

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Фокино»  
Брянской области

**Описание адаптированной основной  
общеобразовательной программы основного  
общего образования слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1)  
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»  
на 2022 – 2027 г.г.**

Выписка верна 25.08.2023  
Директор Попович О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
134В79ВА1092Е5372Е5В9С9D536В807F  
Владелец: Попович Оксана Валерьевна  
Действителен: с 18.05.2023 до 10.08.2024

г.Фокино

**Описание адаптированной  
основной общеобразовательной программы основного общего  
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.2.1)**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся создается с учетом их особых образовательных потребностей, на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ департамента образования и науки Брянской области от 04.07.2016 №1654/1 «Об утверждении Порядка исполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации в рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида»;
- Положение УО об организации инклюзивного обучения.

АООП ООО (вариант 2.2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, демонстрирующих готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования за **пятилетний срок** обучения (5 – 9 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся.

**Целями реализации АООП ООО (вариант 2.2.1) являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО (вариант 2.2.1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия АООП ООО (вариант 2.2.1) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО (вариант 2.2.1);

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при

поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

АООП ООО (вариант 2.2.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой определены цели, принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО, дана его общая характеристика. В целевом разделе также описаны планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха, представлена система оценки достижения планируемых результатов ее освоения.

Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, в том числе специальных учебных предметов, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха, примерную программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО. Организационный раздел включает примерный учебный план, который является основным организационным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, а также план внеурочной деятельности,

примерный календарный учебный график, примерный календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации АООП ООО.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.