

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол №2 от «25» 08
2023 г.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

О.В.Попович
Приказ № 150 от «25» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 классов

Выписка верна 25.08.2023
Директор Попович О.В.

г. Фокино 2023

Пояснительная записка

Изучение и корректное использование английской грамматики школьниками остается серьезной проблемой в изучении предмета. Данный спецкурс направлен на расширение и углубление знаний в английской грамматике, которые помогут обучающимся грамотно строить свою речь в коммуникативном общении.

Рабочая программа учебного курса «Основы грамматики английского языка» разработана для обучающихся 5 классов, в соответствии с программой по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и Концепции преподавания учебного предмета «Английский язык»

Учитывая специфику, иностранного языка как учебного предмета нахождение программы данного курса в 5-м классе выделяется 1 час в неделю (34 учебных часа в учебный год).

Цель обучения английскому языку в 5-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
- **Языковая компетенция** предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.
- **Социокультурная компетенция** предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цель курса:

- К концу курса учащиеся научатся **основным** грамматическим явлениям, что означает способность воспринимать их на слух, в чтении, применять в говорении и аудировании.
-

Задачи курса:

1. Научить учащихся применять основные грамматические явления для решения коммуникативной задачи.
2. Ознакомить учащихся с основными типами грамматических заданий;
3. Научить учащихся рассказывать и письменно описывать события своей жизни в формате написания открытки личного характера.
4. Научить учащихся узнавать различные грамматические явления
5. Формировать умения языковой догадки;
7. Ознакомить с критериями оценивания заданий;
8. Формировать навыки употребления лексико-грамматического материала.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия

ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Текущий контроль проводится через тестирование, выполнение различных грамматических заданий, кроссвордов. Итоговый контроль осуществляется в форме проведения теста или викторины.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате прохождения данного курса учащийся к концу 5-го класса должен уметь:

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

/Используются адаптированные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты/.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, сравнивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- составлять и писать открытки личного характера с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по дневной жизни:
- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т.д.
- вести словарь;
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире, через приобщение к ценностям мировой культуры.

2. Требования к продуктивному и непродуктивному владению языковыми средствами

В результате изучения английского языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы письменного этикета;

Фонетика и орфография.

Учащиеся должны научиться:

- соблюдать правильное правописание слов

Лексическая сторона речи.

Учащимся необходимо:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише;
- научиться использовать способы словообразования

Морфология.

1. Предлоги.
2. Спряжение глаголов.
3. Модальные глаголы *can, may, must, should*.
4. Единственное и множественное число существительных.
5. Артикли.

6. Глаголы: правильные, неправильные.
7. Основные способы словообразования.
8. Видовременными формами глагола в соответствии с базовым УМК;
9. Прилагательные

Синтаксис.

1. Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическая функция инверсии. Грамматическое оформление различных типов вопросов.

2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные.

Особенности программы

<p>➤ <i>Содержательный материал для более успешной реализации задач спецкурса</i></p>	<p>Содержательным материалом являются грамматические таблицы, тесты, зарубежные аутентичные материалы по грамматике, тренировочные упражнения, игры, занимательные рассказы. К ряду заданий предлагаются возможные ответы.</p>
<p>➤ <i>Формы работы для более успешной реализации задач спецкурса</i></p>	<p>Эффективными и продуктивными формами работы с обучающимися являются задания для групповых занятий, коллективные игры, занимательные тесты, практикумы, творческие задания, работа в микрогруппах, методы самоконтроля и взаимоконтроля.</p>
<p>➤ <i>Успешная адаптация ребенка в рамках выбранного спецкурса</i></p>	<p>Необходимо создать комфортную ситуацию усвоения английской грамматики с целью максимального овладения всеми грамматическими структурами, помогающими построить английское предложение, вследствие перейти к связному сочинению, пересказу обучающегося.</p>
<p>➤ <i>Различие между базовым курсом английского языка и спецкурсом</i></p>	<p>Наличие игровых ситуаций для усвоения «сухих» и «скучных» грамматических структур. Задания по переводу с русского языка на английский с использованием идиом, пословиц, поговорок расширяют диапазон усвоения подаваемого материала</p>
<p>➤ <i>Логика при подаче материала в программе</i></p>	<p>Материал подается ненавязчиво, грамматические категории, которые его составляют воспринимаются как живой мирок, как сцена, на которой трагические и комические пьесы своеобразных персонажей – глаголы, существительные, артикли и т.д. Обучающиеся видят в бесчисленных «tenses» и «voices» английского глагола все синтаксические конструкции «живыми существами», способными запомниться и понравиться.</p>
<p>➤ <i>Учебные и вспомогательные материалы, обеспечивающие данный курс</i></p>	<p>Книжный фонд учителя. Фонд кабинета (печатно-раздаточная литература к занятиям,</p>

	стихи, аудиоматериалы). Интернет ресурсы
➤ <i>Виды работ для выполнения учащимися для подтверждения своей успешности на спецкурсе</i>	Исследование текстов, сказок, стихотворений, инверсий грамматического характера на английском языке. Идиомы и сленг – особенности перевода грамматических явлений.
➤ <i>Критерии, помогающие учителю и ученику оценить успешность прохождения данного курса</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательный интерес; ✓ увлеченность предметом; ✓ высокая творческая активность; ✓ решение проблемно-поисковых задач; ✓ адекватная самооценка.
➤ <i>Мониторинг динамики интереса к данному спецкурсу в процессе работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активный выбор видов деятельности (от простых к более сложным); ✓ высокий уровень самооценки и взаимооценки; ✓ положительный результат текущей диагностики знаний.
➤ <i>Заключительный этап спецкурса</i>	Тестовые задания учащихся по всем пройденным грамматическим темам. Конкурсные, творческие работы по сочинению сказок, лимериков, юмористических рассказов, стихотворений. Миниисследование обучающихся по практике перевода с русского языка на английский язык. Грамматический анализ изученного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Видовременные формы глагола	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Present Simple</i> (простое настоящее время); ➤ <i>Past Simple</i> (простое прошедшее время); ➤ <i>Future Simple</i> (простое будущее время); ➤ <i>Present, Past, Future Progressive</i> (настоящее, прошедшее, будущее продолженное время); ➤ Согласование времен (глагольные сочетания <i>Present+present; Past +past.</i>) ➤ <i>Present Perfect</i> (настоящее совершенное время)); ➤ Повелительные предложения; ➤ <i>Passive Voice</i> (пассивный залог).
Местоимения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные местоимения; ➤ Притяжательные местоимения; ➤ Возвратные местоимения; ➤ Абсолютная форма притяжательных местоимений; ➤ Косвенный падеж личных местоимений; ➤ Местоимение среднего рода (<i>it</i>); ➤ Местоимение <i>what</i>.
Артикль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определенный артикль; ➤ Неопределенный артикль; ➤ Нулевой артикль.
Союзы и предлоги	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Глаголы с управлением; ➤ Союз и предлог <i>as</i>; ➤ Союз и предлог <i>that</i>; ➤ Союз <i>if</i>.
Прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прилагательное как определение и именная часть составного сказуемого; ➤ Степени сравнения прилагательных. Исключения.
Числительные	Образование порядковых числительных. Исключения.
Модальные глаголы	Модальные глаголы <i>can, must, may, should, ought to, might</i>
Существительное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Притяжательный падеж существительных; ➤ Множественное число существительных и их исключения.
Устойчивые грамматические конструкции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражение предпочтений <i>there is/there are</i>; ➤ Выражение <i>to be going to</i>.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Вводное занятие. Образование 3х форм глагола активного залога <i>Present Simple, Past Simple</i> .	1	Знакомство с программой учебного курса, целями и задачами.	Работа с таблицами. Трансформационные упражнения.
2. Глагол <i>to be</i> .	1	Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Грамматический диктант. Грамматические тесты.
3. Глагол <i>to have</i> . Конструкция <i>has/have got</i> .	1	Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Грамматический диктант. Грамматические тесты.
4. 5 типов вопросов в английском языке	1	Недопустимая путаница <i>What</i> и <i>Which, How many, How much Who</i> – это кто, кому, кого	Тест «Задай вопрос», вопросно-ответные упражнения.
5. Местоимение: личные и притяжательные.	1	Нескромное «Я» и многоликое «Вы». Личные, притяжательные, указательные местоимения.	Грамматический тест (личные, притяжательные, указательные местоимения)
6. Возвратные местоимения	1	Возвратные местоимения и абсолютные (не «вместе», а «вместо»).	Упражнения на заполнения пропусков.
7. Определенный и неопределенный артикль.	1	Определители слова <i>a (any), the (this old E)</i> .	Аудирование фраз с употреблением артиклей.
8. Артикли с названиями гор, рек, морей, океанов, гостиниц, газет и т.д.	1	Грамматическое правило	Грамматический диктант «Расставь артикли»
9. Понятие «нулевой» артикль	1	Случаи отсутствия артикля Есть и такое – «О» артикля перед существительными.	Упражнения на случаи отсутствия артикля.
10. Модальные глаголы.	1	Что значит: «Я могу, можно мне и я не обязан»?	Особенности перевода каждого модального глагола
11. Модальные глаголы.	1	<i>Should, ought to, might</i> . «Неужели...?» «Не может быть» ...	Диалоги обучающихся «Тебе следует...» Образование ?/-предложений с использованием модальных глаголов.
12. Повелительные предложения.	1	Утвердительная и отрицательная формы повелительных предложений.	Игровые ситуации по типу "Снежный ком" с выбором формы глагола
13. Прямая и косвенная речь	1	Повествовательное предложение в косвенной речи	Перевод предложений с употреблением <i>if</i> (ли).
14. Прямая и косвенная речь	1	Правила перевода прямой речи в косвенную	Закончить предложение, если начало <i>He says...</i>
15. Диалог превращается в монолог.	1	. Чтение по ролям с переводом в косвенную речь.	Выполнение упражнений на трансформацию из прямой в косвенную речь.

16. Структуры: there is / there are	1	Особенности перевода структуры	Перевод предложений
17. Порядковые числительные.	1		Описание картинок по порядку расположения героев, явлений и т.д.
18. Степени сравнения прилагательных.	1	Односложные, многосложные исключения, замена букв.	Грамматический диктант «Вставь нужную степень сравнения».
19. Выражение предполагаемого будущего - <i>to be going to</i> .	1	Конструкция « <i>to be going to</i> + инфинитив».	Выполнение подстановочных упражнений.
20. Множественное число существительных.	1	Образование множественного числа существительных по правилам и их исключения из правил.	Список более употребительных исключений существительных во множественном числе. Выполнение упражнений.
21. Местоимения <i>much, many</i> .	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Подстановочные упражнения
22. Местоимения <i>some/any</i> и их производные.	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Подстановочные упражнения
23. The Present Simple Tense	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
24. The Present Progressive Tense	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
25. The Present Perfect Tense	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
26. The Past Simple Tense. Правильные глаголы.	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
27. The Past Simple Tense. Неправильные глаголы.	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
28. The Past Progressive Tense	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
29. Формы выражения	1	Способы выражения будущего	Грамматические упражнения

будущего времени		времени в английском языке	
30. The Future Simple Tense.	1	Образование и употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Грамматические упражнения
31. Сравнение действительного и страдательного залогов.	1	Теоретический материал	
32. Формы страдательного залога и способы их перевода на русский язык.	1	Теоретический материал	
33. Особенности перевода английских идиом, пословиц	1	Грамматическая основа идиом и пословиц.	Нахождение соответствий русских и английских идиом, пословиц.
34. Итоговый контроль.	1	Повторение с увлечением.	Тест по программе курса «Исправь грамматические ошибки».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство«Просвещение»»;

Таблицы по грамматике английского языка;

Видеофильмы (в цифровом формате) на английском языке;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
7. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)
9. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)
Аудиокурс для занятий в классе*.
10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.
11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Skysmart Класс](#)

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

[Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)

[Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

