

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол № 2 от 25.08.2023

Протокол № 1 от 25.08.2023

Попович О.В.
Приказ № 150 от 25.08.2023

АДАптированная образовательная программа

для обучающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6 года обучения

на 2023-2024 учебный год

(обучение на дому)

Выписка верна 25.08.2023

Директор Попович О.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
134B79BA1092E5372E5B9C9D536B807F
Владелец: Попович Оксана Валерьевна
Действителен: с 18.05.2023 до 10.08.2024

г.Фокино 2023

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы 5
- 1.3. Система оценки достижения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 17

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий 24
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 26
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития 104
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 106
- 2.5. Программа коррекционной работы 110
- 2.6. Программа внеурочной деятельности 114

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план 116
- 3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 128

I. Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы учебных предметов входят в состав адаптированной образовательной программы для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 года обучения.

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 1) на уровне основного общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ № 15/б от 16.01.2018 г.);
- Изменения в АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (Приложение № 10 к приказу № 150 от 25.08.2023).

Цель программы:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций на шестом году обучения;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (социально-личностное, физическое);
- освоение АООП с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии его социализации. Он способен к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Можно выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к нему;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы

Личностные результаты освоения АОП:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП (6 год обучения):

Русский язык

Минимальный уровень:

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец с помощью учителя;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец с помощью учителя;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, по вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без

деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении (с помощью учителя);

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы) (с помощью учителя);

умение сравнивать числа в пределах 10 000;

знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;

выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа(с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого(с помощью учителя);

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»;

составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных, параллельных прямых на заданном расстоянии;

выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Природоведение

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении

общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимся

**с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной образовательной программы образования**

В соответствии с требованием Стандарта для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

*Карта индивидуальных достижений ученика
6 года обучения*

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сформированность основ гражданской позиции	знание своего города, своего адреса: улицы, дома	
		идентификация себя со школой (я – ученик)	
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	ребенок взаимодействует с детьми другой национальности	
		ребенок не конфликтует с детьми другой национальности	
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)	
		способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)	
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	способен осознавать изменения	
		способен приспособиться к изменяющимся условиям	
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)	
		пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)	
		следит за своим внешним видом	
6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		способность обращаться за помощью	

информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		способность обращаться за помощью	
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	информированность о жизни окружающего социума (родителей)	
		знает свои возраст, пол	
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	сформированность социальной роли обучающегося	способен контролировать свои действия	
		положительное отношение к школе	
	проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	ориентация на содержательные моменты школьной жизни	
		принятие образца «хорошего ученика»	
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы	
		выстраивание взаимоотношений со взрослыми	

		(родственниками, учителями)	
	сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов	
		выстраивание взаимоотношений с друзьями и одноклассниками	
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	различает категории «красиво-некрасиво»	
		может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво»	
		может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»	
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	сформированность этических чувств	понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»	
		способен испытывать чувства стыда, вины	
		знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение	
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	сформированность установки на здоровый образ жизни	способен соблюдать режим дня	
		отсутствуют вредные привычки	
		сформированы навыки гигиены	
	сформированность установки на безопасный образ жизни	соблюдает правила дорожного движения	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)	
		знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)	
13) проявление готовности к	сформированность готовности к	имеет свои домашние обязанности	

самостоятельной жизни	самостоятельной жизни	выполняет свои домашние обязанности	
-----------------------	-----------------------	-------------------------------------	--

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года) и сравнивается с предыдущим годом обучения.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя триместровое

оценивание результатов освоения АОП. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносят с оценками типа:

«удовлетворительно» («3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» («4») - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» («5») - свыше 65% заданий.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

По завершению реализации АОП девятого года

обучения проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования, обучающимся с умственной отсталостью. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной (+ сформировано УД, - не сформировано УД).

Содержание	I триместр	II триместр	III триместр
Личностные УД			
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
Коммуникативные УД			
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			
обращаться за помощью и принимать помощь			
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими			
Регулятивные УД			
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов			
Познавательные УД			
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			
устанавливать видо-родовые отношения предметов			
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
пользоваться знаками, символами, предметами-			

заместителями			
читать			
писать			
выполнять арифметические действия			
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)			

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Пояснительная записка

Цель обучения: развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего развития учащегося;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества учащегося;
- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Основные разделы программы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского

языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

2. Содержание предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с планом. Использование в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи. Текст

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.

Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная письменная речь.

Диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Почтовая марка и ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Дополнение текста поздравления. Поздравительная открытка. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Календарь памятных дат. Его заполнение.

Записка. Текст записки, её структурные части. Составление записок

на заданные темы.

Письмо. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Объявление. Текст объявления, его структурные части. Виды объявлений.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Повторение	19
2	Состав слова. Текст	30
3	Части речи. Текст	2
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Глагол	14
7	Предложение. Текст	9
8	Повторение	7
	Всего	136

Тематическое планирование уроков русского языка 6 года обучения

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс

Москва «Просвещение» 2021

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение (19 часов)				
<i>Звуки и буквы. Текст (9 часов)</i>				
1	Беседа по т/б. Звуки гласные и согласные. Их различение	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		
5	<i>Входной диктант</i>	1		
6	Работа над ошибками. Текст. Части текста. Красная строка.	1		
7	Непроверяемые гласные и	1		

	согласные в словах			
8	Обобщение и закрепление «Звуки и буквы. Текст»	1		
9	Деловое письмо. Адрес	1		
<i>Предложение. Текст (10 часов)</i>				
10	Деление текста на предложения	1		
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
16	Однородные члены предложения	1		
17	Обобщение и закрепление «Предложение. Текст»	1		
18	Деловое письмо. Поздравление	1		
19	<i>Р.р. Заполнение поздравительных открыток</i>	1		
Состав слова. Текст (30 часов)				
<i>Приставка, суффикс, корень, окончание (7 часов)</i>				
20	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова	1		
21	Окончание как изменяемая часть слова	1		
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		
23	Приставка как часть слова	1		
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
25	Суффикс как часть слова.	1		
26	Разбор слов по составу.	1		
<i>Правописание безударных гласных в корне (4 часа)</i>				
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
28	Проверяемые и проверочные слова	1		
29	Проверка безударных гласных в	1		

	корне			
30	<i>Диктант «Безударные гласные в корне»</i>	1		
<i>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (4 часа)</i>				
31	Работа над ошибками. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1		
34	<i>Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста</i>	1		
<i>Правописание приставок (15 часов)</i>				
35	Работа над ошибками. Приставка и предлог.	1		
36	Различение приставки и предлога	1		
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		
38	Правописание гласных в приставках	1		
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
40	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		
42	Правописание согласных в приставках.	1		
43	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		
44	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		
45	Закрепление знаний «Состав слова»	1		
46	<i>Диктант «Состав слова»</i>	1		
47	Работа над ошибками. Обобщение «Состав слова»	1		
48	Деловое письмо. Записка.	1		
49	<i>Р.р. Составление записки</i>	1		
Части речи (2 часа)				
50	Работа над ошибками.	1		

	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.			
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
Имя существительное (30 часов)				
<i>Имена существительные в речи (4 часа)</i>				
52	Значение существительных в речи	1		
53	Существительные, обозначающие явления природы	1		
54	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		
55	Существительные, противоположные по значению	1		
<i>Род и число существительных (2 часа)</i>				
56	Различение существительных по родам	1		
57	Изменение существительных по числам	1		
<i>Правописание имен собственных (7 часов)</i>				
58	Существительные собственные и нарицательные	1		
59	Большая буква в именах собственных	1		
60	Кавычки в именах собственных	1		
61	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		
62	<i>Контрольное списывание</i>	1		
63	Работа над ошибками. Закрепление знаний «Имя существительное»	1		
64	<i>Р.р. Изложение «Дедушка Егор»</i>	1		
<i>Изменение существительных по падежам (17 часов)</i>				
65	Работа над ошибками. Понятие о склонении	1		
66	Определение падежей существительных по вопросам	1		
67	Именительный падеж – кто? что?	1		
68	Родительный падеж – кого? чего?	1		
69	Дательный падеж – кому? чему?	1		
70	Винительный падеж – кого? что?	1		

71	Творительный падеж – кем? чем?	1		
72	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		
73	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
74	Понятие о начальной форме	1		
75	Постановка существительных в начальную форму	1		
76	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1		
77	<i>Диктант «Изменение существительных по падежам»</i>	1		
78	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо	1		
79	<i>Р.р. Составление письма</i>	1		
80	Работа над ошибками. Репродукция картины В.М. Васнецова «Ковёр-самолёт»	1		
81	<i>Р.р. Сочинение по плану и опорным словам</i>	1		
Имя прилагательное (25 часов)				
Имена прилагательные в речи (4 часа)				
82	Работа над ошибками. Значение прилагательных в речи	1		
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		
85	Прилагательные, противоположные по значению	1		
<i>Изменение прилагательных по родам и числам (9 часов)</i>				
86	Изменение прилагательных по родам	1		
87	Окончание прилагательных мужского рода	1		
88	Окончание прилагательных женского рода	1		
89	Окончание прилагательных среднего рода	1		
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1		

91	<i>Р.р. Составление словосочетаний к плану текста «Куликовская битва»</i>	1		
92	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам	1		
93	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1		
94	Обобщение «Род и число прилагательных»	1		
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода (12 часов)</i>				
95	Понятие о склонении прилагательных	1		
96	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		
97	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
98	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
99	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
100	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
101	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
102	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		
103	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		
104	<i>Диктант «Имя прилагательное»</i>	1		
105	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление	1		
106	<i>Р.р. Учимся писать объявление</i>	1		
Глагол (14 часов)				
<i>Глаголы в речи (3 часа)</i>				
107	Значение глагола в речи	1		
108	Глаголы, противоположные по значению	1		

109	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		
<i>Изменение глаголов по временам (5 часов)</i>				
110	Настоящее время глаголов	1		
111	Прошедшее время глаголов	1		
112	Будущее время глаголов	1		
113	Различение глаголов по временам	1		
114	<i>Диктант «Глагол»</i>	1		
<i>Изменение глаголов по числам (6 часов)</i>				
115	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
116	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
117	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
118	Текст. Связь частей в тексте	1		
119	Глагол. Закрепление знаний	1		
120	<i>Р.р. Составление рассказа на основе распространения данного текста</i>	1		
Предложение. Текст (9 часов)				
121	Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
<i>Однородные члены предложения (5 часов)</i>				
122	Определение однородных членов предложения	1		
123	Однородные члены предложения без союзов	1		
124	Однородные члены предложения с союзом И	1		
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1		
126	<i>Р.р. Изложение «Ярмарка»</i>	1		
Обращение (3 часа)				
127	Работа над ошибками. Знакомство с обращением	1		
128	Место обращения в предложении	1		
129	Предложение. Закрепление знаний	1		
Повторение (7 часов)				

130	Состав слова	1		
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
132	Итоговый мониторинг	1		
133	Работа над ошибками. Имя существительное	1		
134	Имя прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Деловое письмо. Объявление	1		

ЧТЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: развитие речи учащегося через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений, воспитание интереса к чтению и книге, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи обучения:

- формирование у учащегося умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- воспитание нравственно-эстетического и гражданского поведения школьника на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащейся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Основные разделы программы: «Моя Родина», «Золотая осень», «Великая радость - работа», «Страницы истории», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Здравствуй, гостя – Зима», «Весна-красна», «Рассказы о животных», «Рассказы, сказки, стихи для детей».

2. Содержание предмета

«Моя Родина». По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин. Россия. М. Пришвин. «Моя Родина».

«Золотая осень». В. Бианки. «Сентябрь», И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков. «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», В. Бианки «Октябрь».

Уроки внеклассного чтения: чтение произведений устного народного творчества (выборочно), чтение рассказов о животных (выборочно).

«Великая радость - работа».С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету Сказка «Слон и муравей». Сказка «Кузнечик Денди», Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». «Пуговкин домик».

Урок внеклассного чтения. Чтение авторских сказок (выборочно).

«Страницы истории».Былина «Илья Муромец и Соловей - Разбойник» (отрывок из былины), Ф. Глинка «Москва», В. Бианки «Ноябрь», По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». «На берегу Невы», По А. Алексееву. «Медаль». Рассказ «Гришенька», По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь». «Боевое крещение». «День рождения Наполеона». «В дни спокойные».

Урок внеклассного чтения. Чтение рассказов о подвиге народов (выборочно)

«Что такое хорошо, что такое плохо».По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены», по переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

«Здравствуй, гостя – Зима».В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин. «Встреча зимы», А. Дорохов «Тёплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», В. Бианки «Январь», Г. Х. Андерсен «Ель», А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый...» (отрывок), М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка», Ю.Рытхэу «Пурга» Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость», В. Бианки «Февраль», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», По Г.Х. Андерсену. «Снежная королева».

Уроки внеклассного чтения: чтение произведений А.С. Пушкина (выборочно), чтение произведений по зимней тематике (выборочно).

«Весна-красна».С. Смирнов. «Первые приметы», В. Бианки. «Март», По В. Песков. «Весна идёт», М. Пришвин. «Жаркий час», Г. Скребицкий. «Весенняя песня», В. Жуковский. «Жаворонок», А. Толстой. «Детство», А. Твардовский. «Как после мартовских метелей», А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой», В. Бианки. Рассказ «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко».

Урок внеклассного чтения. Чтение произведений по весенней тематике (выборочно)»

«Рассказы о животных».По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и Ёж», И. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна», По Р. Киплинг «Рикки – Тикки – Тави».

Урок внеклассного чтения. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выборочно)

«Рассказы, сказки, стихи для детей». В. Набоков. «Дождь пролетел...», В. Бианки. «Май», М. Дудин. Стихотворение «Наши песни спеты о войне», В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька», По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», В. Астафьев «Зорькина песня», Н. Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка весел..."

Урок внеклассного чтения. Чтение произведений зарубежных писателей (выборочно)

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Моя Родина	3
2	Золотая осень	17
3	Великая радость - работа	8
4	Страницы истории	12
5	Что такое хорошо, что такое плохо	5
6	Здравствуй, гостя – Зима	36
7	Весна-красна	16
8	Рассказы о животных	17
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	22
	Всего	136

Тематическое планирование уроков чтения 6 года обучения

И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» 6 класс

Москва «Просвещение» 2021

4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Моя Родина (3 часа)				
1	Беседа по т/б. По В. Пескову «Отечество»	1		
2	М. Ножкин. Россия.	1		
3	М. Пришвин. «Моя Родина»	1		
Золотая осень (17 часов)				
4	В. Бианки. «Сентябрь»	1		
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1		

6	Ю. Качаев «Грабитель»	1		
7	Б. Житков. «Белый домик». Поведение детей	1		
8	Б. Житков. «Белый домик». Преодоление детьми трудностей.	1		
9	А. Белорусец «Звонкие ключи». Жизнь мальчика в деревне. Решение мальчика	1		
10	А. Белорусец «Звонкие ключи». Испытание мальчика в ночном лесу	1		
11	Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи»	1		
12	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений устного народного творчества (выборочно)	1		
13	К. Паустовский «Заячьи лапы». Ваня у ветеринара	1		
14	К. Паустовский «Заячьи лапы». Помощь Карла Петровича	1		
15	К. Паустовский «Заячьи лапы». Рассказ деда	1		
16	Урок внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных (выборочно)	1		
17	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1		
18	Е. Носов «Хитрюга»	1		
19	Е. Носов «Хитрюга»	1		
20	В. Бианки «Октябрь»	1		
Великая радость - работа (8 часов)				
21	С. Михалков «Будь человеком».	1		
22	Б. Заходер «Петя мечтает»	1		
23	По Д. Биссету Сказка «Слон и муравей»	1		
24	По Д. Биссету Сказка «Кузнечик Денди»	1		
25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1		
26	Дж. Родари «Пуговкин домик». Мечта Пуговки	1		

27	Дж. Родари «Пуговкин домик». Доброта Пуговки	1		
28	Урок внеклассного чтения. Чтение авторских сказок (выборочно)	1		
Страницы истории (12 часов)				
29	Былина «Илья Муромец и Соловей - Разбойник» (отрывок из былины)	1		
30	Ф. Глинка «Москва»	1		
31	В. Бианки «Ноябрь»	1		
32	По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1		
33	По А. Алексееву «На берегу Невы».	1		
34	Рассказы о русском подвиге. По А. Алексееву. «Медаль»	1		
35	По А. Алексееву. Рассказ «Гришенька».	1		
36	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь»	1		
37	По Е. Холмогоровой. «Боевое крещение»	1		
38	По Е. Холмогоровой. «День рождения Наполеона».	1		
39	По Е. Холмогоровой. «В дни спокойные».	1		
40	Урок внеклассного чтения. Чтение рассказов о подвиге народов (выборочно)	1		
Что такое хорошо, что такое плохо (5 часов)				
41	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1		
42	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Особенности героев	1		
43	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Неудачные сочинения Незнайки	1		
44	Е. Пермяк «Тайна цены»	1		
45	По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».	1		
Здравствуй, гостья – Зима (36 часов)				

46	В. Бианки «Декабрь» Е. Благинина «Новогодние загадки».	1		
47	А. Никитин. «Встреча зимы»	1		
48	А. Дорохов Рассказ «Тёплый снег».	1		
49	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1		
50	Д. Хармс «Пушкин».	1		
51	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений А.С. Пушкина (выборочно)	1		
52	В. Бианки «Январь»	1		
53	Г. Х. Андерсен «Ель». Мечты Ёлочки.	1		
54	Г. Х. Андерсен «Ель». Рождество Ёлочки.	1		
55	Г. Х. Андерсен «Ель». Несбыточные мечты Ёлочки.	1		
56	А. Чехов «Ванька»	1		
57	А. Чехов «Ванька»	1		
58	А. Чехов «Ванька». Работа над пересказом	1		
59	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1		
60	И. Суриков «Белый снег пушистый...» (отрывок).	1		
61	М. Зощенко. «Лёля и Минька. Ёлка»	1		
62	М. Зощенко. «Лёля и Минька. Ёлка»	1		
63	Ю. Рытхэу. «Пурга»	1		
64	Ю. Рытхэу. «Пурга»	1		
65	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость»	1		
66	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость»	1		
67	В. Бианки. «Февраль»	1		
68	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Знакомство с новым жанром – сказка-пьеса	1		
69	С. Я. Маршак «Двенадцать	1		

	месяцев». Отношение Мачехи и дочери к Падчерице.			
70	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Отношение Месяцев к Падчерице.	1		
71	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Нравственные ценности, утверждаемые народной мудростью в сказке.	1		
72	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа с иллюстративным материалом	1		
73	Беседа о произведениях Г.Х. Андерсена	1		
74	По Г.Х. Андерсену. «Снежная королева». Знакомство со сказкой.	1		
75	По Г.Х. Андерсену. «Снежная королева». Дружба Кая и Герды.	1		
76	По Г.Х. Андерсену. «Снежная королева». Встреча со Снежной королевой.	1		
77	По Г. Х. Андерсену. «Снежная королева». Испытания Герды.	1		
78	По Г. Х. Андерсену. «Снежная королева». Испытания Герды.	1		
79	По Г. Х. Андерсену. «Снежная королева». Испытания Герды.	1		
80	По Г. Х. Андерсену. «Снежная королева». Сравнительная характеристика героев сказки.	1		
81	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений по зимней тематике (выборочно)	1		
Весна-красна (16 часов)				
82	С. Смирнов. «Первые приметы»	1		
83	В. Бианки. «Март»	1		
84	По В. Песков. «Весна идёт»	1		
85	М. Пришвин. «Жаркий час»	1		
86	Г. Скребицкий. «Весенняя песня»	1		
87	Г. Скребицкий. «Весенняя песня»	1		
88	В. Жуковский. «Жаворонок»	1		
89	А. Толстой. «Детство»	1		

90	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей»	1		
91	А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой»	1		
92	В. Бианки. Рассказ «Апрель»	1		
93	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений по весенней тематике (выборочно)	1		
94	К. Паустовский «Стальное колечко». Подарок Варюше от бойцов	1		
95	К. Паустовский «Стальное колечко». Варина беда	1		
96	К. Паустовский «Стальное колечко». Ожидание весны	1		
97	Обобщение по разделу «Весна-красна»	1		
Рассказы о животных (17 часов)				
98	По В. Астафьеву «Злодейка». Описание Фишки	1		
99	По В. Астафьеву «Злодейка». Поведение Фишки в лесу	1		
100	По В. Астафьеву «Злодейка». Пересказ текста	1		
101	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	1		
102	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	1		
103	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1		
104	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1		
105	Д. Хармс «Заяц и Ёж»	1		
106	И. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна»	1		
107	Урок внеклассного чтения. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выборочно)	1		
108	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Описание мангуста	1		
109	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Знакомство Рикки с садом и его обитателями	1		
110	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки –	1		

	Тави». Избавление мангуста от Карайт			
111	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагом	1		
112	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагайной. Победа мангуста	1		
113	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Пересказ сказки по плану	1		
114	Обобщение по разделу «Рассказы о животных»	1		
Рассказы, сказки, стихи для детей (22 часа)				
115	В. Набоков. «Дождь пролетел...»	1		
116	В. Бианки. «Май»	1		
117	М. Дудин. Стихотворение «Наши песни спеты о войне»	1		
118	В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька»	1		
119	В. Медведев. «Звездолёт «Брунька». Составление характеристики героя произведения	1		
120	В. Медведев. «Звездолёт «Брунька». Выборочное чтение	1		
121	В. Медведев. «Звездолёт «Брунька». Деление сказки на части.	1		
122	В. Медведев. «Звездолёт «Брунька». Пересказ сказки по плану	1		
123	Беседа о композиторе Эдварде Григе	1		
124	По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками»	1		
125	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над описанием осеннего леса	1		
126	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Пересказ по плану.	1		
127	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		

128	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Анализ текста произведения	1		
129	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Работа над характеристикой главного героя	1		
130	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Работа над пересказом текста	1		
131	Итоговый мониторинг	1		
132	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений зарубежных писателей (выборочно)	1		
133	В.Астафьев «Зорькина песня».	1		
134	Н.Рыленков."Нынче ветер, как мальчишка весел..."	1		
135	Обобщение «Рассказы, сказки, стихи для детей»	1		
136	Подведение итогов	1		

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Цель обучения: личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления ребенка, его чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовка учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные разделы программы: «Тысяча», «Числа в пределах 1 000 000», «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000», «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин», «Обыкновенные дроби», «Скорость. Время. Расстояние», «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки», «Повторение».

2. Содержание предмета

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Тысяча	19
2	Числа в пределах 1 000 000	11
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15

4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12
5	Обыкновенные дроби	33
6	Скорость. Время. Расстояние	11
7	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	29
8	Итоговое повторение	6
	Итого	136

Тематическое планирование уроков математики 6 года обучения
М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 6 класс
Москва «Просвещение» 2021
4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Тысяча (19 часов)				
1	Беседа по т/б. Нумерация чисел в пределах 1 000	1		
2	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000	1		
3	Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$)	1		
4	Подготовка к контрольной работе	1		
5	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
6	Работа над ошибками. Простые и составные числа.	1		
7	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 без перехода через разряд	1		
8	Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1		
9	Составление арифметических задач по краткой записи, их решение	1		
10	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	1		
11	Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число	1		
12	Нахождение значения числового выражения	1		
13	Преобразование чисел, полученных	1		

	при измерении			
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
16	Треугольники	1		
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		
18	Многоугольники	1		
19	<i>Проверочная работа «Тысяча»</i>	1		
Числа в пределах 1000000 (11 часов)				
20	Работа над ошибками. Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		
21	Счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.	1		
22	Счет в пределах 1000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1		
23	Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	1		
24	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1		
25	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц	1		
26	Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX	1		
27	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации	1		
28	Окружность, круг	1		
29	Подготовка к контрольной работе	1		
30	<i>Контрольная работа «Числа в пределах 1 000 000»</i>	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 часов)				
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1		
32	Сложение чисел без перехода через	1		

	разряд приемами письменных вычислений			
33	Сложение чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений	1		
34	Вычитание чисел без перехода через разряд	1		
35	Вычитание чисел без перехода через разряд	1		
36	Вычитание чисел с переходом через разряд	1		
37	Вычитание чисел с переходом через разряд	1		
38	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)	1		
39	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1		
40	Проверка сложения сложением	1		
41	Проверка сложения вычитанием	1		
42	Проверка вычитания сложением	1		
43	Проверка вычитания сложением	1		
44	Высота треугольника	1		
45	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	1		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 часов)				
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1		
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1		
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	1		
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1		

51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	1		
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1		
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		
54	Параллельные прямые	1		
55	Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника	1		
56	Подготовка к контрольной работе	1		
57	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</i>	1		
Обыкновенные дроби (33 часа)				
58	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей	1		
59	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	1		
60	Правильные, неправильные дроби	1		
61	Образование смешанного числа	1		
62	Сравнение смешанных чисел	1		
63	Основное свойство дроби	1		
64	Основное свойство дроби	1		
65	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	1		
66	Сокращение дробей	1		
67	Нахождение одной части от числа	1		
68	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа	1		
69	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
70	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа	1		
71	<i>Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»</i>	1		
72	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		

73	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
75	Вычитание дроби из единицы	1		
76	Вычитание дроби из нескольких целых	1		
77	Вычитание дроби из нескольких целых	1		
78	<i>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	1		
79	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1		
80	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1		
81	Сложение смешанного и целого чисел.	1		
82	Вычитание целого числа из смешанного числа	1		
83	Сложение смешанного числа и дроби	1		
84	Вычитание дроби из смешанного числа	1		
85	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого	1		
86	Повторение и обобщение «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
87	Подготовка к контрольной работе	1		
88	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
89	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве	1		
90	Отвес	1		
Скорость. Время. Расстояние (11 часов)				
91	Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием	1		
92	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1		

93	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1		
94	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	1		
95	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	1		
96	Решение задач на движение	1		
97	Решение задач на движение	1		
98	Повторение и обобщение «Скорость. Время. Расстояние»	1		
99	<i>Самостоятельная работа «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1		
100	Работа над ошибками. Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1		
101	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства	1		
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (29 часов)				
102	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	1		
103	Умножение трехзначного числа на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
104	Умножение трехзначного числа на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
105	Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок и со скобками	1		
106	Решение примеров на порядок действий I и II ступени без скобок и со скобками	1		
107	Решение задач на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?»	1		
108	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1		
109	Умножение многозначных чисел на	1		

	круглые десятки			
110	<i>Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел»</i>	1		
111	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	1		
112	Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
113	Деление многозначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений	1		
114	Нахождение значения числового выражения	1		
115	Нахождение значения числового выражения	1		
116	Решение простых арифметических задач	1		
117	Решение простых арифметических задач	1		
118	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
119	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1		
120	Масштаб	1		
121	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе	1		
122	Деление с остатком	1		
123	Деление с остатком	1		
124	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1		
125	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1		
126	Все действия в пределах 10 000	1		
127	Обобщение и повторение «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		
128	Подготовка к контрольной работе	1		
129	<i>Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное</i>	1		

	<i>число и круглые десятки»</i>			
130	Работа над ошибками	1		
Итоговое повторение (6 часов)				
131	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10 000	1		
132	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1		
133	Повторение геометрического материала	1		
134	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
135	Работа над ошибками. Решение задач	1		
136	Подведение итогов	1		

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: усвоение и обобщение знаний, обучающегося об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи обучения:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Основные разделы программы: «Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек», «Повторение».

2. Содержание предмета

Введение. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик,

ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение. Живая природа. Неживая природа.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	13
8	Повторение	3
	Всего	68

Тематическое планирование уроков природоведения
6 года обучения
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс
Москва «Просвещение» 2021
2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Беседа по т/б. Живая природа: растения, животные, человек.	1		
Растительный мир Земли (17 часов)				
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение органов растений»	1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья. Практическая работа «Изготовление гербариев отдельных растений»	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники	1		
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения. Практическая работа «Правила использования лекарственных	1		

	растений»			
13	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1		
14	Растительный мир разных районов Земли	1		
15	Растения нашей страны	1		
16	Растения нашей местности	1		
17	Сезонные наблюдения за растениями. Практическая работа «Зарисовка растений в разные времена года»	1		
18	Красная книга России и Брянской области. <i>Тест</i>	1		
Животный мир Земли (34 часа)				
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
22	Насекомые	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		
25	Рыбы	1		
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные. Лягушки, жабы	1		
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1		
29	Птицы	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
31	Лебеди. Журавли, чайки.	1		
32	Птицы Брянской области. Охрана птиц.	1		
33	Млекопитающие	1		
34	Млекопитающие суши	1		
35	Млекопитающие морей и океанов	1		
36	Домашние животные в городе и деревне	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		

38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, гуси. <i>Тест</i>	1		
41	Уход за животными дома или в живом уголке	1		
42	Аквариумные рыбки	1		
43	Попугаи, канарейки	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
45	Домашние кошки	1		
46	Собаки	1		
47	Животные холодных районов Земли	1		
48	Животные умеренного пояса	1		
49	Животные жарких районов Земли	1		
50	Животный мир нашей страны	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1		
52	Животные Брянской области. <i>Тест</i>	1		
Человек (13 часов)				
53	Как устроен наш организм	1		
54	Как работает наш организм	1		
55	Здоровый образ жизни человека	1		
56	Осанка	1		
57	Органы чувств человека	1		
58	Правила гигиены органов чувств	1		
59	Здоровое питание	1		
60	Дыхание. Органы дыхания, их гигиена	1		
61	Оказание первой медицинской помощи	1		
62	Профилактика простудных заболеваний	1		
63	Специализации врачей	1		
64	Медицинские учреждения Брянской области	1		
64	Медицинские учреждения Брянской области	1		
Повторение (3 часа)				
66	Итоговый мониторинг	1		
67	Неживая природа	1		

68	Живая природа. Подведение итогов	1		
----	----------------------------------	---	--	--

ГЕОГРАФИЯ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающегося со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

— дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;

— показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе;

— содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, формированию и развитию личностного отношения к своему населенному пункту как части России

Основные разделы программы: «Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России».

2. Содержание предмета

Введение. География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с

контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	5
4	Вода на Земле	11
5	План и карта	9
6	Земной шар	15
7	Карта России	15
8	Повторение	3
	Всего	68

Тематическое планирование уроков географии 6 года обучения

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс

Москва «Просвещение» 2021

2 часа в неделю, 68 часов всего

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение (5 часов)				
1	Беседа по т/б. Что изучает география	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		
3	Явления природы	1		
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1		

5	Обобщение «Введение»	1		
Ориентирование на местности (5 часов)				
6	Горизонт. Линии горизонта. <i>Практическая работа «Зарисовка линии и сторон горизонта»</i>	1		
7	Стороны горизонта	1		
8	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1		
9	Ориентирование по местным признакам природы	1		
10	Обобщение «Ориентирование на местности»	1		
Формы поверхности Земли (5 часов)				
11	Равнины, холмы	1		
12	Овраги, их образование	1		
13	Горы. Землетрясения. <i>Практическая работа «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.»</i>	1		
14	Извержения вулканов. <i>Практическая работа «Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»</i>	1		
15	Обобщение «Формы поверхности Земли». <i>Тест</i>	1		
Вода на Земле (11 часов)				
16	Вода в природе	1		
17	Родник, его образование	1		
18	Колодец, водопровод	1		
19	Части реки. Равнинные и горные реки	1		
20	Как люди используют реки	1		
21	Озера. Водохранилища. Пруды	1		
22	Болота, их осушение	1		
23	Океаны и моря	1		
24	Острова и полуострова. <i>Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова)»</i>	1		
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. <i>Практическая работа «Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова»</i>	1		

26	Обобщение «Вода на Земле»	1		
План и карта (9 часов)				
27	Рисунок и план предмета	1		
28	План и масштаб	1		
29	План класса	1		
30	План школьного участка	1		
31	Условные знаки плана местности <i>Практическая работа «Вычерчивание простейших знаков плана местности»</i>	1		
32	План и географическая карта	1		
33	Условные цвета и знаки физической карты. <i>Практическая работа «Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты»</i>	1		
34	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей	1		
35	Обобщение «План и карта». <i>Тест</i>	1		
Земной шар (15 часов)				
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		
37	Планеты	1		
38	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1		
39	Глобус-модель земного шара	1		
40	Физическая карта полушарий	1		
41	Распределение воды и суши на Земле	1		
42	Океаны на глобусе и карте полушарий. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов»</i>	1		
43	Материки на глобусе и карте полушарий. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков»</i>	1		
44	Первые кругосветные путешествия	1		
45	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		
47	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1		

48	Природа тропического пояса	1		
49	Природа умеренных и полярных поясов	1		
50	Обобщение «Земной шар». <i>Практическая работа «Оформление таблицы названий океанов и материков»</i>	1		
Карта России (15 часов)				
51	Географическое положение России на карте	1		
52	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1		
53	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1		
54	Моря Тихого и Атлантического океана	1		
55	Острова и полуострова России	1		
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		
57	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1		
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1		
59	Реки: Волга с Окой и Камой.	1		
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		
61	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1		
62	Реки Сибири: Лена, Амур.	1		
63	Озера России	1		
64	Наш край на карте России. <i>Тест</i>	1		
65	Обобщение «Карта России». <i>Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины»</i>	1		
Повторение (3 часа)				
66	Повторение и закрепление знаний, полученных при изучении разделов учебника	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Итоговый урок: «Россия- наша страна»	1		

МИР ИСТОРИИ

1. Пояснительная записка

Цель обучения: подготовить обучающегося к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основные разделы программы: «Введение», «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша Родина – Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «Что изучает наука история», «История Древнего мира», «История вещей. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

2. Содержание предмета

Введение. Почему надо изучать историю.

Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Отчий дом. Наша Родина – Россия. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

О том, что такое время и как его изучают. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о

названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятие

(ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двухвеков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

Что изучает наука история. История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

История Древнего мира. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

История вещей. Занятие человека на Земле. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни, в производстве, огонь в военном деле.

Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды,

еёвиды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Человек и общество. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).

Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских

свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	6
3	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11
4	О том, что такое время и как его изучают	6
5	Что изучает наука история	6
6	История Древнего мира	8
7	История вещей. Занятия человека на Земле	16
8	Человек и общество	14
	Всего	68

Тематическое планирование уроков мира истории 6 года обучения

*И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс
Москва «Просвещение» 2021
2 часа в неделю, всего 68 часов*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Беседа по т/б. Почему надо изучать историю	1		
Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)				
2	История имени	1		
3	Отчество и фамилия человека	1		
4	Семья	1		
5	Биография	1		
6	Поколения людей	1		
7	Обобщение «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1		
Отчий дом. Наша Родина – Россия (11 часов)				
8	Что такое дом. Какие бывают дома	1		

9	Русская изба	1		
10	Названия городов и улиц	1		
11	Родник «Двенадцать ключей»	1		
12	Истоки	1		
13	Наша Родина - Россия	1		
14	Как устроено государство	1		
15	Герб, флаг, гимн России	1		
16	Москва - столица России	1		
17	Мы жители планеты Земля	1		
18	Обобщение «Отчий дом. Наша Родина – Россия». <i>Тест</i>	1		
О том, что такое время и как его изучают (6 часов)				
19	Что такое время	1		
20	Хронология	1		
21	История календаря	1		
22	Русский земледельческий календарь	1		
23	Счёт лет в истории. Историческое время	1		
24	Обобщение «О том, что такое время и как его изучают»	1		
Что изучает наука история (6 часов)				
25	Что такое история	1		
26	Как наука помогает истории	1		
27	Как работают археологи	1		
28	Исторические памятники	1		
29	Историческая карта	1		
30	Обобщение «Что изучает наука история»	1		
История Древнего мира (8 часов)				
31	Земля и космос	1		
32	От кого произошёл человек	1		
33	Человек умелый	1		
34	Следующее поколение людей каменного века	1		
35	Наступление ледников	1		
36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		
37	Новые занятия людей	1		
38	Обобщение «История Древнего мира». <i>Тест</i>	1		
История вещей. Занятия человека на Земле(16 часов)				

39	Огонь в жизни древнего человека	1		
40	Огонь, глина, гончар	1		
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1		
42	Вода, её значение в жизни человека	1		
43	Вода и земледелие	1		
44	Вода как источник энергии	1		
45	Какие дома строили древние люди	1		
46	Как появилась мебель	1		
47	Как появилась каша и хлеб	1		
48	История об обыкновенной картошке	1		
49	О керамике и фарфоре	1		
50	О деревянной посуде	1		
51	История появления одежды	1		
52	Одежда и положение человека в обществе	1		
53	Как люди украшали себя	1		
54	Обобщение «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		
Человек и общество (14 часов)				
55	О далеких предках – славянах и родовом строе	1		
56	Как люди понимали мир природы в древности	1		
57	Современные религии, как они появились	1		
58	Современные религии, как они появились	1		
59	Искусство и культура	1		
60	Произведения народного творчества	1		
61	Письмо и первые книги	1		
62	О первых книгах	1		

63	От изобретения колеса – кновым открытиям	1		
64	Человечество стремится к миру	1		
65	Подвиг ленинградцев	1		
66	Обобщение «Человек и общество»	1		
67	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
68	Урок- повторение изученного за год	1		

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка

Цели обучения:

- содействие повышению самостоятельности школьников в решении повседневных бытовых вопросов;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры своей местности (некоторые объекты социально- культурного назначения, сферы, услуг, торговли);
- расширение речевых и коммуникативных возможностей;
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- формирование знаний о самостоятельной жизни;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Основные разделы программы: «Жилище», «Питание», «Транспорт», «Семья».

2. Содержание предмета

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники(стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение(мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии: ковры, паласы, светильники. Правила ухода за убранством комнат.

Питание.

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третья блюда: виды, значение. Каши. Блюда из яиц(яйца отварные; яичница- глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда

Транспорт.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т.д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому- либо виду деятельности(хобби): коллекционирование чего-либо, фотографии и т.д.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

Распределение учебных часов по разделам программы года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Семья	10
2	Жилище	7
3	Питание	9

4	Жилище	5
5	Транспорт	3
	Всего	34 часа

**Тематическое планирование уроков по основам социальной жизни
6 года обучения**

С.В. Комаровой, Е.Л. Александровой «Основы социальной жизни»

6 класс

Москва «Просвещение» 2023

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Семья (10 часов)				
1	Беседа по т/б. Какие планы?	1		
2	От чего я свободен в свободное время?	1		
3	Досуг для развития своего интеллекта	1		
4	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1		
5	Увлечение для развлечения	1		
6	Какие планы на выходные?	1		
7	Виртуальная экскурсия	1		
8	Место работы каждого члена семьи. Обязанности			
9	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	1		
10	Защита проектной работы «Мне скучать некогда! А вам?»	1		
Жилище (7 часов)				
11	Животные в доме человека	1		
12	Забота о домашних животных	1		
13	Домашняя ферма	1		
14	Ветеринарная служба	1		
15	Виртуальная экскурсия «Ветеринарная клиника»	1		
16	Проектная работа «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	1		
17	Защита проектной работы «О хвостатых, пернатых и других	1		

	домашних любимцах»			
Питание (9 часов)				
18	Еда-только с пользой для здоровья!	1		
19	Идеальный завтрак	1		
20	Хлеб- всему голова!	1		
21	Каша- матушка наша	1		
22	Раз яичко, два яичко	1		
23	Секреты вкуса: специи и пряности	1		
24	Чай или кофе?	1		
25	Виртуальная экскурсия «Как делают кофе и чай»	1		
26	Приглашение на завтрак	1		
Жилище (5часа)				
27	Секреты бережной стирки	1		
28	Поговорим о домашнем уюте	1		
29	За покупками!	1		
30	Специализированные магазины и их отделы	1		
31	Виртуальная экскурсия «Как делают одежду»	1		
Транспорт (3 часа)				
32	Виды городского общественного транспорта	1		
33	Пригородные поезда. Правила безопасности. Приобретение билетов	1		
34	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Основные разделы программы: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

2. Содержание предмета

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий.

Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и прыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка. Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры. Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	3
2	Организация здорового образа жизни	7
3	Гимнастика	26
4	Лыжная подготовка	10
5	Легкая атлетика	36
	Всего	102

Тематическое планирование уроков физической культуры 6 года обучения

Т.В Петрова и др. «Физическая культура» 5-7 класс

МоскваВентана-Граф, 2015
3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
Знания о физической культуре		3		
1	Вводный инструктаж и техника безопасности на уроках физической культуры. Современные олимпийские игры	1		
2	Зарождение олимпийского движения в России	1		
3	Олимпийское движение в России сегодня	1		
Организация здорового образа жизни		7		
4	Правильный режим дня	1		
5	Осанка человека. Правила хорошей осанки	1		
6	Комплекс упражнений для поддержания правильной осанки	1		
7	Комплекс упражнений для поддержания правильной осанки	1		
8	Определение собственного типа телосложения	1		
9	Оценка собственной физической подготовленности	1		
10	Обобщение «Организация здорового образа жизни»	1		
Легкая атлетика		26		
11	История лёгкой атлетики. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	1		
12	Слагаемые здорового образа жизни. Бег с ускорением	1		
13	Вода и питьевой режим. Бег на короткие дистанции	1		
14	Спортивная одежда и обувь. Бег до 2 мин	1		
15	Вода и питьевой режим. Бег на короткие дистанции	1		
16	Субъективные и объективные показатели самочувствия	1		
17	Вредные привычки. Упражнения для развития силы рук	1		

18	Упражнения для развития силы ног и мышц туловища	1		
19	Развитие двигательных качеств	1		
20	Упражнения для развития двигательной ловкости	1		
21	Прыжки со скакалкой	1		
22	Прыжок в длину с разбега	1		
23	Комбинированная эстафета	1		
24	Прыжок в длину с разбега	1		
25	Метание малого мяча в цель. Игра «Метко в цель»	1		
26	Прыжок в длину с разбега	1		
27	Метание мяча на дальность. Игра «Снайперы»	1		
28	Прыжки со скакалкой	1		
29	Подвижная игра «Школа мяча»	1		
30	Упражнения для тренировки выносливости	1		
31	Техника челночного бега	1		
32	Многоскоки	1		
33	Техника прыжка в высоту с прямого разбега	1		
34	Подвижные и спортивные игры	1		
35	Упражнения для развития силы рук.	1		
36	Упражнения для развития двигательной ловкости	1		
Гимнастика		20		
37	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики	1		
38	Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	1		
39	Организуемые команды и приемы	1		
40	Гимнастическая полоса препятствий. Игры	1		
41	Художественная гимнастика. Сочетание различных положений рук, ног, туловища.	1		
42	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1		
43	Общеразвивающие упражнения без предметов	1		
44	Общеразвивающие упражнения с	1		

	предметами			
45	Общеразвивающие упражнения с предметами	1		
46	Упражнения в равновесии	1		
47	Упражнения в равновесии	1		
48	Лазанье по скамейке лёжа на животе	1		
49	Упражнения на гимнастической стенке	1		
50	Развитие двигательных качеств	1		
51	Развитие двигательных качеств	1		
52	Развитие координации движений	1		
53	Развитие координации движений	1		
54	Развитие гибкости	1		
55	Развитие гибкости	1		
56	Организующие команды и приемы	1		
Лыжная подготовка		10		
57	Беседа по т/б. Организация мест занятий, подбор одежды, обуви, инвентаря	1		
58	Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности	1		
59	Движение по ровной местности	1		
60	Попеременный двухшажный ход	1		
61	Преодоление подъемов. Подъем «ёлочкой» и «лесенкой»	1		
62	Торможение «плугом».	1		
63	Зимние виды спорта	1		
64	Лыжные эстафеты	1		
65	Зимние олимпийские игры	1		
66	Зимние народные игры	1		
Легкая атлетика		36		
67	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики	1		
68	Основные упражнения лёгкой атлетики	1		
69	Повороты переступанием	1		
70	Упражнения на силу рук	1		
71	Прыжки со скакалкой	1		
72	Игра с элементами передач мяча	1		
73	Ловля и броски мяча	1		
74	Ловля и броски мяча	1		
75	Ловля и передача в треугольниках	1		
76	Отталкивание в прыжках в длину с места	1		
77	Полоса препятствий	1		

78	Упражнения с мячом	1		
79	Отталкивание в прыжках в длину с места	1		
80	Упражнения с мячом	1		
81	Полоса препятствий	1		
82	Упражнения с мячом	1		
83	Отталкивание в прыжках в длину с места	1		
84	Прыжок в длину с места	1		
85	Ловля малого мяча после подбрасывания	1		
86	Метание малого мяча в горизонтальную цель	1		
87	Круговая разминка	1		
88	Подвижные игры с предметами	1		
89	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
90	Развитие скоростно-силовых и координационных способностей, навыки метания	1		
91	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
92	Навыки прыжков, скоростно-силовых способностей	1		
93	Прыжок в высоту	1		
94	Повторение техники отталкивания	1		
95	Техника бега	1		
96	Упражнения в подтягивании	1		
97	Подвижные игры с предметами	1		
98	Весёлые старты	1		
99	Элементы баскетбола	1		
100	Итоговый мониторинг	1		
101	Подвижные игры на свежем воздухе	1		
102	Подвижные игры на свежем воздухе	1		

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

1. Пояснительная записка

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные разделы программы: «Уборка картофеля», «Почва и ее обработка», «Чеснок», «Осенний уход за ягодными кустарниками», «Домашняя птица», «Удобрения», «Овцы и козы», «Полевые культуры», «Овощные культуры», «Цветочные растения».

2. Содержание предмета

Введение. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Подбор одежды и обуви для работы на уроках сельхозтруда. Работа на клумбе.

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Правила безопасной работы при уборке картофеля. Закладка клубней на хранение.

Почва и ее обработка. Общее представление о почве, о пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы при помощи лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требование к качеству вскапывания. Выбор лопаты, осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок. Строение и особенности растения чеснока. Требования к обработке почвы под посадку чеснока. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки и глубина заделки чеснока. Вскапывание участка и разравнивание почвы граблями. Разметка рядков и посадка чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками. Кустарники. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками

Домашняя птица. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Внешний вид. Сравнение. Различия. Содержание домашней птицы в индивидуальных хозяйствах. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Содержание птиц с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы. Корма для взрослых птиц и птенцов. Кормление птицы. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

Удобрения. Общие представления об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка и хранение органических удобрений.

Овцы и козы. Значение и особенности коз и овец. Породы овец и коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец

и коз: грубые, сочные, комбинированные. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Полевые культуры. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Значение полевых культур для человека. Распознавание семян полевых культур.

Овощные культуры. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Столовая свёкла. Подготовка почвы под посев столовой свёклы. Сроки и способы посева столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук- порей, лук-шалот, лук-батун. Лук репчатый. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. Выращивание семян лука репчатого

Цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетние цветочные растения. Незимующие многолетние цветочные растения. Двулетние цветочные растения. Особенности многолетних цветочных растений.

3. Тематическое планирование

В учебном плане на изучение предмета в 6 классе отводится 6 часов в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 204 часа.

Распределение учебных часов по разделам программы 6 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	5
2	Уборка картофеля	11
3	Почва и ее обработка	19
4	Чеснок	9
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	9
6	Домашняя птица	21
7	Удобрения	20
8	Овцы и козы	40
9	Полевые культуры	12
10	Овощные культуры	46
11	Цветочные растения	12
	Всего	204

Тематическое планирование уроков профильного труда 6 года обучения

Е.А. Ковалёва «Технология. Сельско-хозяйственный труд» 6 класс

Москва «Просвещение» 2020

6 часов в неделю, всего 204 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (5 часов)				
1	Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1		
2	Подбор одежды и обуви для работы на уроках сельхозтруда	1		
3	Работа на клумбе	1		
4	Работа на клумбе	1		
5	Работа на клумбе	1		
Уборка картофеля(11 часов)				
6	Сроки уборки картофеля	1		
7	Способы уборки картофеля	1		
8	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом	1		
9	Определение пораженных фитофторой клубней	1		
10	Хранение картофеля. Подсушка и сортировка клубней	1		
11	Хранилище для картофеля	1		
12	Закладка клубней на хранение	1		
13	Закладка клубней на хранение	1		
14	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1		
15	Последовательность работ при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1		
16	Обобщение «Уборка картофеля»	1		
Почва и ее обработка (19 часов)				
17	Понятие о почве	1		
18	Охрана почвы	1		
19	Состав почвы. Песок и глина в почве	1		
20	Вода и воздух в почве	1		
21	Перегноя почвы	1		
22	Минеральные соли в почве	1		
23	Определение песчаной и глинистой почв	1		
24	Сравнение способностей песчаной	1		

	и глинистой почв пропускать воду			
25	Водные свойствапесчаной и глинистой почв	1		
26	Значение обработки почвы	1		
27	Виды обработки почвы	1		
28	Виртуальная экскурсия на машинный двор	1		
29	Обработка почвы вручную. Перекопка почвы	1		
30	Требования к качеству перекапывания	1		
31	Ручной инвентарь для обработки почвы	1		
32	Ручной инвентарь для обработки почвы	1		
33	Правила перекапывания почвы лопатой	1		
34	Правила безопасной работы лопатой	1		
35	Обобщение «Почва и ее обработка»	1		
Чеснок (9 часов)				
36	Чеснок. Строение растения	1		
37	Чеснок. Особенности растения	1		
38	Значение чеснока	1		
39	Подготовка почвы под чеснок	1		
40	Сроки и способы посадки чеснока	1		
41	<i>Практическая работа «Определение донца и подсчет количества зубков в одной луковиче чеснока»</i>	1		
42	Последовательность работ при подготовке почвы под осеннюю посадку чеснока	1		
43	Последовательность работ при посадке чеснока	1		
44	Обобщение «Чеснок»	1		
Осенний уход за ягодными кустарниками (9 часов)				
45	Ягодные кустарники. Смородина	1		
46	Крыжовник	1		
47	Малина	1		
48	Различение ягодных кустарников по внешнему виду и описанию	1		
49	Уход за ягодными кустарниками	1		

50	Обработка почвы осенью вокруг кустов	1		
51	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания	1		
52	Последовательность работ при уходе за ягодными кустарниками в осеннее время	1		
53	Обобщение «Осенний уход за ягодными кустарниками». <i>Тест</i>	1		
Домашняя птица (21 час)				
54	Значение домашней птицы	1		
55	Особенности домашней птицы	1		
56	Куры: внешний вид и особенности	1		
57	Породы кур	1		
58	Гуси и утки: внешний вид	1		
59	Особенности гусей и уток	1		
60	Индейки: внешний вид	1		
61	Особенности индеек	1		
62	Содержание домашней птицы	1		
63	Содержание домашней птицы	1		
64	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	1		
65	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	1		
66	Содержание домашней птицы в домашних условиях	1		
67	Содержание домашней птицы в домашних условиях	1		
68	Оборудование птичника	1		
69	Уход за птичником	1		
70	Ручной инвентарь для уборки птичника	1		
71	Правила безопасной работы при уборке птичника	1		
72	Последовательность выполнения работ при уборке помещения птичника	1		
73	Последовательность выполнения работ при уборке выгульного двора	1		
74	Обобщение «Домашняя птица»	1		
Удобрения (20 часов)				

75	Понятия об удобрениях	1		
76	Виды удобрений	1		
77	Органические удобрения	1		
78	Значение органических удобрений	1		
79	Навоз: виды, ценность			
80	Перегной	1		
81	Торф. Образование торфа	1		
82	Добыча торфа	1		
83	Птичий помет	1		
84	Компост	1		
85	Растительно-земляной компост	1		
86	Заготовка органических удобрений	1		
87	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	1		
88	Хранение органических удобрений: навоз	1		
89	Устройство навозохранилища	1		
90	Последовательность выполнения работ при заготовке навоза	1		
91	Хранение птичьего помёта	1		
92	Последовательность выполнения работ при заготовке птичьего помёта	1		
93	Последовательность выполнения работ при компостировании птичьего помёта, смешанного с подстилкой	1		
94	Обобщение «Удобрения»	1		
Овцы и козы (40 часов)				
95	Значение овец и коз	1		
96	Особенности овец и коз	1		
97	Овцы: внешний вид	1		
98	Особенности овец	1		
99	Тонкорунные и полутонкорунные породы овец	1		
100	Грубошёрстные породы овец	1		
101	Козы: внешний вид	1		
102	Особенности коз	1		
103	Породы коз	1		
104	Шёрстные породы коз	1		
105	Пуховые породы коз	1		
106	Молочные породы коз	1		

107	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз	1		
108	Помещение для содержания овец и коз	1		
109	Оборудование помещения для овец и коз	1		
110	Оборудование помещения для овец и коз	1		
111	Уход за овцами и козами в зимнее время	1		
112	Ручной инвентарь для уборки помещения овчарни и выгульного двора	1		
113	Требования к содержанию молочных коз	1		
114	Выгульный двор: требование к содержанию	1		
115	Уход за молочными козами	1		
116	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами	1		
117	Последовательность выполнения работ при уборке выгульного двора овчарни в зимнее время	1		
118	Повторение и обобщение «Содержание молочных коз»	1		
119	Корма для овец и коз: грубые корма	1		
120	Корма для овец и коз: сочные корма	1		
121	Корма для овец и коз: зерновые корма	1		
122	Подготовка кормов к скармливанию	1		
123	Кормление овец и коз в зимнее время	1		
124	Кормление ягнят и козлят	1		
125	Кормление молочных коз	1		
126	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз	1		
127	Последовательность выполнения работ при кормлении овец и коз	1		
128	Последовательность выполнения работ при кормлении овец и коз	1		
129	Стрижка овец	1		
130	Обработка шерсти после стрижки	1		

	овец			
131	Чёска овец	1		
132	Обработка пуха	1		
133	Обобщение «Овцы и козы»	1		
134	<i>Тест</i>	1		
Полевые культуры (12 часов)				
135	Группы полевых культур	1		
136	Полевые культуры нашей местности	1		
137	Зерновые культуры: пшеница и рожь	1		
138	Зерновые культуры: кукуруза	1		
139	Обобщение «Зерновые культуры»	1		
140	Кормовые культуры: корнеплоды	1		
141	Кормовые бахчевые культуры	1		
142	Кормовые травы	1		
143	Обобщение «Кормовые культуры»	1		
144	Технические культуры: подсолнечник	1		
145	Технические культуры: сахарная свёкла	1		
146	Повторение и обобщение «Полевые культуры»	1		
Овощные культуры (46 часов)				
147	Группы овощных культур	1		
148	Группы овощных культур	1		
149	Капустные овощные растения	1		
150	Капустные овощные растения	1		
151	Плодовые овощные растения: огурец и томат	1		
152	Плодовые овощные растения: перец и баклажан	1		
153	Зеленые овощи: укроп, петрушка	1		
154	Зеленые овощи: салат	1		
155	Столовые корнеплоды	1		
156	<i>Практическая работа «Строение корнеплода столовой свёклы»</i>	1		
157	Столовая морковь	1		
158	<i>Практическая работа «Строение столовой моркови»</i>	1		
159	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови	1		
160	Подготовка почвы и посев семян	1		

	столовой моркови			
161	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	1		
162	<i>Практическая работа «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови»</i>	1		
163	Последовательность выполнения работ при уходе за посевами столовой моркови	1		
164	Столовая свёкла	1		
165	<i>Практическая работа «Строение столовой свёклы»</i>	1		
166	Подготовка почвы под посев столовой свёклы	1		
167	Сроки и способы посева столовой свёклы	1		
168	Уход за посевами столовой свёклы: прополка и рыхление	1		
169	Уход за посевами столовой свёклы: прореживание	1		
170	<i>Практическая работа «Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы»</i>	1		
171	Последовательность выполнения работ при уходе за посевами столовой свёклы	1		
172	Выращивание семян столовых корнеплодов	1		
173	<i>Практическая работа «Подращивание маточников столовой моркови»</i>	1		
174	Последовательность выполнения работ при высадке маточников столовой моркови	1		
175	Последовательность выполнения работ при уходе за семенниками столовой моркови и свёклы	1		
176	Луковичные овощные растения	1		
177	Лук- порей, лук-шалот, лук-батун	1		
178	Лук репчатый	1		
179	Значение лука репчатого	1		

180	Выращивание лука-севка	1		
181	Уборка и хранение лука-севка	1		
182	Выращивание лука-репки	1		
183	Уборка и хранение лука-репки	1		
184	Выращивание семян лука репчатого	1		
185	Уход за семенниками	1		
186	Последовательность выполнения работ при выращивании лука-севка	1		
187	Последовательность выполнения работ при уборке и закладке на хранение лука-севка	1		
188	Последовательность выполнения работ при выращивании лука-репки	1		
189	Последовательность выполнения работ при высадке маточных луковиц	1		
190	Последовательность выполнения работ при уходе за семенниками лука репчатого	1		
191	Повторение и обобщение «Овощные культуры»	1		
192	Проверочная работа «Овощные культуры»	1		
Цветочные растения (12 часов)				
193	Многолетние цветочные растения	1		
194	Зимующие многолетники	1		
195	Выращивание зимующих многолетников	1		
196	Практическая работа «Весенний уход за зимующими многолетниками»	1		
197	Последовательность выполнения работ при пересадке флоксов	1		
198	Последовательность выполнения работ при пересадке ирисов	1		
199	Последовательность выполнения работ при посадке мускари	1		
200	<i>Итоговый мониторинг</i>	1		
201	Работа на клумбе	1		
202	Работа на клумбе	1		
203	Работа на клумбе	1		
204	Работа на клумбе	1		

Факультатив «Азбука безопасности»

Пояснительная записка

Назначение программы

Программа факультатива «Азбука безопасности» направлена на становление личностной позиции, эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающегося, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника. Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.

Актуальность и перспективность факультатива

Актуальность программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Азбука безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

На 6 год обучения на изучение факультатива отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цели и задачи реализации программы факультатива

Рабочая программа имеет следующую **цель**: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

И способствует решению **задач**:

- выработка активной жизненной позиции учащегося;
 - изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
 - овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
 - изучение правил противопожарной безопасности;
- изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и в общественных местах;
- овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим;
 - научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) парацентрическая;
- 2) организация самостоятельной работы;
- 3) развитие критического мышления;
- 4) проблемно-диалоговое обучение.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
2. Экспозиционный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Интернет-ресурсы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации. Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Регулятивные

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметные результаты

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные правила безопасного поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;

- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов, водителей и пассажиров;
- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту;
- основные способы оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по программе факультатива "Азбука безопасности" осуществляется учителем на протяжении всего учебного года.

Содержание занятий факультатива «Азбука безопасности»

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Введение. Что такое безопасность?

Личная безопасность в повседневной жизни. Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Опасные факторы и причины пожаров. Меры пожарной безопасности в быту. Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Средства тушения пожаров. Затопление квартиры. Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Меры безопасности при обращении с электроприборами. Опасные вещества и продукты питания. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений. Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома. Безопасность в нестандартных ситуациях. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей. Безопасное поведение с животными. Правила поведения при нападении собаки.

Безопасность на дорогах и в транспорте. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Безопасное поведение пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Авиационный транспорт. Правила безопасного поведения авиапассажиров. Морской и речной транспорт. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.

Опасные ситуации социального характера. Психологические основы самозащиты. Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуациях в доме: дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила поведения при захвате в заложники.

Загрязнение среды обитания. Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания. Загрязнение почвы. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве.

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Виды ранений, их причины. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах. Общая характеристика кровотечений. Первая помощь при кровотечении.

Основы здорового образа жизни. Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Гиподинамия — причина некоторых заболеваний человека. Нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере. Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.

Заключение. Создание проекта «Дерево безопасности». Выпуск санитарного бюллетеня о безопасности личности, общества и государства. Викторина «Путь к безопасности». Правила безопасного поведения и укрепления здоровья во время летних каникул.

Тематическое планирование занятий по факультативу

«Азбука безопасности» (бгод обучения)

2 часа в неделю в течение года (68 часов)

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во	Дата	
			план	факт

		часов		
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства		49		
Введение		1		
1	Беседа по т/б. Что такое безопасность?	1		
Личная безопасность в повседневной жизни		22		
2	Особенности города как среды обитания человека	1		
3	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	1		
4	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1		
5	Опасные факторы и причины пожаров	1		
6	Меры пожарной безопасности в быту.	1		
7	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1		
8	Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора)	1		
9	Средства тушения пожаров	1		
10	Затопление квартиры	1		
11	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту	1		
12	Меры безопасности при обращении с электроприборами	1		
13	Опасные вещества и продукты питания.	1		
14	Действие препаратов бытовой химии на организм человека	1		
15	Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании	1		
16	Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом	1		
17	Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений	1		
18	Причины взрывов и обрушений в жилых домах	1		
19	Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома	1		
20	Безопасность в нестандартных ситуациях. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры)	1		
21	Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей	1		
22	Безопасное поведение с животными. Правила поведения при нападении собаки.	1		
23	Обобщение «Личная безопасность в быту»	1		

Безопасность на дорогах и в транспорте		13		
24	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители	1		
25	Основные причины дорожно-транспортных происшествий	1		
26	Понятие о пешеходах и пассажирах	1		
27	Правила безопасного движения пешеходов по дорогам	1		
28	Безопасное поведение пассажиров.	1		
29	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1		
30	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте	1		
31	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте	1		
32	Авиационный транспорт	1		
33	Правила безопасного поведения авиапассажиров	1		
34	Морской и речной транспорт	1		
35	Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна	1		
36	Обобщение «Безопасность на дорогах и в транспорте»	1		
Опасные ситуации социального характера		6		
37	Психологические основы самозащиты	1		
38	Меры по повышению безопасности дома (квартиры).	1		
39	Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме: дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта.	1		
40	Правила безопасного поведения с незнакомым человеком	1		
41	Правила поведения при захвате в заложники	1		
42	Обобщение «Опасные ситуации социального характера»			
Загрязнение среды обитания		7		
43	Загрязнение воды	1		
44	Загрязнение воздуха	1		
45	Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания	1		
46	Загрязнение почвы.	1		
47	Вредные вещества, накапливающиеся в почве в	1		

	результате промышленных выбросов.			
48	Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	1		
49	Обобщение «Загрязнение среды обитания»	1		
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни		19		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		5		
50	Виды ранений, их причины	1		
51	Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах	1		
52	Общая характеристика кровотечений	1		
53	Первая помощь при кровотечении	1		
54	Обобщение «Оказание первой помощи»	1		
Основы здорового образа жизни		9		
55	Роль двигательной активности для укрепления здоровья	1		
56	Гиподинамия — причина некоторых заболеваний человека	1		
57	Нарушения осанки и причины их возникновения	1		
58	Профилактика нарушений осанки	1		
59	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач	1		
60	Правила безопасности при работе на персональном компьютере	1		
61	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1		
62	Физическое и нравственное взросление человека	1		
63	Обобщение «Основы здорового образа жизни»	1		
Заключение		5		
64	Создание проекта «Дерево безопасности»	1		
65	Выпуск санитарного бюллетеня о безопасности личности, общества и государства	1		
66	Итоговый мониторинг	1		
67	Викторина «Путь безопасности»	1		
68	Правила безопасного поведения и укрепления здоровья во время летних каникул	1		

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Целью духовно-нравственного развития и воспитания, обучающегося

является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающегося к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования **личностной культуры:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования **семейной культуры:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных

семейных традиций.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как **во внеурочной деятельности**, так и в процессе **изучения всех учебных предметов**.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития **должно обеспечиваться:**

- приобретение обучающимся представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимся опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающегося между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Направление духовно-нравственного развития	Мероприятие	Совместная деятельность	Срок проведения
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- классные часы; - торжественные линейки; - посещение музеев и выставок;	Школа, семья, ДК, КДЦ, учреждения культуры Брянской области	1 раз в месяц 2-3 раза в год 1 раз в 2-3 месяца
воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения	- классные часы; - просмотр видеофильмов; - чтение художественной литературы;	Школа, семья, ДК	1 раз в месяц 1-2 раза в месяц 1-2 раза в месяц

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- уроки изо и профильного труда; - внеурочная деятельность; - трудовые десанты; - занятия в кружках;	Школа, семья, ДК, КДЦ	6 раз в неделю 1-2 раза в неделю 1 раз в триместр 1-2 раза в неделю
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	- уроки изо и профильного труда; - внеурочная деятельность; - занятия в кружках.	Школа, семья, ДК, КДЦ	6 раз в неделю 1-2 раза в неделю 1-2 раза в неделю

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающегося.
2. Повышение педагогической культуры родителей обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в ребенке желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающегося (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Реализация программы **проходит в единстве** урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Планируемые результаты освоения программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа реализуется на **межпредметной основе** путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Профильный труд», а также факультативу «Азбука здоровья».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется **во внеурочной деятельности** во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Направление внеурочной деятельности	Мероприятие	Совместная деятельность	Срок проведения
социальное	- тематические беседы; -экскурсии;	Школа, семья, ДК, КДЦ	1-2 раза в месяц 1 раз в триместр
духовно-нравственное	- просмотр видеофильмов; - чтение художественной литературы; - экскурсии;	Школа, семья, ДК, школа искусств	1-2 раза в месяц 1 раз в триместр
спортивно-оздоровительное	- организация и соблюдение режима дня; - занятия в спортивных кружках и секциях;	Школа, семья, ДК, КДЦ	ежедневно 1-2 раза в неделю

	- спортивные праздники;		1 раз в триместр
общекультурное	- занятия в кружках; - просмотр видеофильмов; - чтение художественной литературы; - экскурсии.	Школа, семья, ДК, КДЦ, учреждения культуры Брянской области	1 раз в неделю 1-2 раза в неделю 1-2 раза в неделю 1 раз в триместр

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья ребенка, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний (ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития ребенка, укреплением его здоровья, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у ребенка стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях

образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у него недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для ребенка с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Направление коррекционной работы	Виды коррекционной работы	Формы и методы коррекционной работы	Сроки
---	----------------------------------	--	--------------

<p>Диагностическая работа</p>	<p>1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающегося; 2) мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АОП; 3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;</p>	<p>- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование); - наблюдение на учеником во время учебной и внеучебной деятельности; - беседы с учащимся, учителями, родителями; - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.); - оформление документации (психолого-педагогический дневник наблюдений и др.)</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами); 2) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие; 3) разработка оптимальных для развития учащегося индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с его особыми образовательными</p>	<p>- индивидуальные занятия; - игры, упражнения; - психокоррекционные методики и технологии; - беседы с учащимся; - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование)</p>	<p>в течение учебного года</p>

	<p>потребностями;</p> <p>4) организация и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащегося;</p> <p>5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика, коррекция его поведения;</p>		
<p>Консультативная работа</p>	<p>1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии учащихся;</p> <p>2) консультативная помощь ребенку в вопросах воспитания и обучения;</p>	<p>- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;</p> <p>- анкетирование педагогов, родителей;</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;</p> <p>- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;</p> <p>- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их</p>	<p>- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;</p> <p>- лекции для родителей;</p> <p>- анкетирование педагогов, родителей;</p> <p>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям</p>	<p>в течение учебного года</p>

	психологической компетентности; - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности;		
Социально-педагогическое сопровождение	1) разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащегося, направленную на его социальную интеграцию в общество, - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.	- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; - лекции для родителей; - анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	в течение учебного года

2.6. Программа внеурочной деятельности

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащегося в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 6 классе организована по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Учащийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) занимается в общеобразовательном классе с учащимися 6б класса. Мероприятия внеурочной деятельности прописаны в плане воспитательной работы 6 б класса.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

введение факультатива «Азбука безопасности».

**3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы образования обучающегося
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Перечень учебников на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Авторы	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства
Среднее образование				
1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	«Русский язык» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	«Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
3	Капустина Г.М., Перова М.Н.	«Математика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«Природоведение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	«География»(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	«Мир истории» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
7	Ковалёва Е.А.	«Технология. Сельско-хозяйственный труд» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	«Просвещение»
8	Петрова Т.В.	«Физическая культура»	5-7	«Вентана – Граф»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы по математике и русскому языку.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
3. Экспозиционный экран
4. Мультимедийный проектор
5. Ноутбук