

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация города Фокино Брянской области**

**МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"**

**Выписка**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся с ЗПР**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 2 от 25.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 25.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Попович О.В.  
Приказ № 150 от 25.08.2023

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающегося с ЗПР**

**4 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Выписка верна 25.08.2023  
Директор Попович О.В.

г.Фокино 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
134B79BA1092E5372E5B9C9D536B807F  
Владелец: Попович Оксана Валерьевна  
Действителен: с 18.05.2023 до 10.08.2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ЗПР учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Изменения в АООП НОО образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 13 к приказу № 150 от 25.08.2023);
- Авторская программа «Математика» М.И.Моро, С.И.Волковой. УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: Просвещение.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение,

называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Математики»:

4 класс - 136 (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, результата).



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и

пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныерес
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.2	Величины	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итогопоразделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	34	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.2	Числовыевыражения	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итогопоразделу		46			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решениетекстовыхзадач	20	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итогопоразделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрическиефигуры	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.2	Геометрическиевеличины	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итогопоразделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическаяинформация	15			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
Итогопоразделу		15			

Повторение пройденного материала	9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	3	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	2	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Дата по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Нумерация. Счет предметов. Разряды	1			4.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			5.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			6.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			7.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			11.09	
6	Свойства умножения. <i>Математический диктант</i>	1			12.09	
7	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1		13.09	
8	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1			14.09	
9	Приём письменного деления трехзначного числа на однозначное	1			18.09	
10	Приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1			19.09	
11	Прием письменного деления трёхзначного числа однозначное	1			20.09	
12	Диаграммы. Сбор и представление данных. <i>Проверочная работа</i>	1			21.09	

13	Закрепление «Числа от 1 до 1000»	1			25.09	
14	Класс единиц и класс тысяч	1			26.09	
15	Чтение многозначных чисел	1			27.09	
16	Запись многозначных чисел	1			28.09	
17	Разрядные слагаемые	1			2.10	
18	Сравнение многозначных чисел. <i>Математический диктант</i>	1			3.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			4.10	
20	Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе	1			5.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа</i>	1			7.10	
22	<i>Проект «Числа вокруг нас»</i>	1		1	16.10	
23	<i>Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	1		17.10	
24	Работа над ошибками. Закрепление «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1				
25	Единицы длины. Километр. Соотношение между единицами длины	1			18.10	
26	Закрепление «Единицы длины»	1			19.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1			23.10	
28	Таблица единиц площади	1			24.10	
29	Измерение площади фигур с помощью палетки	1			25.10	
30	Единицы массы. Тонна. Центнер	1			26.10	

31	Таблица единиц массы	1			30.10	
32	Единицы времени. Год	1			31.10	
33	Время от 0 часов до 24 часов. <i>Математический диктант</i>	1			1.11	
34	Решение задач с величинами времени	1			2.11	
35	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1			6.11	
36	Век. Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа</i>	1			7.11	
37	<i>Контрольная работа «Величины»</i>	1	1		8.11	
38	Работа над ошибками. Закрепление «Величины». <i>Тест</i>	1			9.11	
39	Устные и письменные приёмы вычислений	1			13.11	
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1			14.11	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1			15.11	
42	Нахождение нескольких долей целого	1			16.11	
43	Решение задач изученных видов. <i>Математический диктант</i>	1			18.11	
44	Решение задач изученных видов	1			27.11	
45	Сложение и вычитание величин. <i>Проверочная работа</i>	1			28.11	
46	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме	1			29.11	
47	<i>Контрольная работа «Сложение и</i>	1	1		30.11	

	<i>вычитание многозначных чисел»</i>					
48	Работа над ошибками. Закрепление «Сложение и вычитание». <i>Тест</i>	1			4.12	
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1			5.12	
50	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное	1			6.12	
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное	1			7.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			11.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			12.12	
54	Деление с числами 0 и 1	1			13.12	
55	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное	1			14.12	
56	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное	1			18.12	
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1			19.12	
58	Закрепление «Письменные приёмы умножения и деления». <i>Проверочная работа</i>	1			20.12	
59	Решение задач изученных видов	1			21.12	
60	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1		25.12	

61	Закрепление «Письменные приёмы умножения и деления».	1			26.12	
62	Работа над, ошибками. Обобщение «Письменные приёмы умножения и деления»	1			27.12	
63	Решение задач изученных видов. <i>Тест</i>	1			28.12	
64	Умножение и деление на однозначное число	1			9.01	
65	Понятие скорости. Единицы скорости	1			10.01	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение	1			11.01	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. <i>Математический диктант</i>	1			15.01	
68	Закрепление «Скорость, время, расстояние»	1			16.01	
69	Обобщение «Скорость, время, расстояние». <i>Проверочная работа</i>	1			17.01	
70	Умножение числа на произведение	1			18.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			22.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			23.01	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			24.01	
74	Решение задач на движение	1			25.01	
75	Перестановка и группировка	1			29.01	

	множителей					
76	Закрепление «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1			30.01	
77	<i>Контрольная работа «Задачи на движение»</i>	1	1		31.01	
78	Работа над ошибками. Обобщение «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1			1.02	
79	Деление числа на произведение	1			5.02	
80	Устные приёмы деления вида 600:20, 5600:800	1			6.02	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			7.02	
82	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			8.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, с остатком	1			12.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, без остатка	1			13.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			14.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа</i>	1			15.02	
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1			17.02	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1			26.02	
89	Закрепление «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			27.02	

90	<i>Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	1		13.02	
91	Работа над ошибками. Обобщение «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Тест	1			14.02	
92	<i>Проект «Математика вокруг нас»</i>	1		1	28.02	
93	Умножение числа на сумму	1			29.02	
94	Устные приёмы умножения вида: 12·15, 40·32	1			2.03	
95	Письменное умножение на двузначное число	1			4.03	
96	Письменное умножение на двузначное число	1			5.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			6.03	
98	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			7.03	
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1			11.03	
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1			12.03	
101	Закрепление «Умножение на двузначное и трёхзначное число». <i>Проверочная работа</i>	1			13.03	
102	Закрепление «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1			14.03	
103	<i>Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное числа»</i>	1	1		18.03	
104	Работа над ошибками. Обобщение «Умножение на двузначное и	1			19.03	

	трёхзначное число»					
105	Письменное деление на двузначное число	1			20.03	
106	Письменное деление на двузначное число с остатком	1			21.03	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1			25.03	
108	Письменное деление на двузначное число	1			26.03	
109	Письменное деление на двузначное число	1			27.03	
110	Письменное деление на двузначное число	1			28.03	
111	Решение задач изученных видов	1			1.04	
112	Решение задач изученных видов	1			2.04	
113	Закрепление «Письменное деление на двузначное число». <i>Проверочная работа</i>	1			3.04	
114	Решение задач изученных видов	1			4.04	
115	<i>Контрольная работа «Письменное деление на двузначное число»</i>	1	1		15.04	
116	Работа над ошибками. Обобщение «Письменное деление на двузначное число»	1			16.04	
117	Письменное деление на трёхзначное число	1			17.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число	1			18.04	
119	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	1		22.04	
120	Письменное деление на трёхзначное	1			23.04	



	число					
121	Письменное деление на трёхзначное число, его проверка	1			23.04	
122	Деление с остатком	1			24.04	
123	Закрепление «Письменное деление на трёхзначное число». <i>Проверочная работа</i>	1			25.04	
124	Закрепление «Письменное деление на трёхзначное число»	1			25.04	
125	<i>Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число»</i>	1	1		29.04	
126	Работа над ошибками. Обобщение «Письменное деление на трёхзначное число»	1			30.04	
127	Нумерация	1			2.05	
128	Выражения и уравнения	1			2.05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			6.05	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1			7.05	
131	Правила о порядке выполнения действий	1			8.05	
132	<i>Контрольная работа в рамках проведения промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1		13.05	
133	Работа над ошибками. Величины	1			14.05	
134	Геометрические фигуры	1			15.05	
135	Задачи. <i>Проверочная работа</i>	1			16.05	
136	Обобщение «Решение примеров и задач»	1			20.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	2	
-------------------------------------	-----	----	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. М.И.Моро и др. «Математика» Учебник. 4 класс - М: Просвещение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М.И.Моро, С.И.Волкова и др. «Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
2. «Рабочая программа. Математика. К УМК «Школа России» Составитель Т.Н.Ситникова – М: Вако.
3. Т.Н.Ситникова «Поурочные разработки по математике. 4 класс» - М: Вако.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

