

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол №2
от «25» 08 2023 г.

Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

Попович О.В.
Приказ №150
от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Культура речи»

для обучающихся 10 класса

Выписка верна 25.08.2023
Директор Попович О.В.

г. Фокино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Культура речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО, Основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС ООО МБОУ «СОШ №1 г. Фокино» (приложение № 12 к приказу № 150 от 25.08.2023 г.).

Программа учебного курса «Культура речи» направлена на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках русского языка.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель курса: учебный предмет «Культура речи» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Специальной целью преподавания русского языка и культуры речи является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи курса:

- Языковая компетенция, т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.
- Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и

навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку и культуре речи учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

- Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Культура речи», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по культуре речи являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение умению самостоятельно пополнять знания по культуре речи;
- формирование общепринятых умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс направлен на работу со школьниками 10-11 классов. Курс рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю. Занятия проходят в форме познавательных, проблемно-ценностных, эвристических бесед, тематических диспутов, лекций, практикумов по решению учебных задач.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа учебного курса разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы учебного курса, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной

деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Формы организации:

- групповые
- индивидуальные

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРА РЕЧИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Познавательные:

1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной

литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;

3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;

4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Введение.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии.

Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с

определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н-и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Практические работы	
1	Введение	2			
2	Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Трудные вопросы из раздела «Орфография».	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи».	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучени я	Электронныицифровыеобразовательныересурс ы
		Всего	Контрольные и самостоятельны е работы	Практическиеработ ы		
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку	1				
2	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.	1				
3	Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1		1		

5	Отличие многозначных слов от омонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6	Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ	1		1		
8	Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1		1		
10	Именные части речи: существительное, прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
11	Именные части речи: местоимение, числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Глагол, причастие, деепричастие, наречие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

14	Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ.	1		1		
15	Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Обособленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	члены предложения: определение, приложение					
20	Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Виды сложноподчинённы х предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Сложные предложения с различными видами связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1		1		
26	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в различных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	частях речи.					
28	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29	Правописание производных предлогов и союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
30	Разграничение на письме частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
31	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ.	1		1		
32	Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста)	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6		
---	----	---	---	--	--