

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация города Фокино Брянской области**

**МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"**

**Выписка**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы**

**образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 2 от 25.08.2023

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 25.08.2023

\_\_\_\_\_  
Попович О.В.  
Приказ № 150 от 25.08.2023

**АДАптированная образовательная программа**

**для обучающегося с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**8 года обучения**

**на 2023-2024 учебный год**

**(обучение на дому)**

Выписка верна 25.08.2023  
Директор Попович О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
134В79ВА1092Е5372Е5В9С9D536В807F  
Владелец: Попович Оксана Валерьевна  
Действителен: с 18.05.2023 до 10.08.2024

г.Фокино 2023

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка ..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы ..... 5
- 1.3. Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ..... 18

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий ..... 24
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ..... 25
- 2.3. Программа воспитания ..... 117
- 2.4. Программа коррекционной работы ..... 130
- 2.5. Программа внеурочной деятельности ..... 133

### III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план ..... 137
- 3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ..... 138

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программы учебных предметов входят в состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8 года обучения.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.);
- Изменения в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 10 к приказу № 150 от 25.08.2023)

#### Цель программы:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

#### Задачи программы:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций на шестом году обучения;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (социально-личностное, физическое);
- освоение АООП с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Можно выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

### **Личностные результаты освоения АОП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения АОП (8 год обучения):**

##### ***Русский язык***

##### **Минимальный уровень:**

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец с помощью учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец с помощью учителя;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении (с помощью учителя);

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### ***Математика***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы) (с помощью учителя);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя);

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах ХХ;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»;

составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);  
выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### ***Информатика:***

#### **Минимальный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### ***Биология:***

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ,

предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География***

Минимальный уровень:

знать название своего государства, его столицы;

знать названия природных зон России;

типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;

основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

показывать границы России на физической карте РФ;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

#### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

#### ***История Отечества***

##### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

##### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;

их причины, участников, результаты и значение;

составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

45 соотношение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка

белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### ***Физическая культура***

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке

физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

***Профильный труд***

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных

материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы образования**

В соответствии с требованием Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

**Карта индивидуальных достижений ученика  
8 года обучения**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сформированность основ гражданской позиции	знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		идентификация себя со школой (я – ученик)	
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)	
		способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)	
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	способен осознавать изменения	
		способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)	
		пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)	
		следит за своим внешним видом	

б) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми		
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
		способность обращаться за помощью		
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	информированность о жизни окружающего социума (родителей)	
			знает свои возраст, пол	
	8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	сформированность социальной роли обучающегося	способен контролировать свои действия	
			положительное отношение к школе	
проявления социально значимых мотивов учебной деятельности		ориентация на содержательные моменты школьной жизни принятие образца «хорошего ученика»		
9) сформированность навыко	сформированность навыков сотрудничества	умение слушать собеседника, делиться		

в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	с взрослыми в разных социальных ситуациях	своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений со взрослыми (родственниками, учителями)	
	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов	
		выстраивание взаимоотношений с друзьями и одноклассниками	
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	различает категории «красиво-некрасиво»	
		может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»	
		может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»	
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	сформированность этических чувств	понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»	
		способен испытывать чувства стыда, вины	
		знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение	
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформированность установки на здоровый образ жизни	способен соблюдать режим дня	
		отсутствуют вредные привычки	
		сформированы навыки гигиены	
	сформированность установки на безопасный образ жизни	соблюдает правила дорожного движения	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице	

		(правила общения с незнакомыми людьми)	
13) проявление готовности к самостоятельной жизни	сформированность готовности к самостоятельной жизни	имеет свои домашние обязанности	
		выполняет свои домашние обязанности	

**Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося**

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года) и сравнивается с предыдущим годом обучения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Текущая аттестация** обучающегося включает в себя триместровое

оценивание результатов освоения АОП. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносят с оценками типа:

«удовлетворительно» («3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» («4») - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» («5») - свыше 65% заданий.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования, обучающимся с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной (+ сформировано УД, - не сформировано УД).

Содержание	I триместр	II триместр	III триместр
<b>Личностные УД</b>			
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
<b>Коммуникативные УД</b>			
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			
обращаться за помощью и принимать помощь			
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			
<b>Регулятивные УД</b>			
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
<b>Познавательные УД</b>			
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			
устанавливать видо-родовые отношения предметов			
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			
читать			
писать			
выполнять арифметические действия			
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

*Задачи обучения:*

— вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

— повышать уровень общего развития учащегося;

— учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— развивать нравственные качества учащегося;

— воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

— коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

*Основные разделы программы:* «Повторение», «Состав слова. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Предложение. Текст», «Деловое письмо».

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

## 2. Содержание предмета

### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.

### **Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

**Имя существительное.** Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное.**

Значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

### **Местоимение.**

Значение в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица

единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### ***Глагол.***

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### ***Наречие.***

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

### ***Предложение. Текст***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении

### ***Связная письменная речь.***

Диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с

предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

#### **Деловое письмо.**

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Заявление.

Объяснительная записка. Расписка.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

#### **Тематическое планирование уроков русского языка 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Повторение	9	Воспитывать мотивацию к учению, умение красиво и аккуратно выполнять задание в тетрадях. Содействовать профилактике детской утомляемости. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2	Состав слова. Текст	15	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Воспитания умения внимательно слушать, уважать чужое мнение.
3	Имя существительное	19	Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении упражнений. Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка. Воспитания положительных качеств характера, таких как честность, смелость, уважение, доброта.

4	Имя прилагательное	19	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
5	Местоимение	19	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
6	Глагол	20	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
7	Наречие	16	Воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
8	Предложение. Текст	11	Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению

			культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировать умение планировать свою деятельность.
5	Повторение	8	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формировать умение планировать свою деятельность. Формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 8 года обучения**

*Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс*

*Москва «Просвещение» 2023*

*4 часа в неделю, всего 136 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение (9 часов)</b>				
1	Беседа по ТБ. Предложение	1		
2	Простые и сложные предложения.	1		

3	Составление сложных предложений.	1		
4	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1		
5	Использовании однородных членов в предложении	1		
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
7	Использование обращений в предложениях	1		
8	Предложение. Закрепление знаний	1		
9	<i>Входной диктант</i>	1		
<b>Состав слова. Текст (15 часов)</b>				
10	Работа над ошибками. Корень. Однокоренные слова.	1		
11	Приставка, суффикс, окончание.	1		
12	Образование слов при помощи приставки и суффикса	1		
13	Разбор слов по составу.	1		
14	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне	1		
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1		
16	Правописание приставок.	1		
17	Орфограммы в корне и приставке.	1		
18	Текст. Составление плана текста.	1		
19	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1		
20	Сложные слова без соединительной гласной.	1		
21	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	1		
22	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
23	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		
24	<i>Р/р. Сочинение по картине И. В. Шевандроновой «В сельской библиотеке».</i>	1		
<b>Существительное (19 часов)</b>				

25	Работа над ошибками. Различение частей речи.	1		
26	Значение существительных в речи	1		
27	Существительные, близкие по значению	1		
28	Род, число и падеж существительных	1		
29	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1		
30	Ударные и безударные окончания существительных	1		
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
35	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	1		
36	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
38	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
39	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
40	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
41	Окончания родительного падежа существительных во	1		

	множественном числе.			
42	<i>Диктант «Правописание падежных окончаний имен существительных».</i>	1		
43	Работа над ошибками. <i>Деловое письмо. Поздравление</i>	1		
<b>Имя прилагательное (19 часов)</b>				
44	Значение прилагательных в речи.	1		
45	Прилагательные, близкие по значению.	1		
46	Словосочетания с прилагательными.	1		
47	Род и число прилагательных.	1		
48	<i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
49	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
51	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
52	<i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
57	Закрепление знаний «Склонение прилагательных»	1		

58	<i>Диктант «Имя прилагательное».</i>	1		
59	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся.	1		
60	<i>Деловое письмо. Записка</i>	1		
61	<i>Р/р. Характеристика литературного героя по плану</i>	1		
62	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся.	1		
<b>Местоимение (19 часов)</b>				
63	Значение местоимений в речи.	1		
64	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
65	<i>Склонение личных местоимений.</i> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1		
66	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1		
68	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
69	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1		
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1		
71	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1		
73	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
74	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1		
75	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1		

76	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1		
77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1		
78	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1		
79	<i>Диктант «Местоимение»</i>	1		
80	Работа над ошибками. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1		
81	<i>Деловое письмо. Письмо</i>	1		
<b>Глагол (20 часов)</b>				
82	Значения глаголов в речи.	1		
83	Глаголы, близкие по значению.	1		
84	Частица НЕ с глаголами.	1		
85	Неопределенная форма глагола.	1		
86	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
87	<i>Изменение глаголов по лицам.</i> Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
88	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
89	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
90	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
91	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
93	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		
94	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		
95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
96	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
97	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	1		

98	Правописание глаголов, которые зачисляются на -тся и -ться	1		
99	Различение глаголов по лицам и числам	1		
100	<i>Изложение отрывка из повести В.П.Катаева «Сын полка»</i>	1		
101	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
<b>Наречие (16 часов)</b>				
102	Наречие как часть речи.	1		
103	Наречие - изменяемая часть речи.	1		
104	Значение наречий в речи.	1		
105	Образование наречий от прилагательных.	1		
106	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	1		
111	<i>Диктант «Наречие»</i>	1		
112	Постановка вопросов к наречиям.	1		
113	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
114	Закрепление знаний «Наречие»	1		
115	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1		
116	Р/р. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Наречие»	1		
<b>Предложение. Текст (11 часов)</b>				
118	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1		
119	Распространение предложений однородными членами.	1		
120	Сложное предложение.	1		

	Сложное предложение без союзов.			
121	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		
122	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1		
123	Сравнение простых и сложных предложений	1		
124	Распространение простых и сложных предложений.	1		
125	Закрепление знаний «Предложение»	1		
126	<i>Деловое письмо. Заявление</i>	1		
127	<i>Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям</i>	1		
128	Работа над ошибками. Систематизация знаний учащихся	1		
<b>Повторение (8 часов)</b>				
129	Состав слова	1		
130	Имя существительное. Имя прилагательное	1		
131	Местоимение	1		
132	Глагол. Наречие.	1		
133	Предложение	1		
134	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
135	Работа над ошибками. <i>Деловое письмо. Расписка</i>	1		
136	Подведение итогов	1		

## ЧТЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* развитие речи учащегося через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений, воспитание интереса к чтению и книге, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

*Задачи обучения:*

- формирование у учащегося умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь

естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

— воспитание нравственно-эстетического и гражданского поведения школьника на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащейся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

*Основные разделы программы:* «Устное народное творчество», «Из произведений русской литературы XIX века», «Из произведений русской литературы XX века».

## 2. Содержание предмета

### **«Устное народное творчество»**

Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка». И.З.Суриков «Нашла коса на камень». Былины. Былина «Садко».

Урок внеклассного чтения. Чтение отрывка из былины «Добрыня и Змей»

### **Произведения русских писателей XIX века**

А.С. Пушкин. М.Я. Басина «Публичное испытание». И.И. Пущин «Записки о Пушкине». А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «19 октября 1827», «Няне», «Сожженное письмо», «Я вас любил...», «Сказка о попе и работнике его Балде». Внеклассное чтение. Устный журнал «По страницам книг А.С. Пушкина».

М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна», «Сказка про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Внеклассное чтение. Поэтическая тетрадь.

И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела», «Счастливый случай».

Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда...», «Мороз, красный нос», «Русские женщины». Внеклассное чтение. Произведения Н.А. Некрасова.

И.С. Никитин. «Русь», «Утро на берегу озера».

И.С. Тургенев «Муму».

Л.Н. Толстой «После бала».

А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Урок внеклассного чтения.

М. Горький «Макар Чудра».

С.А. Есенин. Биография поэта. С.А. Есенин «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая». Внеклассное чтение. Поэтический урок.

А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».

А.Н. Толстой «Русский характер».

Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девчонка».

### **Произведения русских писателей 2-й половины XX века**

К.Г. Паустовский «Телеграмма».

Внеклассное чтение. «Путешествие в живую природу».  
 Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».  
 Л.А. Кассиль «Пекины бутсы».  
 А.Т. Твардовский «Василий Теркин».  
 Внеклассное чтение. «В гостях у Василия Теркина».  
 В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».  
 В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка».  
 Р. П. Погодин «Алфред».  
 А.А. Сурков «Родина».  
 Внеклассное чтение. Читаем летом.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

### **Тематическое планирование уроков чтения 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Устное народное творчество	14	Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению. Воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров. Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.
2	Произведения русских писателей XIX века	83	Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмыслении нравственных понятий. Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание.

			Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру.
3	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	39	Воспитывать любовь к книге, бережному отношению к окружающему миру. Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. Способствовать формированию желания читать. Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя, нравственное и эстетическое воспитание. Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.
	<b>Всего</b>		<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения 8 года обучения**  
**З.Ф. Малышева «Чтение» 8 класс**  
**Москва «Просвещение» 2023**  
**4 часа в неделю, всего 136 часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Устное народное творчество (14 часов)</b>				
1	Инструктаж по ТБ на уроках чтения. Устное народное творчество (сказки).	1		
2	Сказка – один из распространённых видов устного творчества.	1		
3	«Волшебное колечко» (русская	1		

	народная сказка).			
4	Сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки. Характеристика героев.	1		
5	Сказка «Волшебное кольцо». Добрые поступки Мартынки.	1		
6	Пословицы и поговорки.	1		
7	Баллады.	1		
8	В.А.Жуковский «Перчатка».	1		
9	И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1		
10	Былины.	1		
11	Былина «Садко».	1		
12	Былина «Садко». Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1		
13	Былина «Садко». Выделение устаревшей лексики. Работа с иллюстрацией. Ответы на вопросы.	1		
14	Внеклассное чтение. Устное народное творчество. Чтение по ролям отрывка из былины «Добрыня и Змей»	1		
<b>Из произведений русской литературы XIX века (83 часа)</b>				
15	Александр Сергеевич Пушкин.	1		
16	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1		
17	М.Я. Басина «Публичное испытание».	1		
18	И.И. Пущин «Записки о Пушкине».	1		
19	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...».	1		
20	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1		
21	А.С. Пушкин «И.И. Пущину».	1		
22	А.С. Пушкин «19 октября 1827» и «Няне».	1		
23	А.С. Пушкин «Сожженное письмо», «Я вас любил...».	1		
24	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Самостоятельное чтение. Чтение	1		

	по ролям.			
25	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» Беседа по содержанию. Устаревшая лексика в сказке.	1		
26	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Образы героев в сказке.	1		
27	Внеклассное чтение. Устный журнал «По страницам книг А.С. Пушкина».	1		
28	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1		
29	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1		
30	М.Ю. Лермонтов «Парус».	1		
31	М.Ю. Лермонтов «Сосна».	1		
32	М.Ю. Лермонтов «Сказка про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1		
33	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Рассказ Алены Дмитриевны мужу.	1		
34	Чтение по ролям отрывка из «Песни про царя Ивана Васильевича » М.Ю. Лермонтова.	1		
35	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Кулачный бой на Москве-реке.	1		
36	М.Ю. Лермонтов «Песня царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Беседа по содержанию, определение авторского отношения к героям песни. Сравнение зачина о концовки.	1		
37	Внеклассное чтение. Поэтическая тетрадь	1		

38	И.А. Крылов.	1		
39	И.А. Крылов «Волк на псарне».	1		
40	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1		
41	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1		
42	Внеклассное чтение. «Счастливым случаем».	1		
43	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1		
44	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда...».	1		
45	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос».	1		
46	Н.А. Некрасов «Русские женщины». Рассказ о декабристах, их жизни в сибирской каторге. Составление плана. Словесное рисование.	1		
47	Н.А. Некрасов «Русские женщины». Деление текста стихотворения на части. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения	1		
48	Внеклассное чтение. Произведения Н.А. Некрасова.	1		
49	И.С. Никитин.	1		
50	И.С. Никитин «Русь».	1		
51	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1		
52	И.С. Тургенев.	1		
53	И.С. Тургенев «Муму». Приезд Герасима в город.	1		
54	И.С. Тургенев «Муму». Необыкновенное происшествие.	1		
55	И.С. Тургенев «Муму». Муму в барских покоях.	1		
56	И.С. Тургенев «Муму». Переживания Герасима.	1		
57	И.С. Тургенев «Муму». Переполох в доме.	1		
58	И.С. Тургенев «Муму». Решение Герасима.	1		

59	И.С. Тургенев «Муму». Твёрдость слова и сила воли Герасима.	1		
60	Р. р. Сочинение по повести И.С. Тургенева «Муму».	1		
61	Краткий пересказ рассказа И.С. Тургенева «Муму»	1		
62	Л.Н. Толстой «После бала».	1		
63	Л.Н. Толстой «После бала». Выборочный пересказ.	1		
64	Выборочный пересказ «На балу» по опорным словам.	1		
65	А.П. Чехов.	1		
66	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1		
67	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Характеристика отношения автора к героям.	1		
68	В.Г. Короленко.	1		
69	В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	1		
70	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Знакомство детей.	1		
71	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Жизнь в усадьбе.	1		
72	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». В обществе молодёжи.	1		
73	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Объяснение Эвелины и Петра.	1		
74	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Гордое сознание своей силы.	1		
75	Работа с иллюстрацией. Выявление авторского отношения к героям повести. Краткий пересказ повести по плану.	1		
76	Работа с иллюстрацией. Выявление авторского отношения к героям повести. Краткий пересказ повести по плану.	1		

77	Внеклассное чтение	1		
78	М. Горький.	1		
79	М. Горький «Макар Чудра».	1		
80	А.М.Горький «Макар Чудра». Главные герои.	1		
81	А.М.Горький «Макар Чудра». Работа с иллюстрациями. Составление плана пересказа. Опорные слова. Пересказ по плану.	1		
82	Словесный портрет Лойко и Радды по опорным словам.	1		
83	С.А. Есенин. Биография поэта.	1		
84	С.А. Есенин «Спит ковыль». Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование	1		
85	С.А. Есенин «Спит ковыль». Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование	1		
86	С.А. Есенин «Пороша». Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование	1		
87	С.А. Есенин «Пороша». Работа над образными словами и выражениями. Словесное рисование	1		
88	С.А. Есенин «Отговорила роща золотая».	1		
89	Внеклассное чтение. Поэтический урок.	1		
90	А.П. Платонов.	1		
91	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	1		
92	Беседа по творчеству писателя, содержанию сказки. Признаки сказки. Составление плана	1		
93	А.Н. Толстой.	1		
94	А.Н. Толстой «Русский характер».	1		
95	Произведение А.Н. Толстого	1		

	«Русский характер». Егор Дрёмов на войне.			
96	А.Н.Толстой. «Русский характер». Егор Дремов в родительском доме.	1		
97	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девчонка».	1		
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века (39 часов)</b>				
98	К.Г.Паустовский.	1		
99	К.Г. Паустовский «Телеграмма». Одиночество Екатерины Петровны.	1		
100	К. Паустовский «Телеграмма Раскаяние Насти.	1		
101	Внеклассное чтение. «Путешествие в живую природу».	1		
102	Р.И. Фраерман.	1		
103	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви. Печаль и радость.	1		
104	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». В школе.	1		
105	Новогодний праздник. Катя и Филька. Первые слезы.	1		
106	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Пурга. Катя и Коля.	1		
107	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Прощание.	1		
108	Р.р. Сочинение по повести Р.И. Фраермана «Что значит истинная дружба?»	1		
109	Л.А. Кассиль.	1		
110	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы».	1		
111	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». Личностные качества Пеки.	1		
112	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». Смешное и грустное в рассказе.	1		
113	А.Т. Твардовский.	1		
114	А.Т. Твардовский «Василий Теркин».	1		

115	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Гармонь.	1		
116	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». «Кто стрелял?», «В наступлении»	1		
117	Описание В. Тёркина по данному плану и опорным словам. Словесное рисование.	1		
118	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
119	Внеклассное чтение. «В гостях у Василия Теркина».	1		
120	В.М. Шукшин.	1		
121	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Оценка главного героя. Пожар в бензохранилище.	1		
122	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Понятие о красоте человека.	1		
123	<i>Р.р. Что такое красота.</i>	1		
124	В.П. Астафьев.	1		
125	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». «Далёкая и близкая сказка». Роль музыки в жизни человека.	1		
126	В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». «Далёкая и близкая сказка». Роль музыки в жизни человека.	1		
127	Р. П. Погодин.	1		
128	Р. П. Погодин «Алфред». Дед Улан. Занятия ребят.	1		
129	Р.П. Погодин «Алфред». Появление Алфреда в деревне.	1		
130	Р.П. Погодин «Алфред». Помощь ребят колхозу. Случай в саду у деда Улана.	1		
131	Сравнительная характеристика Стёпки и Алфреда по плану.	1		
132	А.А. Сурков «Родина».	1		
133	А.А. Сурков «Родина». Выразительное чтение.	1		
134	Внеклассное чтение. Читаем	1		

	летом.			
135	Обобщение «По страницам учебника».	1		
136	Обобщение «По страницам учебника».	1		

## МАТЕМАТИКА

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления ребенка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовка учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

*Задачи обучения:*

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

*Основные разделы программы:* «Тысяча», «Числа в пределах 1 000 000», «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Обыкновенные дроби», «Скорость. Время. Расстояние», «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», «Повторение».

### 2. Содержание предмета

#### **Нумерация**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

#### **Дроби**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Итоговое повторение.**

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

### **Тематическое планирование уроков математики 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Нумерация	37	Воспитывать умение учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе; формирование навыков точного и аккуратного выполнения практической работы.
2	Обыкновенные дроби	19	Воспитание ответственности,

			честности, порядочности, взаимоуважения. Воспитание математической речевой культуры. Воспитание осмысленной учебной деятельности. Воспитание интереса к предмету.
3	Обыкновенные и десятичные дроби	42	Воспитание у учащегося целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности
4	Итоговое повторение	4	Воспитание математической логики и интереса к предмету в соответствии с особенностями и возможностями данной категории учащихся. Воспитание справедливости и честности; объективности. Воспитание в ученике трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков математики  
8 года обучения**

*В. В. Эк «Математика» 8 класс*

*Москва «Просвещение» 2023*

*3 часа в неделю, всего 102 часа*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Нумерация (37 часов)</b>				
1	Беседа по ТБ. Числа целые и дробные	1		
2	Числа целые и дробные	1		
3	Числа целые и дробные	1		
4	Прямоугольник (квадрат)	1		

5	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
6	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1		
7	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа	1		
8	Округление чисел.	1		
9	Сравнение чисел. Решение простых и составных арифметических задач	1		
10	Окружность, круг	1		
11	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений	1		
12	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1		
13	Нахождение значения числового выражения	1		
14	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов.	1		
15	Умножение целых чисел на однозначное число	1		
16	Деление целых чисел на однозначное число	1		
17	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		
18	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1		
19	Деление десятичных дробей на однозначное число	1		
20	Деление десятичных дробей на однозначное число	1		
21	Подготовка к контрольной работе	1		
22	<i>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		
23	Работа над ошибками. Виды треугольников. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	1		
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1		

25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1		
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1		
27	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1		
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
30	Смежные углы. Сумма смежных углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов	1		
31	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		
32	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		
33	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		
34	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		
35	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1		
36	<i>Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>	1		
37	Работа над ошибками. Сумма углов треугольника	1		
<b>Обыкновенные дроби (19 часов)</b>				
38	Получение, сравнение обыкновенных дробей	1		
39	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
40	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1		

	одинаковыми знаменателями			
41	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
42	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
43	Нахождение числа по одной его доле	1		
44	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	1		
45	Симметрия	1		
46	Обобщение и повторение темы «Обыкновенные дроби»	1		
47	Подготовка к контрольной работе	1		
48	<i>Контрольная работа «Обыкновенные дроби»</i>	1		
49	Работа над ошибками. Площадь, единицы площади	1		
50	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1		
51	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	1		
52	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
53	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
54	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
55	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
56	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1		
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (42 часа)</b>				
57	Основное свойство дроби	1		
58	Преобразования обыкновенных дробей	1		
59	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	1		
60	Умножение и деление	1		

	обыкновенных дробей			
61	Умножение и деление смешанных чисел	1		
62	<i>Контрольная работа «Преобразования обыкновенных дробей. Десятичные дроби»</i>	1		
63	Куб, брус	1		
64	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	1		
65	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях	1		
66	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	1		
67	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах	1		
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1		
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1		
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	1		
71	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1		
72	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1		

73	<i>Самостоятельная работа</i> «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и выраженных целыми и десятичными дробями»	1		
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1		
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1		
76	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	1		
77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями	1		
78	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1		
79	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	1		
80	<i>«Умножение и деление чисел, полученных при измерении и выраженных целыми и десятичными дробями»</i>	1		
81	Построение треугольника	1		
82	Единицы измерения площади и их соотношения	1		
83	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	1		
84	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади	1		
85	Длина окружности. Сектор, сегмент	1		
86	Меры земельных площадей	1		
87	Меры земельных площадей	1		

88	Площадь круга	1		
89	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
90	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
91	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
92	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1		
93	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	1		
94	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	1		
95	Обобщение пройденного материала	1		
96	Подготовка к контрольной работе	1		
97	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
98	Работа над ошибками.	1		
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>				
99	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
100	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		
101	Геометрический материал	1		
102	Геометрический материал	1		

## ИНФОРМАТИКА

### 1. Пояснительная записка

*Цели изучения:* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

*Задачи обучения:*

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

## 2. Содержание предмета

**Передача информации в компьютерных сетях.** Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение сети. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Передача информации по техническим каналам связи. Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете. Архивирование и разархивирование файлов.

Практические работы: Работа в локальной сети. Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем. Архивирование и разархивирование файлов.

**Информационное моделирование.** Моделирование. Графические информационные модели. Табличные модели. Информационное моделирование на компьютере.

Практическая работа: Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.

### **Хранение и обработка информации в базах данных**

Понятие базы данных и информационные системы. СУБД. Создание и заполнение базы данных. Основы логики: логические величины и формулы. Условия выбора и простые логические выражения. Условия выбора и сложные логические выражения. Сортировка, удаление и добавление записей.

Практические работы: Работа с готовой базой данных. Проектирование однотабличной базы данных. Формирование простых запросов к готовой базе данных. Формирование сложных запросов к готовой базе данных. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.

### **Табличные вычисления на компьютере**

История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика. Представление чисел в памяти компьютера. Электронные таблицы. Правила заполнения электронных таблиц. Абсолютная и относительная адресация. Работа с диапазонами. Деловая графика. Условная

функция. Логические функции и абсолютная адресация. Электронные таблицы и математическое моделирование.

Практические работы: Работа с готовой электронной таблицей. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц. Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. Итоговое повторение за курс 8 класса.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

#### **Тематическое планирование уроков информатики 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	Воспитывать информационную культуру учащихся, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, усидчивость. Воспитывать практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
2	Информационное моделирование	4	Формировать навыки групповой работы Воспитывать у учащихся самостоятельность, ответственность за себя и других членов коллектива.
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10	Показать связь данной темы с практикой жизни. Мотивировать и мобилизовать силы и способности учеников, стимулировать их к успеху, формировать чувство долга, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность. Воспитывать чувство коллективизма и сопереживания успехам и неудачам своих товарищей. Воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе учащихся.
4	Табличные вычисления на компьютере	12	Формировать навыки внимательности, аккуратности и самостоятельности; Формировать общекультурные навыки работы с графической информацией,

		формирование информационной культуры.
Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование уроков информатики  
8 года обучения**

*И.Г. Семакин «Информатика» 8 класс*

*Москва БИНОМ, 2016*

*1 час в неделю, всего 34 часа*

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)</b>				
1	Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение сети. ИОТ.	1		
2	Работа в локальной сети.	1		
3	Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Работа с электронной почтой.	1		
4	Передача информации по техническим каналам связи.	1		
5	Интернет и всемирная паутина. Способы поиска в Интернете.	1		
6	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	1		
7	Архивирование и разархивирование файлов.	1		
8	Обобщение «Передача информации в компьютерных сетях».	1		
<b>Информационное моделирование (4 часа)</b>				
9	Моделирование. Графические информационные модели.	1		
10	Табличные модели.	1		
11	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.	1		

12	Обобщение по теме «Информационное моделирование».	1		
<b>Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)</b>				
13	Понятие базы данных и информационные системы.	1		
14	СУБД. Работа с готовой базой данных.	1		
15	Создание и заполнение базы данных. Проектирование однотабличной базы данных.	1		
16	Основы логики: логические величины и формулы.	1		
17	Условия выбора и простые логические выражения.	1		
18	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1		
19	Условия выбора и сложные логические выражения.	1		
20	Формирование сложных запросов к готовой базе данных.	1		
21	Сортировка, удаление и добавление записей.	1		
22	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.	1		
<b>Табличные вычисления на компьютере (12 часов)</b>				
23	История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика.	1		
24	Представление чисел в памяти компьютера.	1		
25	Электронная таблица. Правила заполнения таблицы.	1		
26	Работа с готовой электронной таблицей.	1		
27	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	1		
28	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблицы.	1		
29	Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса.	1		
30	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	1		
31	Электронные таблицы и математическое	1		

	моделирование.			
32	Обобщение по теме: «Табличные вычисления на компьютере».	1		
33	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
34	Итоговое повторение за курс 8 класса	1		
<b>Итого 34 часа</b>				

## БИОЛОГИЯ

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* усвоение и обобщение знаний, обучающегося об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

*Задачи обучения:*

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;

- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

*Основные разделы программы:* «Введение», «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные».

### 2. Содержание предмета

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви. Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Насекомые.** Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

## **Тематическое планирование уроков биологии 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Введение	2	Содействовать воспитанию бережного отношения к природе в целом. Воспитание интереса к предмету через понимание взаимодействия человека и природы.
2	Беспозвоночные животные	12	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности;

			для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
3	Позвоночные животные	54	Воспитание ценностного отношения учащегося к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии  
8 года обучения**

*А.И. Никишов А.В. Теремов «Биология» 8класс  
Москва «Просвещение» 2022  
2 часа в неделю, всего 68 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Дата	
			план	факт
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	Беседа по ТБ. Многообразие животного мира.	1		
2	Значение животных и их охрана	1		
<b>Тема № 1. Беспозвоночные животные – 12 часов</b>				
3	Общие признаки беспозвоночных животных	1		
<b>Черви -2 часа</b>				
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь Проверочная работа	1		
5	Круглые черви – паразиты человека	1		
<b>Насекомые -9 часов</b>				
6	Насекомые. Общие признаки	1		

	насекомых			
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		
8	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1		
9	Майский жук	1		
10	Комнатная муха. Медоносная пчела	1		
11	Тутовый шелкопряд	1		
12	Опасный пришелец из Колорадо.	1		
13	Неутомимые санитары леса	1		
14	Повторение по теме «Черви», «Насекомые»	1		
<b>Тема № 2. Позвоночные животные – 54 часа</b>				
15	Общие признаки позвоночных животных	1		
<b>Рыбы – 8 часов</b>				
16	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1		
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система. Размножение рыб	1		
18	Речные рыбы Тест по теме « Повторение изученного»	1		
19	Морские рыбы Демонстрация фильма «Жизнь морских животных»	1		
20	Рыболовство и рыбоводство.	1		
21	Рациональное использование и охрана рыб	1		
22	Многообразие рыб	1		
23	Повторение и обобщение по теме «Рыбы»	1		
<b>Земноводные – 3 часа</b>				
24	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		
25	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1		
26	Хвостатые родственники лягушки. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.	1		

<b>Пресмыкающиеся – 4 часа</b>				
27	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
28	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		
29	Многообразие пресмыкающихся. Демонстрация влажного препарата.	1		
30	Тест по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1		
<b>Птицы - 12 часов</b>				
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1		
32	Особенности скелета птиц	1		
33	Особенности внутреннего строения птиц	1		
34	Размножение и развитие птиц	1		
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		
36	Птицы леса.	1		
37	Хищные птицы. Демонстрация фильма о хищных птицах.	1		
38	Птицы пресных водоёмов и болот	1		
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1		
40	Нелетающие птицы. Презентация.	1		
41	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1		
42	Тест по теме «Птицы»	1		
<b>Млекопитающие - 14 часов</b>				
43	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1		
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Демонстрация скелета.	1		
45	Внутренние органы млекопитающих.	1		
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1		
48	Хищные звери.	1		
49	Дикие пушные хищные звери	1		

50	Домашние хищные звери	1		
51	Ластоногие	1		
52	Китообразные	1		
53	Парнокопытные	1		
54	Непарнокопытные	1		
55	Приматы	1		
56	Тест по теме «Млекопитающие»	1		
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие – 12 часов</b>				
57	Корова	1		
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1		
59	Овцы	1		
60	Содержание овец и выращивание ягнят	1		
61	Верблюды	1		
62	Северные олени	1		
63	Домашние свиньи	1		
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		
65	<b>Итоговый мониторинг</b>	1		
66	Домашние лошади	1		
67	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		
68	Повторение по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1		

## ГЕОГРАФИЯ

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающегося со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

*Задачи обучения:*

— дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;

— показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе;

— содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, формированию и развитию личностного отношения к своему населенному пункту как части России

*Основные разделы программы:* «Мировой океан», «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка», «Евразия».

## 2. Содержание предмета

**Мировой океан.** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

**Тематическое планирование уроков географии 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Мировой океан	5	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его

			территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.
2	Африка	14	Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитания учащегося. Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
3	Австралия	7	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
4	Антарктида	5	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
5	Северная Америка	8	Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.
6	Южная Америка	10	Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам

			Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.
7	Евразия	19	Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков географии  
8 года обучения**

*Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина «География» 8класс*

*Москва «Просвещение» 2023*

*2 часа в неделю, всего 68 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Мировой океан (5 часов)</b>				
1	Беседа по ТБ. Атлантический океан.	1		
2	Северный Ледовитый океан.	1		
3	Тихий океан.	1		
4	Индийский океан. Проверочная работа « Повторение изученного в 7м классе»	1		
5	Современное изучение мирового океана	1		
<b>Африка (14 часов)</b>				
6	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки.	1		
8	Растения тропических лесов.	1		
9	Животные тропических лесов.	1		
10	Растительный мир саванн.	1		
11	Животный мир саванн.	1		

12	Растительность и животные пустынь.	1		
13	Население Африки. Государства.	1		
14	Египет	1		
15	Эфиопия.	1		
16	Танзания	1		
17	<b>Тест</b> по теме: «Государства Африки».	1		
18	Конго, Нигерия.	1		
19	ЮАР.	1		
<b>Австралия (7 часов)</b>				
20	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		
21	Растительный мир.	1		
22	Животный мир.	1		
23	Население.	1		
24	Австралийский союз.	1		
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		
26	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1		
<b>Антарктида (5 часов)</b>				
27	Географическое положение. Антарктика.	1		
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
29	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
30	<b>Тест</b> по теме: « Повторение изученного ».	1		
31	Современные исследования Антарктиды.	1		
<b>Северная Америка (8 часов)</b>				
32	Открытие Америки.	1		
33	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1		
34	Реки и озера.	1		
35	Растительный и животный мир.	1		

36	Население и государства.	1		
37	США.	1		
38	Канада.	1		
39	Мексика. Куба. Тест	1		
<b>Южная Америка ( 10 часов)</b>				
40	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат.	1		
41	Реки и озера.	1		
42	Растительный и животный мир тропических лесов.	1		
43	Животные тропического леса.	1		
44	Растительность и животные саванн, степей.	1		
45	Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов.	1		
46	Население и государства. Бразилия.	1		
47	Закрепление и обобщение по теме: «Южная Америка».	1		
48	Аргентина.	1		
49	Перу.	1		
<b>Евразия (19 часов)</b>				
50	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.	1		
51 – 52	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	2		
53 54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2		
55	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1		
56	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1		
57	Климат Евразии.	1		
58	Реки и озера Европы.	1		
59	Реки и озера Азии.	1		
60	Растительный и животный мир	1		

	Европы. Тест			
61	Растительный и животный мир Европы.	1		
62	Растительный и животный мир Азии.	1		
63	Растительный и животный мир Азии.	1		
64	<b>Итоговый мониторинг</b>	1		
65	Население Евразии.	1		
66	Культура и быт народов Евразии	1		
67	Повторение и обобщение изученного	1		
68	Повторение и обобщение изученного	1		

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

#### *Задачи обучения:*

— формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;

— воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История Отечества».

*Основные разделы программы:* «Введение», «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века», «Российская империя после Петра I (1725 -1801)», «Российская империя в первой половине XIX (19) века», «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века».

### 2. Содержание предмета

**Введение.** Что мы изучали в 7 классе?

**Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.** Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке. Детство и юность Петра I (1672 - 1689). Воцарение Петра I (1689 -1725). Северная война. Основание Петербурга (1700 -1721). Заслуги Петра Великого в истории России (1689 - 1725)

**Российская империя после Петра I (1725 -1801).** Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730 -1741). Царствование Елизаветы Петровны (1741 -1761). Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 -1796).

**Российская империя в первой половине XIX (19) века.** Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Император Александр I (1801 -1825). Отечественная война 1812 года. Император Николай I (1825 -1855)

**Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.** Царь - освободитель Александр II (1855 -1881). Царь Александр III Миротворец (1881 -1894).

Последний российский император – Николай II (1894 -1917). Революционные выступления 1905 -1907 годов. Россия перед Первой мировой войной 1914 - 1918 годов. Участие России в Первой мировой войне 1914 -1918 годов.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

#### Тематическое планирование уроков истории отечества 8 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Введение.	1	<p>Воспитание интереса к предмету.</p> <p>Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению.</p> <p>Воспитание социально значимых качеств личности на уроках истории.</p>
2	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	16	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
3	Российская империя после Петра I (1725-1801)	13	<p>Воспитание к любви к отечеству, своему народу, своему языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, чужому мнению.</p> <p>Развитие самостоятельности, личной ответственности,</p>

			всестороннее развитие личности. Формирование общечеловеческих ценностей.
4	Российская империя в первой половине XIX (19) века	22	Формирование у учащегося ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений. Воспитание интереса к предмету.
5	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века	16	Воспитание патриотических, нравственных идей, представленных в содержании истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Воспитание нравственные качества личности ученика - справедливости, ответственности, отзывчивости, равнодушия, мужества, доброты.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков истории Отечества  
8 года обучения**

*И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс*

*Москва «Просвещение» 2023*

*2 часа в неделю, всего 68 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Беседа по ТБ. Что мы изучали в 7 классе	1		
<b>Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века (16 часов)</b>				
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1		
3	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1		

4	Отношение России с другими странами	1		
5	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1		
6	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1		
7	Правление Софьи	1		
8	Воцарение Петра I (1689- 1725).	1		
9	Великое посольство	1		
10	Бунт стрельцов	1		
11	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1		
12	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1		
13	Разгром шведов под Полтавой	1		
14	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1		
15	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1		
16	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1		
17	Обобщение «Российское государство в конце XVII– начале XVIII века». Тест	1		
<b>Российская империя после Петра I (1725-1801) (13 часов)</b>				
18	Екатерина I и Пётр II.	1		
19	Екатерина I и Пётр II.	1		
20	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	1		
21	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	1		
22	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1		
23	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1		
24	Воцарение Петра III	1		
25	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762- 1796).	1		
26	Война России с Турцией (1768-1774)	1		
27	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1		

28	Восстание Пугачева	1		
29	Развитие образования при Екатерине Великой	1		
30	Обобщение «Российская империя после Петра I (1725-1801)». Тест	1		
<b>Российская империя в первой половине XIX (19) века (22 часа)</b>				
31	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1		
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1		
33	Павел I и его внутренняя политика	1		
34	Павел I и его внутренняя политика	1		
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1		
36	Походы А.В. Суворова	1		
37	Император Александр I (1801-1825) и его реформы	1		
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1		
39	Вторжение армии Наполеона в Россию	1		
40	Отечественная война 1812 года.	1		
41	Бородинское сражение	1		
42	Наполеон в Москве	1		
43	Александр I и Наполеон. Окончание войны. Тест	1		
44	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1		
45	Россия после войны с Наполеоном	1		
46	Император Николай I (1825-1855).	1		
47	Восстание декабристов и реформы Николая I	1		
48	Войны России на Кавказе	1		
49	Отношение России с другими странами при Николае I	1		

50	Крымская война. Оборона Севастополя	1		
51	Крымская война. Оборона Севастополя	1		
52	Обобщение «Российская империя в первой половине 19 века». Тест	1		
<b>Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века (16 часов)</b>				
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1		
54	Отмена крепостного права	1		
55	Военные реформы Александра II			
56	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия	1		
57	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1		
58	Революционные организации России в конце 19 века	1		
59	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1		
60	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1		
61	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1		
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1		
63	Первая мировая война	1		
64	Февральская революция 1917 года.	1		
65	Отречение Николая II от престола	1		
66	Подготовка к итоговому мониторингу	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Урок - повторение изученного за год	1		

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* формирование знаний, умений, навыков, направленных на успешную социализацию, повышение уровня общего развития и всесторонняя подготовка обучающегося к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

### *Задачи обучения:*

- совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- формирование знаний о самостоятельной жизни;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

*Основные разделы программы:* «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт», «Средства связи», «Охрана здоровья», «Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения, организации и предприятия».

### 2. Содержание предмета

**Личная гигиена.** Особенности личной гигиены в жизни подростка. Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема.

**Одежда и обувь.** Значение опрятного вида человека. Значение продления срока служения одежды. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

**Питание.** Виды питания. Значение первых блюд. Значение вторых блюд. Приготовление овощных блюд и блюд из рыбных продуктов. Приготовление блюд из мясных продуктов. Чтение рецептов и подбор продуктов. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

**Семья.** Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Досуг семьи.

**Культура поведения.** Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.

**Жилище.** Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин.

**Транспорт.** Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда.

**Торговля.** Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение. Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.

**Средства связи.** Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб.

**Охрана здоровья.** Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (глубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.

**Учреждения, организации и предприятия.** Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

## **Тематическое планирование уроков по основам социальной жизни 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
1	Личная гигиена	4	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.

2	Одежда и обувь	6	Воспитание культуры пространственного мышления. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения.
3	Питание	10	Воспитание культуры здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание положительных мотивов обучения.
4	Семья	8	Формированию основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
5	Культура поведения	4	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
6	Жилище	4	Воспитание культуры здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде

7	Транспорт	4	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание положительных мотивов обучения.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.</p>
8	Торговля	4	<p>Воспитание сознательной дисциплины.</p> <p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности</p>
9	Средства связи	6	<p>Воспитание гуманности.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания</p>
10	Охрана здоровья	6	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание положительных мотивов обучения.</p> <p>Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
11	Экономика домашнего хозяйства	10	<p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.</p>
12	Учреждения, организации и предприятия	2	<p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащегося, трудолюбия,</p>

			исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков по основам социальной  
жизни  
8 года обучения  
2 часа в неделю, всего 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Личная гигиена (4 часа)</b>				
1	Беседа по ТБ. Значение косметики для девушек и юношей.	1		
2	Правила ухода за кожей с помощью косметических средств	1		
3	Значение здоровья и способы его сбережения	1		
4	Входная проверочная работа	1		
<b>Одежда и обувь (6 часов)</b>				
5	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей.	1		
6	Ручная стирка и сушка изделий из синтетических тканей.	1		
7	Правила и приемы глажения.	1		
8	Глажение фасонного белья	1		
9	Глажение рубашек и футболок	1		
10	Символы на ярлыках	1		
<b>Питание (10 часов)</b>				
11	Виды теста	1		
12	Дрожжевое тесто	1		
13	Песочное тесто	1		
14	Блины	1		
15	Приготовление изделий из теста	1		

16	Консервирование овощей и фруктов	1		
17	Стерилизация	1		
18	Правила переборки	1		
19	Запись рецептов	1		
20	Составление меню на каждый день	1		
<b>Семья (8 часов)</b>				
21	Уход за грудным ребенком. Кормление, купание.	1		
22	Гигиена новорожденного	1		
23	Одевание, пеленание	1		
24	Виды семейного досуга	1		
25	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, посещение театров, музеев.	1		
26	Досуг как источник укрепления здоровья: туристические походы, посещение бассейна, спортивных секций.	1		
27	Хобби. Любимые занятия в свободное время	1		
28	Отдых и его разновидности	1		
<b>Культура поведения (4 часа)</b>				
29	Культура общения юношей и девушке	1		
30	Знакомство, дружба	1		
31	Внешний вид молодых людей	1		
32	Правила общения и этикета	1		
<b>Жилище (4 часа)</b>				
33	Уборка кухни, санузла и ванной	1		
34	Моющие средства в быту	1		
35	Цветоводство и садоводство	1		
36	Цветковые растения в быту	1		
<b>Транспорт (4 часа)</b>				
37	Междугородний автотранспорт.	1		
38	Маршруты. Расписание.	1		
39	Стоимость проезда	1		
40	Порядок приобретения билетов.	1		
<b>Торговля (4 часа)</b>				
41	Специализированные магазины.	1		
42	Правила возврата или обмена	1		

	купленного товара.			
43	Ассортимент товаров, выбор покупки.	1		
44	Расчет стоимости	1		
<b>Средства связи (6 часов)</b>				
45	Виды телефонной связи.	1		
46	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1		
47	Культура разговора по телефону.	1		
48	Номера телефонов экстренной службы.	1		
49	Правила оплаты телефонной связи.	1		
50	Сотовые компании, тарифы	1		
<b>Охрана здоровья (6 часов)</b>				
51	Первая помощь при несчастном случае	1		
52	Обморожение, отравление, солнечные удары	1		
53	Первая помощь утопающему	1		
54	Помощь на льду	1		
55	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1		
56	Укрепление здоровья	1		
<b>Экономика домашнего хозяйства (10 часов)</b>				
57	Основные статьи расходов	1		
58	Правила учета расходов	1		
59	Сбережения	1		
60	Виды хранения сбережений	1		
61	Содержание жилища	1		
62	Расчет стоимости израсходованной электроэнергии	1		
63	Расходы на питание	1		
64	Крупные покупки	1		
65	Планирование расходов на месяц	1		
66	Обязательные расходы	1		
<b>Учреждения, организации и предприятия (2 часа)</b>				
67	Департамент, муниципалитет. Их назначение.	1		
68	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

*Задачи обучения:*

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

*Основные разделы программы:* «Знания о физической культуре», «Организация здорового образа жизни», «Планирование занятий физической культурой», «Физкультурно – оздоровительная деятельность», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

### 2. Содержание предмета

*Знания о физической культуре.* Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Современные олимпийские игры.

*Организация здорового образа жизни.* Показатели здоровья человека. Правильный режим дня школьника. Понятие «физическое развитие». Основные двигательные качества человека. Осанка человека. Правила хорошей осанки

*Планирование занятий физической культурой.* Виды физической подготовки. Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельного занятия физической культурой. Состав тренировочного занятия. Разминка на свежем воздухе. Выбор одежды и обуви в зависимости от сезона и погоды.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Занятия в закрытых помещениях. Общеразвивающие упражнения на месте. Способы проведения досуга средствами физической культуры. Бег в сочетании с ходьбой. Занятия

на открытом воздухе. Оздоровительная ходьба и бег. Пешие оздоровительные прогулки.

**Гимнастика. Теоретические сведения.** Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

*Практический материал:*

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):* упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

*Упражнения с предметами:* с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

**Легкая атлетика. Теоретические сведения.** Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

*Практический материал:*

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

**Лыжная подготовка**

*Лыжная подготовка. Теоретические сведения.* Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

*Практический материал.* Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Подвижные игры. Практический материал.* Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

## Тематическое планирование уроков физической культуры 8 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Знания физической культуре	3	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимся своей деятельности.
2	Планирование занятий физической культурой	3	Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой. Воспитание сознательной дисциплины.
3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	10	Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены
<b>Спортивно – оздоровительная деятельность – 86 час</b>			
4	Легкая атлетика	33	Воспитание интереса к учению, к процессу познания. Воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимся своей деятельности
5	Спортивные игры (баскетбол)	10	Развивать волевые и нравственные качеств.

			<p>Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.</p>
6	Гимнастика	23	<p>Воспитывать привычки к самостоятельным занятиям в свободное время физическими упражнениями.</p> <p>Вырабатывать организаторские навыки; формировать умения адекватной оценки собственных физических возможностей. Воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности; содействовать развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.</p>
7	Лыжная подготовка	10	<p>Развивать волевые и нравственные качеств.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.</p>
8	Спортивные игры (баскетбол)	10	<p>Развивать волевые и нравственные качеств.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения правил личной гигиены.</p>
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры  
8 года обучения**

*Т.В Петрова и др. «Физическая культура» 8-9 класс*

*Москва Вентана-Граф, 2021*

*3 часа в неделю, всего 102 часа*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Знания о физической культуре (3 часа)</b>				
1	Беседа по ТБ. История физической культуры.	1		
2	Базовые понятия физической культуры.	1		
3	Физическая культура человека.	1		
<b>Планирование занятий физической культурой (3 часа)</b>				
4	Составление индивидуального комплекса упражнений для самостоятельного занятия физической культурой	1		
5	Состав тренировочного занятия. Разминка на свежем воздухе	1		
6	Выбор одежды и обуви в зависимости от сезона и погоды. Виды разминки	1		
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность (10 часов)</b>				
7	Занятия в закрытых помещениях. Общеразвивающие упражнения на месте	1		
8	Способы проведения досуга средствами физической культуры. Бег в сочетании с ходьбой	1		
9	Бег в сочетании с ходьбой на местности	1		
10	Бег в сочетании с ходьбой на местности	1		
11	Занятия на открытом воздухе	1		
12	Занятия на открытом воздухе	1		
13	Оздоровительная ходьба и бег	1		
14	Оздоровительная ходьба и бег	1		
15	Пешие оздоровительные прогулки	1		
16	Пешие оздоровительные прогулки	1		
<b>Спортивно - оздоровительная деятельность (86 час)</b>				
<b>Легкая атлетика</b>		<b>10</b>		
17	Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	1		
18	Медленный бег	1		
19	Медленный бег с преодолением препятствий	1		
20	Бег на отрезках до 30 м. Беговые	1		

	упражнения			
21	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1		
22	Равномерный бег 500 м	1		
23	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1		
24	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1		
25	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1		
26	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1		
<b>Спортивные игры (баскетбол)</b>		<b>10</b>		
27	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх	1		
28	Ведение мяча с изменением направления	1		
29	Ведение мяча с изменением направления	1		
30	Ведение мяча с обводкой препятствий	1		
31	Ведение мяча с изменением направления	1		
32	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1		
33	Штрафной бросок	1		
34	Вырывание и выбивание мяча	1		
35	Учебная игра по упрощенным правилам	1		
36	Учебная игра по упрощенным правилам	1		
<b>Гимнастика</b>		<b>23</b>		
37	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1		
38	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие	1		
39	Строевые упражнения. Упражнения на равновесие	1		
40	Упражнения на преодоление сопротивления	1		
41	Упражнения на преодоление сопротивления	1		
42	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
43	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1		
44	Упражнения на укрепление мышц	1		

	туловища, рук и ног			
45	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1		
46	Упражнения с сопротивлением	1		
47	Упражнения с сопротивлением	1		
48	Упражнения с гимнастическими палками	1		
49	Упражнения с гимнастическими палками	1		
50	Выполнение акробатических элементов (различные перекаты, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках)	1		
51	Выполнение акробатических элементов (различные перекаты, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках)	1		
52	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
53	Упражнения для формирования правильной осанки	1		
54	Упражнения со скакалками	1		
55	Упражнения со скакалками	1		
56	Упражнения с гантелями	1		
57	Упражнения с гантелями	1		
58	Упражнения для развития координации	1		
59	Упражнения для развития координации	1		
<b>Лыжная подготовка</b>		<b>10</b>		
60	Беседа по т/б. Организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря	1		
61	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности	1		
62	Движение по ровной местности	1		
63	Попеременный двухшажный ход	1		
64	Преодоление подъемов. Подъем «ёлочкой» и «лесенкой»	1		
65	Торможение «плугом».	1		
66	Зимние виды спорта	1		
67	Лыжные эстафеты	1		
68	Зимние олимпийские игры	1		
69	Зимние народные игры	1		
<b>Спортивные игры (волейбол)</b>		<b>10</b>		
70	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1		
71	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1		

72	Нижняя прямая подача	1		
73	Верхняя прямая подача	1		
74	Прием мяча снизу в две руки	1		
75	Прием мяча снизу в две руки	1		
76	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1		
77	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1		
78	Учебная игра в волейбол	1		
79	Учебная игра в волейбол	1		
<b>Легкая атлетика</b>		<b>23</b>		
80	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.	1		
81	Основные упражнения лёгкой атлетики	1		
82	Упражнения на силу рук. Прыжки со скакалкой Повороты переступанием	1		
83	Отталкивание в прыжках в длину с места	1		
84	Прыжок в длину с места	1		
85	Упражнения с мячом	1		
86	Упражнения с мячом	1		
87	Ловля малого мяча после подбрасывания	1		
88	Метание малого мяча в горизонтальную цель	1		
89	Подвижные игры с предметами	1		
90	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
91	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
92	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
93	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
94	Прыжок в высоту	1		
95	Повторение техники отталкивания	1		
96	Техника бега	1		
97	Упражнения в подтягивании	1		
98	Подвижные игры с предметами	1		
99	Элементы баскетбола	1		

100	Итоговый мониторинг	1		
101	Подвижные игры на свежем воздухе	1		
102	Подвижные игры на свежем воздухе	1		

## ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

### 1. Пояснительная записка

*Цель обучения:* всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

*Задачи обучения:*

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

*Основные разделы программы:* «Уборка урожая», «Ягодные кустарники и уход за ними», «Основные плодовые деревья», «Минеральные удобрения», «Парники и теплицы», «Капуста», «Зеленые овощи», «Свиноводческая ферма».

## 2. Содержание предмета

**Растениеводство. Уборка урожая.** Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса. Хранение семян. Уборка капусты. Уборка картофеля. Уборка капусты. Простейшая переработка капусты.

**Посадка малины и смородины.** Малина. Посадка малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Смородина. Выращивание посадочного материала смородины.

**Осенний уход за плодоносящим садом.** Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Уход за плодоносящим садом поздней осенью.

**Защищенный грунт.** Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Парники. Теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах.

**Салат кочанный.** Строение и некоторые особенности салата кочанного.

Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного.

Выращивание салата кочанного в теплице. Повторение по пройденной теме.

**Томат.** Строение и некоторые особенности томата. Сорта и гибриды томата.

Выращивание рассады. Выращивание томата в открытом грунте.

Выращивание томата безрассадным способом. Повторение по пройденной теме.

**Огурец.** Строение и некоторые особенности огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.

**Посадка плодовых деревьев.** Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.

**Животноводство. Молочная ферма.** Крупный рогатый скот. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров и телят на молочной ферме. Крупная МФ с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной МФ. Содержание телят на крупной МФ. Содержание коров и телят на небольшой МФ и в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период.

**Корма и кормление коров.** Виды кормов. Зелёные корма. Грубые корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Кормление дойных коров в стойловый период. Режим кормления коров в стойловый период.

**Ручное доение и учет молока.** Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой. Повторение по пройденной теме. Уход за огородом. Посадка капусты. Уход за рассадками.

**Повторение.** Повторение пройденного материала. Работа на клумбе.

### 3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 8 классе отводится 8 часов в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 272 часа.

#### **Тематическое планирование уроков профильного труда 8 года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>131</b>	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
<b>2</b>	<b>Животноводство</b>	<b>129</b>	Воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни; привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.
<b>3</b>	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли,

			настойчивости, упорства.
	<b>Всего</b>	<b>272</b>	

**Календарно-тематическое планирование уроков профильного труда 8  
года обучения**

*Е.А. Ковалёва «Технология. Сельско-хозяйственный труд» 8 класс*

*Москва «Просвещение» 2023*

*8 часов в неделю, всего 272 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>РАСТЕНИЕВОДСТВО (131 час)</b>				
<b>Уборка урожая (18 часов)</b>				
1	Беседа по ТБ. Вводное занятие	1		
2-3	Уборка семенников укропа. Практическая работа	2		
4	Обмолот и очистка семян укропа. Практическая работа	1		
6-7	Уборка семенников редиса. Практическая работа	2		
8	Обмолот и очистка семян редиса Практическая работа	1		
9	Хранение семян	1		
10	Уборка капусты. Капуста ранних сортов.	1		
11	Уборка капусты. Капуста поздних сортов. Учёт урожая	1		
12	Уборка поздней капусты. Практическая работа	1		
13	Простейшая переработка капусты. Подготовка посуды или тары	1		
14	Подготовка капусты и добавочных материалов	1		
15	Соление и укладка капусты. Практическая работа	1		
16	Наблюдение за процессом брожения капусты	1		
17	Повторение и обобщение по теме « Уборка урожая»	1		
18	<b>Тест по теме «Уборка урожая»</b>	1		
<b>Посадка малины и смородины (16 часов)</b>				
19	Малина. Некоторые особенности	1		

	растения			
20	Сорта малины	1		
21	Посадка малины. Подготовка почвы	1		
22	Посадка малины. Подготовка саженцев	1		
23	Посадка малины. Практическая работа	1		
24	Посадка малины. Практическая работа	1		
25	Смородина. Некоторые особенности растения	1		
26	Сорта смородины	1		
27	Сорта смородины	1		
28	Выращивание посадочного материала смородины	1		
29	Выращивание саженцев чёрной смородины	1		
30	Выращивание саженцев красной смородины	1		
31	Посадка смородины. Подготовка почвы	1		
32	Практическая работа «Посадка смородины»	1		
33	Повторение и обобщение по теме «Посадка малины и смородины»	1		
34	<b>Тест по теме «Посадка малины и смородины»</b>	1		
<b>Осенний уход за плодоносящим садом ( 13 часов)</b>				
35	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья	1		
36	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья	1		
37	Вредители плодовых деревьев	1		
38	Вредители плодовых деревьев	1		
39	Уход за садом ранней осенью. Борьба с вредителями.	1		
40	Уход за садом ранней осенью. Обработка почвы	1		
41	Внесение удобрений. Сроки и способы внесения удобрений	1		
42	Внесение удобрений. Нормы внесения. Полив	1		
43	Уход за садом поздней осенью. Борьба с вредителями.	1		
44	Побелка штамбов и ветвей. Практическая работа	1		

45	Санитарная обрезка плодовых деревьев	1		
46	Повторение и обобщение по теме «Осенний уход за плодоносящим садом»	1		
47	<b>Тест по теме «Осенний уход за плодоносящим садом»</b>	1		
<b>Защищённый грунт (16 часов)</b>				
48	Защищённый грунт и его значение	1		
49	Защищённый грунт и его значение	1		
50	Утеплённый грунт	1		
51	Утеплённый грунт	1		
52	Утеплённый грунт	1		
53	Парники. Наземный переносной односкатный парник с рамами	1		
54	Наземный переносной двускатный парник с плёночным покрытием	1		
55	Зимние теплицы	1		
56	Зимние теплицы.	1		
57	Весенние теплицы. Плёночная теплица	1		
58	Весенние теплицы. Теплицы со стеклянным покрытием	1		
59	Весенние работы в парниках и теплицах	1		
60	Весенние работы в парниках и теплицах	1		
61	Весенние работы в парниках и теплицах	1		
62	Повторение и обобщение по теме «Защищённый грунт»	1		
63	<b>Тест по теме « Защищённый грунт»</b>	1		
<b>Салат кочанный (12 часов)</b>				
64	Строение и некоторые особенности салата кочанного	1		
65	Значение салата кочанного	1		
66	Сорта салата кочанного	1		
67	Сорта салата кочанного	1		
68	Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт	1		
69	Рассадный способ выращивания салата кочанного	1		
70	Рассадный способ выращивания салата кочанного	1		
71	Выращивание салата кочанного в	1		

	теплице. Посев семян. Практическая работа.			
72	Пикировка сеянцев в теплицу. Практическая работа	1		
73	Выращивание рассады в питательных кубиках	1		
74	Повторение и обобщение по теме «Салат кочанный»	1		
75	<b>Тест по изученным темам</b>	1		
<b>Томат (28 часов)</b>				
76	Строение томата	1		
77	Строение томата	1		
78	Строение и некоторые особенности растения	1		
79	Строение и некоторые особенности растения	1		
80	Значение томата	1		
81	Сорта и гибриды томата	1		
82	Сорта для открытого грунта	1		
83	Сорта для открытого грунта	1		
84	Сорта для открытого грунта	1		
85	Сорта для открытого грунта	1		
86	Сорта для защищённого грунта	1		
87	Сорта для защищённого грунта	1		
88	Сорта для защищённого грунта	1		
89	Сорта для защищённого грунта	1		
90	Выращивание рассады	1		
91	Посев семян	1		
92	Пикировка сеянцев	1		
93	Уход за рассадой	1		
94	Выращивание томата в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений.	1		
95	Высадка рассады в открытый грунт	1		
96	Уход за рассадой в открытом грунте	1		
97	Уход за рассадой в открытом грунте	1		
98	Выращивание томатов безрассадным способом. Подготовка почвы и внесение удобрений	1		
99	Выращивание томатов безрассадным способом. Подготовка почвы и внесение удобрений	1		

100	Посев семян. Уход за растениями	1		
101	Посев семян. Уход за растениями	1		
102	Повторение и обобщение по теме «Томат»	1		
103	<b>Тест по теме «Томат»</b>	1		
<b>Огурец (12 часов)</b>				
104	Строение и некоторые особенности огурца	1		
105	Строение и некоторые особенности огурца	1		
106	Строение и некоторые особенности огурца	1		
107	Значение огурца	1		
108	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	1		
109	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	1		
110	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	1		
111	Выращивание огурца в открытом грунте. Подготовка почвы и внесение удобрений	1		
112	Посев семян. Практическая работа	1		
113	Посев семян	1		
114	Повторение и обобщение по теме «Огурец»	1		
115	<b>Тест по изученным темам</b>	1		
<b>Посадка плодовых деревьев (16 часов)</b>				
116	Выбор места под сад. Рельеф местности	1		
117	Почвы и подпочвы	1		
118	Грунтовые воды	1		
119	Подбор пород и сортов плодовых деревьев	1		
120	Размещение плодовых деревьев в саду	1		
121	Подготовка к посадке плодовых деревьев	1		
122	Подготовка почвы	1		
123	Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев	1		
124	Подготовка посадочных ям	1		
125	Подготовка посадочных ям	1		

126	Посадка плодовых деревьев. Хранение саженцев	1		
127	Посадка саженцев	1		
128	Посадка саженцев	1		
129	Практическая работа «Прикопка саженцев плодовых деревьев на зимнее хранение»	1		
130	Повторение и обобщение по теме «Посадка плодовых деревьев»	1		
131	<b>Тест по теме «Посадка плодовых деревьев»</b>	1		
<b>ЖИВОТНОВОДСТВО (129 часов)</b>				
<b>Молочная ферма (37 часов)</b>				
132	Крупный рогатый скот	1		
133	Значение крупного рогатого скота	1		
134	Группы крупного рогатого скота	1		
135	Внешний вид животных	1		
136	Особенности строения и деятельности органов пищеварения	1		
137	Породы крупного рогатого скота Молочные породы	1		
138	Молочно – мясные породы	1		
139	Мясные породы	1		
140	Условия содержания коров и телят	1		
141	Способы содержания коров	1		
142	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	1		
143	Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	1		
144	Содержание коров на крупной молочной ферме	1		
145	Устройство и оборудование коровника для привязанного содержания коров	1		
146	Устройство и оборудование коровника для привязанного содержания коров	1		
147	Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров	1		
148	Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров	1		
149	Содержание телят на крупной	1		

	молочной ферме			
150	Устройство и оборудование профилактория	1		
151	Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода	1		
152	Устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста	1		
153	Содержание коров и телят на небольшой ферме	1		
154	Содержание коров и телят на небольшой ферме	1		
155	Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве	1		
156	Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве	1		
157	Уход за коровами в стойловый период	1		
158	Уход за коровами в стойловый период	1		
159	Уход за коровами в стойловый период	1		
160	Значение распорядка дня на ферме	1		
161	Закрепление и повторение правил безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом	1		
162	Закрепление и повторение правил безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом	1		
163	Ежедневная уборка коровника в зимнее время	1		
164	Ежедневная уборка коровника в зимнее время	1		
165	Еженедельная уборка коровника и чистка коровы	1		
166	Еженедельная уборка коровника и чистка коровы	1		
167	Повторение и обобщение по теме « Молочная ферма»	1		
168	<b>Тест по теме « Молочная ферма»</b>	1		
<b>Корма и кормление коров ( 68 часов)</b>				
169	Виды кормов	1		
170	Зелёные корма	1		
171	Зелёные корма	1		
172	Грубые корма	1		
173	Грубые корма. Сено и сенаж	1		

174	Грубые корма. Солома и мякина	1		
175	Закрепление : грубые корма	1		
176	Сочные корма.	1		
177	Сочные корма. Синос	1		
178	Кормовые корнеплоды. Картофель	1		
179	Кормовые бахчевые	1		
180	Закрепление по теме « Сочные корма»	1		
181	Концентрированные корма	1		
182	Зерновые корма	1		
183	Отходы технических производств	1		
184	Отходы маслосбойного производства	1		
185	Отходы крахмального и свеклосахарного производства	1		
186	Закрепление по теме « Концентрированные корма»	1		
187	Корма животного происхождения	1		
188	Молоко и отходы его переработки	1		
189	Отходы мясной и рыбной промышленности	1		
190	Закрепление по теме « Корма животного происхождения»	1		
191	Витаминные подкормки	1		
192	Минеральные подкормки	1		
193	Комбинированные подкормки	1		
194	Повторение : виды подкормок	1		
195	Комбинированные корма	1		
196	Состав кормов	1		
197	Лабораторно – практическая работа: обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свёкле	1		
198	Лабораторно – практическая работа: обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах	1		
199	Подготовка кормов к вскармливанию	1		
200	Корма для свиней. Зерновые, сочные и зеленые корма	1		
201	Подготовка грубых кормов Измельчение	1		
202	Подготовка грубых кормов. Запаривание. Смачивание	1		
203	Подготовка грубых кормов.	1		

	Сдабривание			
204	Подготовка грубых кормов. Дрожжевание	1		
205	Подготовка грубых кормов. Кальцинирование	1		
206	Повторение: подготовка грубых кормов	1		
207	Подготовка сочных кормов	1		
208	Подготовка сочных кормов	1		
209	Подготовка сочных кормов	1		
210	Подготовка концентрированных кормов.	1		
211	Измельчение кормов	1		
212	Увлажнение кормов	1		
213	Осолаживание кормов	1		
214	Дрожжевание кормов	1		
215	Повторение: подготовка концентрированных кормов.	1		
216	Практическая работа: подготовка кормов к скармливанию коровам	1		
217	Понятие о правильном кормлении животных	1		
218	Понятие о питательности кормов и кормовой единице	1		
219	Нормы и рационы кормления	1		
220	Нормы и рационы кормления	1		
221	Кормление сухостойных коров в стойловый период	1		
222	Нормы кормления.	1		
223	Рационы кормления	1		
224	Определение живой массы коровы	1		
225	Повторение по теме «Кормление сухостойных коров в стойловый период»	1		
226	Кормление дойных коров в стойловый период	1		
227	Нормы кормления	1		
228	Рационы кормления	1		
229	Режим кормления коров в стойловый период	1		
230	Режим кормления коров в стойловый период	1		
231	Виртуальная экскурсия на ферму	1		

232	Повторение по разделу «Корма и кормление коров»	1		
233	Повторение по разделу «Корма и кормление коров»	1		
234	Повторение по разделу «Корма и кормление коров»	1		
235	Повторение и обобщение по разделу «Корма и кормление коров»	1		
236	<b>Тест по теме «Корма и кормление коров»</b>	1		
<b>Ручное доение коров и учёт молока (24 часа)</b>				
237	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки	1		
238	Поддержание чистоты в коровниках	1		
239	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний	1		
240	Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных	1		
241	Профессия доярки и её правила личной гигиены	1		
242	Профессия доярки и её правила личной гигиены	1		
243	Строение вымени коровы	1		
244	Образование и отдача молока	1		
245	Ручное доение коров	1		
246	Подготовка к доению	1		
247	Техника доения	1		
248	Виртуальная экскурсия на ферму «Ручное доение коров»	1		
249	Первичная обработка молока	1		
250	Очистка молока	1		
251	Охлаждение молока	1		
252	Хранение молока	1		
253	Уход за молочной посудой	1		
254	Уход за молочной посудой	1		
255	Практическая работа «Первичная обработка молока»	1		
256	Практическая работа «Уход за молочной посудой»	1		
257	Повторение по разделу «Ручное доение коров и учёт молока»	1		
258	Повторение по разделу «Ручное доение	1		

	коров и учёт молока»			
259	Повторение и обобщение по разделу Ручное доение коров и учёт молока	1		
260	<b>Тест по изученным темам</b>	1		
<b>Повторение (12 часов)</b>				
261	Повторение по теме «Уборка урожая»	1		
262	<b>Итоговый мониторинг</b>	1		
263	Повторение по теме «Посадка малины и смородины»			
264	Повторение по теме «Уход за садом»	1		
265	Повторение по теме «Салат кочанный	1		
266	Повторение по теме «Томат»	1		
267	Повторение по теме «Огурец»	1		
268	Повторение по теме «Посадка плодовых деревьев»	1		
269	Повторение по теме «Молочная ферма»	1		
270	Повторение по теме «Корма и кормление коров»	1		
271	Повторение по теме «Ручное доение коров и учёт молока»	1		
272	Обобщение изученного за год	1		

## **Факультатив «Основы социализации личности»**

### Пояснительная записка

#### **Назначение программы**

Программа курса «Основы социализации личности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, таких личностных качеств, как коммуникабельность, эмпатия, рефлексия, стрессоустойчивость, профессиональное самоопределение.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию общеинтеллектуальных и личностных качеств, расширению кругозора, формированию адекватной самооценки, профессиональному самоопределению, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе и личностном развитии.

### **Актуальность и перспективность факультатива**

Сегодня на первый план выдвигается идеал успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков. Факультатив «Основы социализации личности» реализует задачу формирования успешности подростков, подготовить их ко взрослой жизни, научить решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Программа является коррекционно-развивающей и общеобразовательной, поскольку дети получают навыки эффективного общения, самопознания, а также базовые психологические знания, которые помогают успешной социализации в обществе.

На 8 год обучения на изучение факультатива отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цели и задачи реализации программы факультатива**

Цели факультатива:

- формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социальнопсихологической адаптации обучающихся.
- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

Задачи факультатива:

- психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни; - адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми; - навыков волевой и эмоциональной саморегуляции; - формирование гибкости как качества личности; - у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
2. Экспозиционный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Интернет-ресурсы

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации. Требования к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые

результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Основы социализации личности», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- знать основные виды общения;

- иметь представление о основных барьерах общения;

- уметь определять ведущую стратегию поведения;

- употреблять в речи изученные термины (вербальный, непосредственный, коммуникативный, ролевое поведение и т.д.);

- уметь анализировать социальные роли людей;

- уметь пользоваться в общении выразительными средствами (жесты, мимика);

- владеть навыками определения ведущей модальности человека;

- осознавать необходимость соблюдения «личного пространства» в общении;

- знать понятия «аффект», «стресс», «депрессия»;

- владеть навыками психологической защиты;

- иметь представления о базовых волевых качествах (целеустремленность, решительность, сила воли), знать особенности поведения человека с адекватной, заниженной и завышенной самооценкой.

Уметь формировать у себя адекватную самооценку;

- знать понятие «темперамент», знать свой темперамент;

- знать понятие «познавательные процессы»;

- знать основные понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация»;

- знать свои интересы и склонности, которые необходимо учитывать при выборе профессии .

## Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по программе факультатива «Основы социализации личности» осуществляется учителем на протяжении всего учебного года.

### Содержание занятий факультатива «Основы социализации личности»

Программа курса «Основы социализации личности» состоит из учебных разделов, направленных на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной.

Название раздела	Количество часов	Содержание занятий
Введение	2	Психологические основы эффективного общения. Самопознание как процесс осмысления выбора профессии
Эффективное общение — залог успеха	15	Развитие, совершенствование и психокоррекция способностей обучающихся к неформальному общению, развития коммуникативных навыков, а также для формирования адекватной системы отношений с окружающими и мотивации достижения успеха.
Эмоциональная и волевая саморегуляция	17	Развитие и совершенствование эмоциональной, чувственной и волевой саморегуляции.
Мои сильные и слабые стороны	17	предшествует учебному разделу «Профессиональный успех», так как профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, способностей, качеств характера и т.д. Данный раздел оснащен обширным психодиагностическим материалом, который анализируют и с которым работают сами обучающиеся под руководством преподавателя-психолога. Блок «Мои сильные и слабые стороны» решает задачу

		развития навыков осмысления и рефлексии, а также формирования адекватной самооценки.
Профессиональный успех	19	включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу
Повторение и обобщение	4	Повторение пройденного материала. Итоговый мониторинг.

**Календарно-тематическое планирование занятий по факультативу  
«Основы социализации личности» (8 год обучения)  
2 часа в неделю в течение года (68 часов)**

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Беседа по ТБ. Психологические основы эффективного общения.	1		
2	Самопознание как процесс осмысления выбора профессии.	1		
<b>Эффективное общение – залог успеха</b>		<b>15</b>		
3	Барьеры в общении и их преодоление	1		
4	Барьеры в общении и их преодоление	1		
5	Общение и конфликт	1		
6	Общение и конфликт	1		
7	Ролевое общение	1		
8	Ролевое общение	1		
9	Язык жестов	1		
10	Язык жестов	1		
11	Техники эффективного общения.	1		
12	Техники эффективного общения.	1		
13	Основные каналы получения и переработки информации	1		
14	Основные каналы получения и переработки информации	1		
15	Межличностное пространство или дистанция в	1		

	общении			
16	Межличностное пространство или дистанция в общении	1		
17	Обобщение «Эффективное общение – залог успеха»	1		
<b>Эмоциональная и волевая саморегуляция</b>		<b>11</b>		
18	Понятия «эмоции», «чувства», «воля» и их значение в жизни человека.	1		
19	Практические упражнения: «Где живут чувства», «Крокодил», «Эмоции и музыка».	1		
20	Эмоциональное состояние человека.	1		
21	Практические упражнения: «Какими чувствами вы живете?», «Самая сильная эмоция», анализ факторов, сопутствующих негативным эмоциональным состояниям.	1		
22	Эмоциональное общение.	1		
23	Эмоциональное общение.	1		
24	Воля: основные понятия	1		
25	Базовые волевые свойства: целеустремленность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, упорство.	1		
26	Волевая саморегуляция.	1		
27	Волевая саморегуляция.	1		
28	Обобщение «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1		
<b>Мои сильные и слабые стороны</b>		<b>17</b>		
29	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1		
30	Практические упражнения: «Я - для других, Я – какой есть», «Знаешь ли ты себя?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Самоанализ», «Кто ты?», «Скажи мне кто твой друг?».	1		
31	Понятие «способности». Общие и специальные способности.	1		
32	Диагностика способностей, склонностей. Практическое упражнение «Что я умею».	1		
33	Самооценка – фактор, определяющий возможности	1		
34	Практические упражнения: «Самооценка – поведение – самооценка», «Мой портрет в лучах солнца».	1		
35	Темперамент. Типы темперамента	1		

36	Темперамент. Типы темперамента	1		
37	Практическая работа: определение своего типа темперамента.	1		
38	Проективные методики как средство самопознания	1		
39	Проективные методики: «Несуществующее животное», «Каракули», психологический анализ почерка.	1		
40	Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром	1		
41	Познавательные процессы – наш инструмент взаимодействия с миром	1		
42	Практические упражнения, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов.			
43	Практические упражнения, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов.	1		
44	Мои сильные и слабые стороны: практическое занятие	1		
45	Мои сильные и слабые стороны: практическое занятие	1		
<b>Профессиональный успех</b>		<b>19</b>		
46	Понятие «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация».	1		
47	Отличие профессии от других видов деятельности.	1		
48	Знакомство с миром профессии.	1		
49	Знакомство с миром профессии.	1		
50	Знакомство с миром профессии.	1		
51	Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии.	1		
52	Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии.	1		
53	Интересы, склонности, способности человека и их роль при выборе профессии.	1		
54	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность	1		
55	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность	1		
56	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность	1		

57	Профессия и призвание	1		
58	Профессия и призвание	1		
59	Профессия и призвание	1		
60	Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования	1		
61	Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования	1		
62	Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования	1		
63	Практическая работа: определение интересов и склонностей личности с помощью тестирования	1		
64	Обобщение «Профессиональный успех»	1		
<b>Повторение и обобщение</b>		<b>4</b>		
65	Эффективное общение – залог успеха	1		
66	Эмоциональная и волевая саморегуляция	1		
67	Мои сильные и слабые стороны	1		
68	Итоговый мониторинг	1		

### 2.3. Программа воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения, чуткого отношения к красоте родной природы.</p>
Математика	и Одной из основных целей изучения математики

информатика	является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
История	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с

	<p>представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Основы социальной жизни	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>
Профильный труд	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
Физическая культура	<p>Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников в рамках предметных недель, стенгазеты к различным праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных

убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у него недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для ребенка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Виды коррекционной работы</b>	<b>Формы и методы коррекционной работы</b>	<b>Сроки</b>
Диагностическая работа	1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося; 2) мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП; 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;	- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование); - наблюдение на учеником во время учебной и внеучебной деятельности; - беседы с учащимся, учителями, родителями; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.); - оформление документации (психолого-педагогический дневник наблюдений и др.)	в течение учебного года
Коррекционно-развивающая работа	1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами); 2) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных	- индивидуальные занятия; - игры, упражнения; - психо-коррекционные методики и технологии; - беседы с учащимся; - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование)	в течение учебного года

	<p>интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;</p> <p>3) разработка оптимальных для развития учащегося индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>4) организация и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащегося;</p> <p>5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика, коррекция его поведения;</p>		
Консультативная работа	<p>1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии учащихся;</p> <p>2) консультативная помощь ребенку в вопросах воспитания и обучения;</p>	<p>- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;</p> <p>- анкетирование педагогов, родителей;</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям</p>	в течение учебного года
Информационно-просветительская работа	<p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению</p>	<p>- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;</p> <p>- лекции для родителей;</p>	в течение учебного года

	<p>индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;</p> <p>- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;</p> <p>- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;</p> <p>- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности;</p>	<p>- анкетирование педагогов, родителей;</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям</p>	
Социально-педагогическое сопровождение	<p>1) разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащегося, направленную на его социальную интеграцию в общество,</p> <p>- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.</p>	<p>- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;</p> <p>- лекции для родителей;</p> <p>- анкетирование педагогов, родителей;</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>	в течение учебного года

## 2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» при необходимости в рамках сетевого взаимодействия используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные принципы:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**План внеурочной деятельности направлен на:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

**В процессе реализации Плана произойдет:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Модель внеурочной деятельности в основной школе МБОУ «СОШ№ 1 г.Фокино» заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В соответствии с основной образовательной программой внеурочная деятельность должна способствовать достижению следующих результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей стремление к продолжению образования;
- расширение познаний в предметных областях;
- профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов получающих образование, на равных, со всеми создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план для 8 класса в рамках ФГОС разработан в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.);
- Изменения в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 10 к приказу № 150 от 25.08.2023)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- введение факультатива «Основы социализации личности».

**Учебный план для 8 года обучения  
(АОП образования обучающегося с умственной отсталостью)  
(вариант 1)  
2023 - 2024 учебный год**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136
	Чтение	4/136
Математика	Математика	3/102
	Информатика	1/34
Естествознание	Биология	2/68
	География	2/68
Человек и общество	История Отечества	2/68
	Основы социальной жизни	2/68
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Технология	Профильный труд	8/272
Факультатив		2/68
<b>Итого</b>		<b>33/1122</b>

**3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающегося  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Характеристика педагогических работников**

**МБОУ «СОШ № 1 Г.Фокино»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Диплом	Квалификация по диплому	Пед. стаж	Категория	Награды
1	Детенчук Светлана Николаевна	Учитель	Высшее	ПП №15259 ООО «Инфоурок» г.Смоленск 28.11.2018	Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	37 л.	Высшая 26.05.2023	Грамота Департамента образования и науки Брянской области 2011 г., 2013 г.
2	Кальченко Светлана Владимировна	Учитель	Высшее	ПП №0024159 ООО «Столичный учебный центр» 01.09.2020	Педагог по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	23 г.	Высшая 26.05.2023	Грамота Департамент образования и науки Брянской области 2017 г.
3	Шалатонова Анна Сергеевна	Учитель	Высшее	ПП №048523 ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 27.01.2020	Учитель (преподаватель) по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья	20 л.	Высшая 24.02.2023	Грамота Департамента образования и науки Брянской области 2018 г.

### Перечень учебников на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Авторы	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства
<b>Среднее образование</b>				
1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Русский язык» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
2	Малышева З.Ф.	«Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
3	Эк В.В.	«Математика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
4	Семакин И.Г.	«Информатика»	8	«БИНОМ»
5	Никишов А.И. Теремов А.В.	«Биология» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	«История Отечества» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
8	Ковалёва Е.А.	«Технология. Сельско-хозяйственный труд» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	«Просвещение»
9	Петрова Т.В.	«Физическая культура»	8-9	«Вентана - Граф»

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Таблицы по математике и русскому языку.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук