индивидуальные формы работы с учениками при подготовке к олимпиадам, конкурсам, ликвидации пробелов в знаниях;
- разнообразные средства обучения: диски, учебные презентации, оптимальные, адаптированные к школьным условиям учебные программы и учебники, в которых предусмотрено максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Внеурочная деятельность, организованная в 1-4-х классах по 5 основным направлениям, также способствовала решению второй задачи.

Выводы: учителя продолжили осваивать и применять на практике различные педтехнологии. Затруднений не было.

Рекомендации: в следующем году необходимо особое внимание уделить развитию у учащихся функциональной грамотности (способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней).

В текущем учебном году особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими высокий уровень мотивации к учению, их участию в олимпиадах и конкурсах (**третья задача**). На уроках учителя вели дифференцированную работу: стимулировали и активизировали детей на решение сложных задач, создавали ситуации, при которых они должны были проявить свои интеллектуальные способности, заинтересовывали нестандартными заданиями и упражнениями. Учащиеся с повышенной познавательной активностью выполняли задания творческого характера, использовали при подготовке к занятиям дополнительный материал (справочную литературу, интернет, обучающие программы и др.) Детей учили мыслить логически, рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Учителя 4а и 4б классов готовили учащихся к школьным олимпиадам. Результаты школьного этапа предметных олимпиад были незначительными. Недостаточная подготовка учащихся, их общий уровень саморазвития и низкая мотивированность не позволили учащимся показать высокие результаты. Муниципальный уровень олимпиад не предполагал участие учащихся 4-х классов.

Второй раз на муниципальном уровне был проведен конкурс проектных работ среди учащихся 3-4-х классов. В нем приняли участие победители и призеры школьного конкурса проектов. Результаты городского конкурса: 1 место (3а класс), 2 место (3а класс), 3 место (4а и 4б класс).

Школьники принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру. Особенно отличились ученики 1а, 1б и 2 классов.

Творческие начинания учащихся проявились в ходе проведения недели начальных классов. Большой интерес вызвали у ребят:

- новая форма организации урока – квест-игра;
- конкурс письма в 1-4 классах «Золотое перышко»;

- викторины и интеллектуальные конкурсы: «Своя игра. Мир детства» 1а, «Самый умный» 2 класс, «Живая и неживая природа» 3а, «К.Паустовский «Растрепанный воробей» 3б, «Путешествие в страну книг» 4а, «Наши любимые книги» 4б;
- фото-выставка «Друзья наши меньшие» в 1-4 классах.

Выводы: в каждом классе есть учащиеся с высоким уровнем мотивации к учению. На каждом уроке учителя уделяли им повышенное внимание. Но уровень подготовки учащихся к олимпиадам оказался низким.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжить работу с «сильными» учащимися, стимулируя их самостоятельную, поисковую, творческую деятельность. Особое внимание уделить подготовке к олимпиадам разного уровня.

Четвертая задача определяла работу со слабоуспевающими учениками. Такая категория учащихся есть в каждом классе. в зависимости от уровня подготовки и уровня развития познавательной активности ребёнка использовались индивидуальные средства и формы обучения.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Выводы: велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях; некоторые учащиеся повысили свою успеваемость по предметам по сравнению с прошлым годом. Некоторые учащиеся проявляют интерес к предметам, усилен контроль со стороны родителей. Возникали трудности, связанные с регулярностью занятий из-за пропусков учащихся. Учащийся 1а Гордиенко Иван переведен во 2 класс с рекомендациями родителям. Учащаяся 3б класса Гордиенко Мария переведена в 4 класс с академической задолженностью.

Рекомендации: в дальнейшем необходимо обеспечить своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и качественное устранение отставаний. Определить учащихся для прохождения ими обследования на ПМПК.

Учителя начальных классов приобретают и повышают свой профессиональный уровень, творчески его развивают (**пятая задача**).

В течение учебного года повысила квалификацию учителя начальных классов Комарькова Н.С. (соответствие занимаемой должности) и Ларькина О.А. (высшая категория), подтвердили квалификацию учителя начальных классов Дедкова Н.В. (соответствие занимаемой должности), Васина Л.Ю., Кальченко С.В. и Детенчук С.Н. (высшая категория).

Своевременно обучились на курсах повышения квалификации Дедкова Н.В. (функциональная грамотность), Кальченко С.В. (ФГОС), Ларькина О.А. (ФГОС НОО).

Выводы: учителя начальных классов постоянно совершенствуют методику преподавания учебных предметов. Они работают над темами по самообразованию, проводят открытые уроки, делятся опытом с коллегами. Трудностей не возникало.

Рекомендации: продолжить прохождение профессиональных курсов, проявлять инициативу в участии в профессиональных конкурсах для учителей.

Шестая задача по применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста осуществлялась в виде проведения в течение учебного года проверочных, самостоятельных и контрольных работ в 1-4 классах. В основном проводился мониторинг предметных результатов. Также анализировались метапредметные, личностные УУД. Аналитические исследования стали вопросами для обсуждения на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах.

Выводы: на протяжении всего учебного года велся мониторинг успешности обучения, регулярно проводился анализ, разрабатывались корректировки. Имелись некоторые трудности в ликвидации пробелов в знаниях учащихся в связи с их пропусками.

Рекомендации: в следующем учебном году уделить больше внимания анализу выполненных учащимися работ, стимулировать их интерес, учить практическим навыкам.

4. Контроль качества преподавания

Количество учащихся 1-4-х классов на начало и конец года

Класс	Число учащихся на начало	Число учащихся на конец
	года	года
1а	20	20
1б	18	18
2	29	29
3а	26	24
3б	29	26+1
4а	23+1	23+1
4б	23	23
Всего	168+1	163+2

Сравнительный анализ контрольных работ за учебный год

предмет	класс	входная контрольная работа		контрольная работа за 1 триместр		контрольная работа за 1 полугодие		контрольная работа за 2 триместр		контрольная работа за 3 триместр		ПИА	
		усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
		русский язык	2	65	55	72	44	72	36	65	35	58	31
3а	90		50	91	60	100	47	77	50	86	62	100	50
3б	87		47	82	36	79	53	80	35	78	35	92	62
4а	74		47	79	42	80	33	96	50	86	59	100	52
4б	77		41	82	36	85	55	100	75	94	56	100	75
математика	2	100	50	88	17	88	44	77	46	86	64	100	45
	3а	100	57	91	65	90	55	85	45	91	64	100	63
	3б	100	33	94	56	73	47	89	58	91	22	100	50
	4а	82	59	84	53	67	50	75	55	100	41	100	52
	4б	77	53	95	68	91	55	85	50	95	45	100	77

литературное чтение	2		88	48	80	32	88	58	100	48	100	48
	3а		100	87	90	54	100	100	100	81	100	67
	3б		100	68	94	50	100	84	100	71	100	54
	4а		100	74	100	67	95	55	100	70	100	46
	4б		100	100	100	74	100	78	100	100	100	91
окружающий мир	2		74	44	70	30	100	70	96	61	100	62
	3а		100	83	95	65	91	82	86	62	100	67
	3б		100	88	95	58	100	79	87	48	100	69
	4а		95	62	91	43	84	21	100	61	100	45
	4б		100	100	100	100	100	84	100	100	100	85

Выводы: по итогам анализа контрольных работ наблюдается следующее:

- успеваемость колеблется с небольшой разницей в 3а, 3б классах по русскому языку, во 2, 3а, 3б классах по математике; в 3а, 3б, 4а, 4б классах по литературному чтению, во 3а, 3б, 4б классах по окружающему миру;
- успеваемость остается на уровне 100% в 4а, 4б по литературному чтению, в 4б по окружающему миру;
- нестабильная успеваемость во 2, 4а, 4б классах по русскому языку, в 4а, 4б классах по математике, во 2 классе по литературному чтению, во 2, 4а классах по окружающему миру;
- качество знаний по русскому языку и математике во 2-4-х классах имеет резкие переходы по причине степени трудности изучаемого учебного материала;
- качество знаний по литературному чтению снизилось или нестабильно в 3а, 3б, 4а классах по причине увеличения объема изучаемых произведений;
- качество знаний по окружающему миру снизилось или нестабильно во 2, 3а, 3б, 4а классах по причине снижения активности учащихся на уроке;
- большинство учащихся справились с выполнением контрольных заданий, получали положительные отметки.

Рекомендации: вести постоянный контроль за показателями уровня успеваемости и качества знаний, своевременно выявлять темы, вызывающие у учащихся затруднения, планировать дальнейшую работу по совершенствованию предметных УУД.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились с 4 по 18 мая 2023 года.

Русский язык 4 класс (12, 16 мая 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	24	22	4	7	6	5	3,3	50	77
4б	23	20	5	9	5	1	3,7	70	95
Итого	47	42	9	16	11	6	3,5	60	86

Выводы:

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся %
Не достигли базового уровня	6	14
Достигли базового уровня	27	65
Достигли повышенного уровня	9	21

Более успешно были выполнены задания:

№ 1К2, в котором проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая пунктуационные нормы;

- № 3.2, в котором проверялось умение распознавать части речи;
 № 12.1, в котором проверялось умение распознавать имена существительные в предложении;
 № 13.1, в котором проверялось умение распознавать имена прилагательные в предложении;
 № 14, в котором проверялось умение распознавать глаголы в предложении.

Наиболее проблемные задания:

- № 1К2, в котором проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая орфографические нормы;
 № 15.2, в котором проверялось умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Математика 4 класс (4 мая 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	24	21	4	9	5	3	3,6	55	86
4б	23	22	4	13	4	1	4	74	96
Итого	47	43	8	22	9	4	3,8	65	91

Выводы:

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся %
Не достигли базового уровня	4	9
Достигли базового уровня	31	72
Достигли повышенного уровня	8	19

Более успешно были выполнены задания:

- № 1, в котором проверялось умение выполнять арифметические действия с числами;
 № 2, в котором проверялось умение вычислять значение числового выражения;
 № 3, в котором проверялось умение решать арифметическим способом задачи;
 № 6, в котором проверялось умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные.

Наиболее проблемные задания:

- № 5.2, в котором проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;
 № 8, в котором проверялось умение решать текстовые задачи;
 № 10, в котором проверялось умение владеть основами логического и алгоритмического мышления;
 № 12, в котором проверялось умение решать задачи на смекалку.

Окружающий мир 4 класс (18 мая 2023 г.)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успев.
4а	24	21	4	9	5	3	3,6	55	86
4б	23	20	13	6	1	-	4	86	100
Итого	47	41	17	15	6	3	3,8	71	93

Выводы:

Уровень	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся %
---------	-----------------	-------------------

			задолженностью					
1 кл.	38	-	-	-	-	-	-	-
2 кл.	29	29	-	4	7	11	38	100
3 кл.	50+1	50+1	1	6	25	31	61	98
4 кл.	46+1	46+1	-	8	23	31	60	100
итого	163+2	125+2	1	18	55	73	56	99

Качество образования по классам

Предметы	Классы			Ср. уровень качества знаний
	2	3	4	
Русский язык	41	63	68	57
Литературное чтение	83	92	89	89
Родной язык	48	80	79	72
Литературное чтение на родном языке	72	96	83	86
Иностранный язык	72	86	74	79
Математика	59	67	66	65
Окружающий мир	79	90	89	87
Музыка	100	98	100	99
Изо	97	98	100	98
Технология	97	98	100	98
Физическая культура	100	98	100	99
ОРКСЭ			98	98

Динамика успеваемости:

2014 - 2015 год: 100% - 62%
2015 - 2016 год: 100% - 61%
2016 - 2017 год: 100% - 55%
2017 - 2018 год: 100% - 58%
2018 - 2019 год: 96% - 53%
2019 - 2020 год: 100% - 58%
2020 - 2021 год: 99% - 58%
2021 - 2022 год: 98% - 56%
2021 - 2022 год: 99% - 56%

Общая успеваемость и качество знаний:

2 Васина Л.Ю. 100% - 38%
3а Кальченко С.В. 100% - 66% (67%)
3б Детенчук С.Н. 96% - 56% (89% - 44%)
4а Ларькина О.А. 100% - 54% (65%) (56%)
4б Клюева Е.В. 100% - 65% (54%) (60%)

Образовательная ситуация во 2-4-х классах:

Русский язык: успеваемость – 99%, качество знаний – 57%.
Литературное чтение: успеваемость – 99%, качество знаний – 89%.
Математика: успеваемость – 99%, качество знаний – 65%.

Выводы: сравнивая с прошлым 2021-2022 учебным годом, можно отметить, что в 2022 - 2023 учебном году успеваемость повысилась с 98% до 99%, качество знаний осталось прежним 56%.

Рекомендации: повышать успеваемость и качество знаний, используя положительные учебные наклонности учащихся.

5. Учителями велась **работа с учащимися**, имеющими **высокий уровень** учебной мотивации.

С начала года учителя выявили учащихся с высокой мотивацией и составили план работы с такой категорией учащихся.

Дети выполняли упражнения повышенной сложности, с элементами творчества и поисковой деятельности (решение примеров и задач разными способами, составление вопросов по прочитанному, продолжение литературного произведения, самостоятельный поиск решения проблемы, выполнение комплексных работ). Проводилась работа по поиску дополнительной информации по предметам, формирование умений по ознакомлению с ней других учащихся (сообщения, доклады, устные рассказы, сочинения, создание презентаций, оформление тематических газет, представление использованной литературы). Для учащихся предлагалось выполнение роли учителя: подготовка внеклассных мероприятий по предмету, помощь слабоуспевающим ученикам, подготовка отдельных этапов уроков. Подготовка к школьным и городским олимпиадам предполагала изучение некоторых тем 5-ого класса, выборочные и свободные диктанты, поиск рациональных способов решения задач и примеров и др. Большое значение имела организация совместной поисковой деятельности учащихся и их родителей: подготовка работ к различным выставкам и конкурсам, подбор литературы по заданной теме, проверка и контроль самостоятельной работы учащихся использование компьютерных технологий.

Выводы: на уроках и во внеурочной деятельности учителя ведут не регулярную работу с детьми с высокой учебной мотивацией, используя дифференцированный подход. Учащиеся проявляют небольшую заинтересованность к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Рекомендации: для получения высоких результатов от учащихся с высокой мотивацией к учению необходимо раннее выявление таких учащихся и проведение систематической индивидуальной работы.

6. В этом учебном году велась работа по предупреждению неуспеваемости **учащихся с низкой познавательной активностью**. По итогам 2022-2023 учебного года 1 ученица 3б класса была переведена в 4 класс с академической задолженностью по всем предметам. В 2021-2022 учебном году таких учеников было 3.

С начала года учителя выявили учащихся с низкой мотивацией и составили план работы с такой категорией учащихся.

Общими причинами возникновения трудностей в обучении стали пропуски занятий по болезни и без уважительной причины, низкий темп работы, отсутствие мотивации к обучению, отсутствие навыков самостоятельности.

Учителя используют различные приёмы вовлечения данных учащихся в продуктивную учебную деятельность: готовят задания, которые создают «ситуацию успеха», каждый маленький прогресс отмечается и поддерживается. Для предупреждения неуспеваемости данным учащимся рекомендовано посещение ГПД.

С данными учащимися составлены планы работы, включающие мероприятия:

- проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала;
- установление причин отставания;
- дифференцированный подход в обучении как на уроках, так и дома;
- тематический учет знаний;

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Основным способом работы с такими учащимися является индивидуальный, дифференцированный подход к обучению. Он заключается в:

- использовании повторного объяснения нового материала;
- групповой работе, при которой идёт сотрудничество слабого ученика с сильным;
- индивидуальных консультаций (в том числе и с родителями);
- использовании готовых и самостоятельно составленных памяток, помогающих в решении учебных ситуаций.

Выводы: работа по преодолению трудностей в обучении со стороны учителя оказывается своевременно, но она не всегда результативна, т.к. некоторые дети пропускают учебные занятия как по уважительной, так и неуважительной причинам. имеют особенности в развитии.

Рекомендации: вести дифференцированную работу на уроке, организовывать дополнительные консультации; при необходимости обратиться за помощью к школьному психологу.

7. При проведении **недели начальных классов** все запланированные мероприятия были выполнены.

С 23 по 27 января 2023 года в школе проходила неделя начальных классов, в которой приняли участие учащиеся 1-4-х классов.

Тема недели: «Мы вперед шагаем смело, по плечу любое дело»

Девиз недели: «Знания! Творчество! Дружба!»

Цели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей;
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Этапы проведения недели начальных классов:

1. «Квест-игра» (открытые уроки)
Девиз: «Учимся весело!»
2. «Заветная шкатулка» (предметные олимпиады)
Девиз: «Учиться - всегда пригодиться!»
3. «Золотое пёрышко» (конкурс каллиграфии)
Девиз: «Красота человека — в красоте его письма»
4. «Думай, смекай, отгадывай!» (викторины)
Девиз: «Старайся дать уму как можно больше пищи»
5. «Наши меньшие друзья» (фотовыставка)
Девиз: «Мы в ответе за тех, кого приручили»

1 этап – открытые уроки «Квест-игра». Это новая форма организации урока.

Учителя с большим интересом изучили данную технологию и провели открытые уроки:

- «Связь между суммой и слагаемыми» (математика);
- «По произведениям К.И. Чуковского» (литературное чтение);
- «Умножение и деление чисел» (математика);
- «Внетабличное умножение и деление» (математика);
- «Части речи» (русский язык).

При проведении квест-игры учителя пользовались алгоритмом:

- 1) определяли цели и задачи квест-игры;
- 2) определяли количество команд;
- 3) разрабатывали легенду игры, ее формат и правила, сценарий (конспект);
- 4) составляли паспорт прохождения этапов или карту маршрута;
- 5) подготавливали задания, раздаточный материал, необходимое снаряжение и реквизит для квест-игры;
- 6) провели игру;
- 7) обобщили и презентовали результатов квест-игры;
- 8) провели анализ полученных результатов.

Данный вид уроков очень понравился учащимся. В ходе приключенческой игры они преодолевали трудности, чтобы двигаться дальше по сюжету к намеченной цели. Дети планировали свою деятельность, работали в команде, считались с чужим мнением, решали нестандартные проблемы. Все поставленные на уроках задачи были выполнены. Презентации уроков и фото их различных этапов были представлены на сайте школы.

2 этап – предметные олимпиады «Заветная шкатулка».

Среди учащихся 1-4-х классов проведены олимпиады по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Определены победители и призеры. Достигнута цель: повышение интереса к изучаемым предметам, расширение кругозора, развитие пытливости и любознательности.

3 этап - конкурс каллиграфии «Золотое перышко».

Задачами конкурса были:

- выявление сформированности каллиграфических навыков учащихся;
- развитие внимания, мелкой моторики, умения концентрироваться на работе;
- формирование понимания красоты и образности русского языка.

В ходе выполнения работы ученики убеждались, что красивое, четкое и разборчивое письмо - неотъемлемый признак культуры общения. Они понимали, что к письму нужно относиться как к искусству. Также, само содержание текстов способствовало патриотическому и духовно-эстетическому формированию личности ребенка. Лучшие работы были представлены на выставке. Это вызвало большой интерес и побудило других ребят считать, что «русский язык - это клад, это достояние, переданное нам нашими предками»

4 этап - викторины и интеллектуальные конкурсы, развивающие любознательность, остроту ума и коммуникативные и лидерские навыки.

Играя в «Свою игру» или «Самый умный», учащиеся повышали свой интеллектуальный уровень, совершенствовали навыки быстрой реакции и гибкости ума, формировали умение работать в группах, договариваться отстаивать своё мнение или убеждаться в верности ответа другого. Проведенные мероприятия были своевременны и актуальны. Фото мероприятий были опубликованы на сайте школы. Команды-победители отмечены грамотами.

5 этап - фотовыставка «Наши меньшие друзья».

Главной задачей данного мероприятия была демонстрация бережного и заботливого отношения к животным. Дети подготовили рассказы и презентации о своих домашних животных. Тем самым они показали, что в наше время живая природа требует к себе внимания со стороны человека. Она делает его добрее и милосерднее. Фотовыставка вызвала большой интерес у учащихся, каждый участник гордился своим питомцем.

Итогом выставки стало духовно-нравственное воспитание младших школьников. Многие ребята захотели иметь «меньшего друга», понимая, что будут нести ответственность за него.

В итоговый день были подведены итоги проделанной работы. Все намеченные мероприятия были выполнены. Задачи, поставленные на неделю начальных классов, были решены. Учителями начальных классов проводились открытые уроки, на которых присутствовали другие учителя.

Выводы и рекомендации:

- мероприятия недели начальных классов были разнообразны и отличались новизной выполнения;
- в них приняли участие ученики 1-4-х классов;
- каждый день прошёл с большой пользой для ребят, позволил им проявить себя в разных сферах деятельности;
- использование квест-технологий позитивно влияет на формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Результат проведения квеста - это повышение качества знаний, интерес к учебе, умение применять знания на практике. Квест-игры - одно из эффективных средств, направленных на развитие ребёнка как творческой личности, физически здоровой, с активной познавательной позицией;
- отмечена работа учителей Васиной Л.Ю., Дедковой Н.В., Кальченко С.В., Детенчук С.Н., Ларькиной О.А., Ключевой Е.В.;
- отчёт о проведённых мероприятиях и открытых уроках помещён на сайте школы;
- в следующем учебном году при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий необходимо уделить внимание передовым технологиям, а также продолжить расширять кругозор учащихся, воспитывать личностные качества, развивать творческие способности.

8. Педагогический состав и профессиональный рост

Учителя начальных классов работали в соответствии со своей квалификацией. 4 человека имели высшую категорию, 2 человека – соответствие занимаемой должности, 1 человек - без категории. Учителя проводят уроки на высоком методическом уровне с использованием различных педтехнологий: игровые ситуации, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающая технология, деятельностный подход, дифференцированное обучение.

Прошли курсы повышения квалификации:

Дедкова Н.В. (март 2023) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся как важнейший показатель качества образовательных результатов» (36 часов).

Кальченко С.В. (сентябрь 2022) «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (108 часов);

Ларькина О.А. (май 2023) «Особенности и реализация обновленного ФГОС НОО» (36 часов);

Учителя работали над темами по самообразованию:

Дедкова Н.В. «Игровое обучение на уроках в 1 классе» - сообщение на МО, открытый урок литературного чтения в 1а классе. Работа над темой завершена.

Комарькова Н.С. «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников» - сообщение на МО, открытый урок русского языка в 1б классе. Работа над темой завершена.

Васина Л.Ю. «Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения» - сообщение на МО, открытый урок литературного чтения во 2 классе. Работа по теме будет продолжена.

Кальченко С.В. «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» - сообщение на МО, открытый урок математики в 3а классе. Работа по теме будет продолжена.

Детенчук С.Н. «Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира» - сообщение на МО, открытый урок окружающего мира в 3б классе. Работа по теме будет продолжена.

Ларькина О.А. «Развитие финансовой грамотности в начальной школе» - сообщение на МО, открытый урок математики в 4а классе. Работа над темой завершена.

Клюева Е.В. «Как формировать креативное мышление у младших школьников» - сообщение на МО, открытый урок русского языка в 4б классе. Работа над темой завершена.

С целью повышения педагогического мастерства, обмена опытом выполнялся **график взаимопосещений уроков**. Дедкова Н.В. посетила урок русского языка в 1б классе у Комарьковой Н.С. с целью изучить способы и приемы мотивации первоклассников. Комарькова Н.С. побывала на уроке литературного чтения в 1а классе, на котором Дедкова Н.В. обозначила роль дидактической игры в повышении интереса к учению. Васина Л.Ю. побывала на уроке математики у Кальченко С.В. в 3а классе, которая рассмотрела методы и приемы развития функциональной математической грамотности. Во 2 классе на уроке литературного чтения у учителя Васиной Л.Ю. Детенчук С.Н. познакомилась со способами формирования читательской грамотности. Целью урока окружающего мира в 3б классе была апробация методов и приемов развития функциональной естественнонаучной грамотности. Кальченко С.В. обменялась опытом по данной теме с Детенчук С.Н.. Учитель 4а класса Ларькина О.А. показала методы и приемы развития финансовой грамотности. Свой урок математики она обсудила с Клюевой Е.В. На уроке русского языка в 4б классе Клюева Е.В. поделилась опытом использования методов и приемов развития креативного мышления.

Выводы: учителя начальных классов заботятся о своем самосовершенствовании, повышают свой профессиональный уровень, понимают роль и значение своей профессии.

Рекомендации: своевременное прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям; повышение категории Дедковой Н.В., Комарьковой Н.С.

9. Обмен и распространение опыта работы

В текущем году учителя начальных классов обменивались опытом, обобщили опыт работы Васиной Л.Ю..

Выводы: изучение и обобщение педагогического опыта способствует повышению педагогического мастерства педагога.

Рекомендации: обеспечить выполнение данной работы в следующем учебном году.

10. Новое в работе МО:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса в 1-х классах в соответствии с ФГОС НОО 2021 года;
- 2) составление рабочей программы по «конструктору»;
- 3) организация обучения по АООП для учащихся с умственной отсталостью 7 года обучения;
- 4) проведение занятий «Разговоры о важном».

11. Было проведено 8 заседаний МО.

Первое заседание – август 2022

1. Анализ работы МО за 2021 – 2022 учебный год и утверждение плана работы МО на 2022 – 2023 учебный год.
2. Анализ результатов ФГОС в 1-4-х классах в 2021 - 2022 уч.г.

3. Анализ и утверждение рабочих программ и тематических планов по предметам в соответствии с организацией триместрового обучения.
4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся 1-х классов в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
5. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности во 2-4-х классах.

Второе заседание – октябрь 2022

1. «Игровое обучение на уроках в 1 классе» - сообщение Дедковой Н.В., анализ открытого урока.
2. Выполнение единых требований по ведению тетрадей. Результаты проверки тетрадей.
3. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень познавательной активности (подготовка к олимпиадам).
4. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.

Третье заседание – ноябрь 2022

1. Результаты 1 триместра 2022 - 2023 уч.г., выполнение рабочих программ.
2. Анализ результатов адаптационного периода первоклассников.
3. Анализ проведения предметных олимпиад школьного этапа для учащихся 4-х классов.
4. «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников» - сообщение Комарьковой Н.С., анализ открытого урока.
5. Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении.
6. Рассмотрение АООП НОО учащихся с ЗПР вариант 7.1. Утверждение данной программы.

Четвёртое заседание – декабрь 2022

1. Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов.
2. «Развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения» - сообщение Васиной Л.Ю., анализ открытого урока.
3. Анализ проверки качества знаний за 1 полугодие 2022 - 2023 уч.г. во 2-4-х классах.
4. Планирование недели начальных классов.

Пятое заседание – февраль 2023

1. Результаты 2 триместра 2022 - 2023 уч.г., выполнение рабочих программ.
2. «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» - сообщение Кальченко С.В., анализ открытого урока.
3. Анализ проведения недели начальных классов.
4. Организация преемственности обучения и воспитания при переходе учащихся в 5 класс.
5. Поведение ВПР в 4-х классах.
6. Рассмотрение ФОП НОО.

Шестое заседание – март 2023

1. Всероссийские проверочные работы в 4 классе.
2. «Развитие функциональной грамотности на уроках окружающего мира» - сообщение Детенчук С.Н., анализ открытого урока.
3. «Развитие финансовой грамотности в начальной школе» - сообщение Ларькиной О.А., анализ открытого урока.
4. Результаты работы с учащимися, имеющими низкий уровень познавательной активности.

Седьмое заседание – апрель 2023

1. «Как формировать креативное мышление у младших школьников» - сообщение Клюева Е.В., анализ открытого урока.

2. Результаты работы с учащимися, имеющими повышенный уровень познавательной активности (участие в олимпиадах, конкурсах).
3. Проведение промежуточной итоговой аттестации в начальной школе.
4. Анализ результатов тестирования детей, поступающих в первый класс.

Восьмое заседание – май 2023

1. Анализ проведения промежуточной итоговой аттестации в 1-4-х классах.
2. Анализ ВПР 4-х классов.
3. Результаты 3 триместра и 2022 - 2023 уч.г. учащихся 1-4-х классов, выполнение рабочих программ.
4. Анализ выполнения обязательного минимума образовательных программ.
5. Подведение итогов работы МО, задачи МО на новый учебный год.

Учителя начальных классов изучили:

- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 286 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. №ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;
- новые локальные акты МБОУ «СОШ №1 г.Фокино».

Выводы: все запланированные заседания МО были проведены. На них рассматривались самые различные вопросы, касающиеся обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Рекомендации: продолжить работу по проведению, анализу и коррекции учебного процесса, следить за успеваемостью и психологическим климатом в детском коллективе.

12. Анализ прохождения учебных программ по предметам

предмет	класс	по плану	по факту
русский язык	1а	165	160
	1б	165	161
	2	170	167
	3а	170	168
	3б	170	163
	4а	153	152
	4б	153	150
литературное чтение	1а	132	128
	1б	132	129
	2	136	133
	3а	136	134
	3б	136	130
	4а	119	118
	4б	119	116
родной язык	1а	17	15
	1б	17	15
	2	17	17

	3а	17	17
	3б	17	15
	4а	17	16
	4б	17	15
литературное чтение на родном языке	1а	16	16
	1б	16	16
	2	17	17
	3а	17	17
	3б	17	17
	4а	17	17
	4б	17	16
математика	1а	132	129
	1б	132	129
	2	136	132
	3а	136	134
	3б	136	129
	4а	136	135
	4б	136	133
окружающий мир	1а	66	63
	1б	66	64
	2	68	68
	3а	68	67
	3б	68	65
	4а	68	66
	4б	68	63
изобразительное искусство	1а	33	32
	1б	33	32
	2	34	33
	3а	34	32
	3б	34	31
	4а	34	32
	4б	34	33
технология	1а	33	32
	1б	33	33
	2	34	34
	3а	34	33
	3б	34	34
	4а	34	33
	4б	34	32
ОРКСЭ	4а	34	34
	4б	34	33

Выводы: во всех классах рабочие программы по всем учебным предметам в 1-4-х классах выполнены полностью за счет корректирующих мероприятий, объединения тем. Всем учащимся выставлены объективные отметки за trimestры и за год.

Рекомендации: учителям МО более ответственно и внимательно относиться к составлению программ и заполнению журналов. Своевременно делать корректировку тем уроков. Заполнять журнал на каждом уроке согласно тематическому планированию.

13. Учителя МО формируют у учащихся УУД, учат работе с книгой и компьютером, используют аудио- и видеоматериалы, ИКТ, проводят работу с тестами. Каждый учитель провёл мониторинг УУД учащихся своего класса.

Получены следующие результаты:

Класс	Вид УУД	Уровень сформированности		
		высокий	средний	низкий
1 классы	личностные	49%	37%	14%
	регулятивные	35%	51%	14%
	познавательные	47%	53%	10%
	коммуникативные	49%	45%	6%
2 класс	личностные	51%	42%	7%
	регулятивные	32%	38%	30%
	познавательные	38%	52%	10%
	коммуникативные	46%	39%	15%
3 классы	личностные	34%	51%	15%
	регулятивные	30%	48%	22%
	познавательные	27%	46%	27%
	коммуникативные	39%	46%	15%
4 классы	личностные	40%	40%	20%
	регулятивные	41%	38%	21%
	познавательные	44%	40%	16%
	коммуникативные	65%	32%	3%

Выводы: на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся формируется и совершенствуется весь комплекс универсальных учебных действий. Достаточно хорошо сформированы личностные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Рекомендации: необходимо поработать над сформированностью регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

14. УМК, по которым работают учителя начальных классов, соответствуют Федеральному перечню учебников и стандартам начального образования. Используются учебники издательства «Просвещение». Годы издания учебников: 2019-2021 гг.

На следующий учебный год все классы-комплекты будут работать по программе «Школа России». Уточнён перечень учебников к ней:

- русский язык: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий;
- литературное чтение: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.;
- родной язык: О.М.Александрова и др.;
- литературное чтение на родном языке: О.М.Александрова и др.;
- иностранный язык: Н.И.Быкова и др.;
- математика: М.И.Моро, и др.;
- окружающий мир: А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова;
- изобразительное искусство: Б.М.Неменский и др.;
- музыка: Е.Д.Критская и др.;
- технология: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева;
- физическая культура: А.П.Матвеев;
- ОРКСЭ: А.И.Шемшурина.

15. Работу учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной. Об этом говорят успеваемость и качество знаний по предметам, а также проведённая учебно-методическая работа.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) обеспечить переход учащихся 1-2 классов к обучению по обновленным ФГОС НОО и 1-4 классов по ФООП НОО;
- 2) создание условий для формирования функциональной грамотности;
- 3) активизация работы с учащимися, имеющими высокий уровень познавательной активности, в частности, привлечение к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- 4) усиление работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- 5) развитие у учащихся интереса к предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»;
- 6) тесное сотрудничество с родителями, предотвращающее разрыв воспитательного влияния школы и семьи.