

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол № 2 от 25.08.2023

Протокол № 1 от 25.08.2023

Попович О.В.
Приказ № 150 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы продленного дня

для обучающихся 2-5 классов

Выписка верна 25.08.2023

Директор Попович О.В.

г.Фокино 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ГПД разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008).

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) 2-5 классов в условиях школы. Программа содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей, теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно-массовых мероприятий) деятельность обучающихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;

- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Курс программы ГПД во 2-5 классах рассчитан на **170 часов** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Духовно–нравственное направление

Цель:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;

- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно–оздоровительное направление

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Общекультурное направление

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Общеинтеллектуальное направление

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
- расширение кругозора.

Развивающие:

- развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- воспитание творческой, самостоятельной личности;
- воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
- воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Социальное направление

Цель:

- вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека;
- сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье;
- формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье;
- формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья;
- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *применять* изученные способы работы с дополнительной литературой;
- *действовать* в соответствии с общепринятыми правилами;
- *участвовать* в решении проблемных вопросов;
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его;
- *выполнять* пробное учебное действие;
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;
- *контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- *моделировать* ситуацию, описанную в литературе;
- *обосновывать* выполняемые и выполненные действия;
- *участвовать* в диалоге;
- *оценивать* процесс поиска решения задачи;
- *включаться* в групповую работу;
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты освоения программы:

Научится: *участвовать:*

- в конкурсах рисунков, поделок;
- в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России;

- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома
- участвовать в работе «Школы здоровячков»: знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- работать с народным календарём;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий - еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т.д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется обучающимися как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20% времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20-30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже - занятия.

Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, концерты, конкурсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей.

Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание телепередач, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Занятие не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в ряду себе подобных. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.

Общеразвивающие занятия, проводимые воспитателями в группах продленного дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием - с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, односторонней направленности кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимающихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т. д., по согласованию с родителями воспитатели могут отпускать из группы. Обучающимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству.

Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для групп продленного дня.

Зона труда и отдыха – это учебный кабинет, специально оборудованный для разнообразной, содержательной деятельности детей. В нём предусмотрена демонстрация фильмов, диафильмов, телепередач.

Спортивный, актовый залы – подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы – место для организации детского труда (озеленение, уход за растениями, очистка и т. д.).

Очень важно спланировать работу так, чтобы, начиная с первого класса, дети переходили от одних видов деятельности к более сложным.

Режим группы продленного дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками на продленном дне.

Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы продленного дня во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.

Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях группы продленного дня является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них

умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается обучающимися. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы обучающихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача - так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы обучающиеся самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать обучающимся выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда обучающихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе обучающегося было только то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание обучающимся задания закладывается на уроке, именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке обучающихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Особенностью самоподготовки является то, что каждый обучающийся самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления. Заботясь о нормальных условиях учебного труда питомцев во

время самоподготовки, воспитатель должен серьезным образом подойти к организации внеучебных занятий с группой. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

Из педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают положительное влияние на успешность усвоения материала, на поддержание активной мыслительной работы. Однако не нужно забывать, что в это время происходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.

Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За 10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным удаляет обучающихся из помещения, где выполняются уроки. За короткое время проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственного напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для обучающихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

Ежедневно в группе проводится одно занятие на воздухе, другое – в помещении.

Объединенные в недельный цикл занятий, они функционально зависимы друг от друга, так как дополняя друг друга, в равной мере служат целям всестороннего общего развития детей, удовлетворения их естественных потребностей в движении, общении и эмоциональной разрядке. Если все то, что на них происходит, совпадает с потребностями детей, то они наиболее эффективны в воспитательном отношении.

Экскурсионные занятия в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Учебные экскурсии - это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется методическими приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии недопустим отход от запланированной темы. На экскурсионных занятиях в группах реальность таких отступлений всегда существует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообразного содержания. Изучение и освоение

знаний на учебной экскурсии обязательно для всех обучающихся. В дополнение ко всему большое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической нагрузки при ходьбе и развлечениях.

Все экскурсионные занятия по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

Прогулка - это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд - форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двоякой целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение обучающихся к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд обучающихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о

мерах безопасности, распределить обучающихся по группам и назначить ответственного, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность обучающихся. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

В режиме группы продленного дня в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются *общеразвивающие занятия* в помещении. С их помощью обучающиеся подготавливаются к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Многочисленные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то результат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы они превращались не в обременительный труд, а отдых, занятия должны носить самодеятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы.

Занятия по правилам поведения предусматривают организованное изучение обучающимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, обучающиеся постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе продленного дня на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно умело их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, воспитатель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных требований. Воспитатель сосредоточивает внимание обучающихся не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие обучающихся, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

При систематическом ознакомлении с правилами у обучающихся довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.

Руководство детским чтением – это одно из самых ценных занятий в группе продленного дня. Его ни в коем случае нельзя превращать в простое чтение книг или в

урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя – развить у своих обучающихся положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность обучающихся (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого обучающегося с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование

	нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

6. ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: <ul style="list-style-type: none"> - социальный состав, - состояние здоровья, - овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, - успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, - творческие возможности и интересы воспитанников, - психолого-педагогические проблемы, - формирование нравственной позиции воспитанников, - формирование коллектива. 	сентябрь
2	Оформление документации и уголка ГПД.	сентябрь
3	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	в течение 1 полугодия
4	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки) по основным направлениям деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе) - учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины) 	в течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники) - санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) - нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) - трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) - работа с родителями (индивидуальные беседы) 	
5	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у обучающихся общественных навыков и умений	в течение учебного года
6	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования	в течение учебного года
7	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем	в течение учебного года
8	Работа по самообразованию воспитателя (выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования	в течение учебного года
9	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитар.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	в течение года
10	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	при необходимости
11	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	в течение учебного года
12	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	май

7. РЕЖИМ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Время	Вид деятельности	Задачи
-------	------------------	--------

12:00-12:20	Прием детей в группу продлённого дня	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
12:20-13:00	Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
13:00-13.20	Обед	Соблюдение режима дня, развитие навыков здорового питания, совершенствование культуры поведения за столом.
13:20-14:20	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
14:20-15:00	Клубный час	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
15:00-15:30	Занятия по интересам.	Восстановление сил, работоспособности. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Направления	Мероприятия	Дата проведения
1.	Общекультурное	Беседа по ТБ. Беседа «Вот и лето пролетело...»	
2.	Социальное	Беседа «Борьба с терроризмом»	
3.	Духовно-нравственное	Чтение, обсуждение, иллюстрирование книги. В.Бианки «Приключения муравьишки»	
4.	Социальное	Беседа «Имею права и обязанности». Кроссворды. Логические задания	
5.	Духовно-нравственное	Беседа о «Правилах поведения в школе»	
6.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры. Настольные игры. Чтение	
7.	Социальное	Беседа по ПДД	
8.	Общекультурное	Экскурсия «Город наш родной»	
9.	Общеинтеллектуальное	Рисование на тему «Мир вокруг меня»	
10.	Социальное	Беседа по ПДД	
11.	Общеинтеллектуальное	Игра в города, игра «Слова»	
12.	Социальное	Беседа «Будь аккуратен с огнем»	
13.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры-эстафеты «Ловкие и быстрые»	
14.	Общекультурное	Рисование на свободную тему	
15.	Социальное	Беседа по ПДД	
16.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «ЗОЖ»	
17.	Общекультурное	Прогулка - экскурсия «Осенняя пора». Сбор природного материала	
18.	Общеинтеллектуальное	Детские фантазии «Дорисуй предмет»	

19.	Общеинтеллектуальное	Поделки из природного материала	
20.	Духовно-нравственное	Правила хорошего тона. Беседа «Забота –это главное»	
21.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Золотые краски осени»	
22.	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей	
23.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, шашки, шахматы.	
24.	Социальное	Беседа-размышление «Добросовестный труд»	
25.	Духовно-нравственное	Международный день учителя	
26.	Социальное	Беседа по ПДД	
27.	Общекультурное	Беседа-диалог «Моё свободное время»	
28.	Спортивно-оздоровительное	Настольные игры	
29.	Общекультурное	Клубный час «Мир книг»	
30.	Социальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	
31.	Общекультурное	День школьных библиотек	
32.	Спортивно-оздоровительное	Шахматный турнир	
33.	Общеинтеллектуальное	Игра «Расскажи сказку другу»	
34.	Социальное	Беседа по ПДД	
35.	Общеинтеллектуальное	Преодоление маршрута по приметам	
36.	Общеинтеллектуальное	Игра «Найди сходства».Кроссворды	
37.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Правильное питание. Уход за зубами»	
38.	Духовно-нравственное	Беседа «Уважение к окружающим»	
39.	Общекультурное	Наблюдение «Осенние приметы». Лепка из пластилина на свободную тему	

40.	Социальное	4 ноября - День народного единства	
41.	Социальное	Беседа по ПДД	
42.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Животные из сказки»	
43.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
44.	Спортивно-оздоровительное	Эстафета «Быстрые и меткие»	
45.	Духовно-нравственное	Беседа «Урок светской этики»	
46.	Общекультурное	Музыкальный час «Любимые песни»	
47.	Спортивно-оздоровительное	Игра «Загадочный светофор»	
48.	Общекультурное	Игра «По страницам любимых книг»	
49.	Социальное	Беседа «Толерантный человек»	
50.	Общеинтеллектуальное	Игра «Угадай предмет»	
51.	Духовно-нравственное	Беседа «Друзья в жизни человека»	
52.	Социальное	«Делаем подарки своими руками ко Дню матери»	
53.	Социальное	Беседа по ПДД	
54.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
55.	Общекультурное	«Любимый мультфильм» просмотр и обсуждение.	
56.	Спортивно-оздоровительное	Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу»	
57.	Социальное	Беседа – обсуждение «Телефон и интернет в школе»	
58.	Общекультурное	«Считалки и потешки»	
59.	Социальное	Беседа по ПДД	
60.	Общекультурное	Просмотр и обсуждение мультфильма «Головоломка»	

61.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Новый год не за горами.»	
62.	Духовно-нравственное	Расскажи свою любимую сказку. Просмотр фильма – сказки победителя	
63.	Духовно-нравственное	Беседа «Что такое дружба?»	
64.	Общеинтеллектуальное	Кроссворд «Почемучка». Игра «Раскрась по цифрам»	
65.	Социальное	Урок здоровья. Закаливание зимой.	
66.	Социальное	Международный день прав человека	
67.	Общекультурное	Викторина «Угадай, кто где живет»	
68.	Социальное	День Конституции РФ	
69.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Попади в цель»	
70.	Общеинтеллектуальное	Конкурс загадок и стихотворений на тему «Зимушка-зима»	
71.	Социальное	Конкурс «Умелые ручки»: новогодние игрушки, подарки, поздравления и т.п.	
72.	Общекультурное	Украшаем классный кабинет к Новому Году	
73.	Спортивно-оздоровительное	Зимние забавы.	
74.	Социальное	Беседа по ПДД	
75.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
76.	Спортивно-оздоровительное	Экологическая игра «Грибная поляна»	
77.	Общекультурное	Рисование «Встреча Нового года»	
78.	Духовно-нравственное	Новогодний огонёк	
79.	Социальное	Беседа по ПДД «Лед- это опасно»	
80.	Общекультурное	Беседа «Как я провел зимние каникулы?»	

81.	Общеинтеллектуальное	Презентации «Новый год в разных странах мира»	
82.	Спортивно-оздоровительное	Игра «Пересказ по кругу»	
83.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
84.	Духовно-нравственное	Беседа «Прорыв блокадного кольца»	
85.	Общекультурное	Рисование «Русская зима»	
86.	Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко»	
87.	Спортивно-оздоровительное	Настольные игры. Шашки, шахматы	
88.	Спортивно-оздоровительное	Игровое занятие. «Ходилки»	
89.	Социальное	Беседа по ПДД	
90.	Духовно-нравственное	27 января. День снятия блокады Ленинграда	
91.	Общеинтеллектуальное	Прохождение маршрута по приметам	
92.	Духовно-нравственное	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
93.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе	
94.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение детских журналов	
95.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе	
96.	Общекультурное	Просмотр и обсуждение сказки «Снежная королева»	
97.	Общекультурное	Наблюдение «У природы нет плохой погоды»	
98.	Общекультурное	Лепка из пластилина на свободную тему	

99.	Общеинтеллектуальное	День российской науки. Просмотр мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров»	
100.	Общекультурное	Рисование и раскраски на свободную тему	
101.	Социальное	Беседа по ПДД	
102.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Как сохранить зрение?»	
103.	Общекультурное	Оригами «Утенки»	
104.	Духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Замок лгунов» и «Тайна страны земляники»	
105.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
106.	Общеинтеллектуальное	Викторина «Зимние загадки»	
107.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная игра - эстафета «Вперёд, мальчишки!»	
108.	Духовно-нравственное	Классный огонёк «С праздником, мальчишки!»	
109.	Общекультурное	Подготовка поздравительных открыток к 23 февраля	
110.	Общекультурное	Беседа «Русская масленица»	
111.	Общеинтеллектуальное	Викторина «На вопрос найдем ответ»	
112.	Общекультурное	Экскурсия «Приметы весны»	
113.	Общекультурное	Рисование «Весна идёт»	
114.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы	
115.	Общекультурное	Читаем наши любимые книги вместе. Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
116.	Общекультурное	Конкурс рисунков «Наши любимые	

		женщины!»	
117.	Общекультурное	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	
118.	Общеинтеллектуальное	Беседа «Женские профессии»	
119.	Социальное	8 Марта – Международный женский день	
120.	Общекультурное	Читаем наши любимые книги вместе. Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
121.	Общекультурное	Неделя музыки для детей и юношества «Мы любим петь и танцевать!»	
122.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
123.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе	
124.	Общекультурное	«Мы читаем книги». Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
125.	Общекультурное	Викторина «Герои наших любимых сказок»	
126.	Социальное	Беседа «Осторожно, хрупкий лед»	
127.	Общекультурное	Чтение и обсуждение рассказов о животных	
128.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Осанка - здоровая спина»	
129.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма «Король-лев»	
130.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе	
131.	Социальное	Беседа по ПДД	
132.	Спортивно-оздоровительное	Игра «Угадай предмет»	

133.	Общекультурное	Конкурс загадок о временах года	
134.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, конструктор, шашки, шахматы	
135.	Общекультурное	Музыкальная беседа «Кто как поет в лесу?»	
136.	Социальное	Беседа «Заблудился? Что же делать?»	
137.	Социальное	Беседа «День космонавтики». Просмотр фильма «Первый полет человека»	
138.	Общекультурное	Просмотр фильма «Отроки во Вселенной»	
139.	Общекультурное	Конкурс поделок к Дню космонавтики	
140.	Общеинтеллектуальное	Просмотр мультфильмов о профессии пожарного	
141.	Общекультурное	Конкурс рисунков ко дню пожарной охраны	
142.	Спортивно-оздоровительное	Беседа «Спорт и здоровье»	
143.	Общеинтеллектуальное	Настольные игры, чтение художественной литературы	
144.	Спортивно-оздоровительное	Русские народные подвижные игры	
145.	Общекультурное	Лепка «Транспорт будущего»	
146.	Спортивно-оздоровительное	Игры на свежем воздухе	
147.	Социальное	Беседа по ПДД	
148.	Духовно-нравственное	Стихи о войне	
149.	Духовно-нравственное	Готовимся к праздничному концерту, посвященному Дню Победы	
150.	Спортивно-оздоровительное	Игра на сплочение «Клубочек», подвижная игра «Мяч по кругу»	

151.	Общекультурное	Беседа «Компьютер – друг или враг?»	
152.	Общекультурное	Просмотр мультфильмов из серии «Леопольд»	
153.	Социальное	Беседа «Мир. Труд. Май»	
154.	Духовно-нравственное	Беседа «Моя семья- ячейка общества»	
155.	Общеинтеллектуальное	Игра «Что? Где? Когда?»	
156.	Духовно-нравственное	Участие в общешкольном торжественном мероприятии, посвященному Дню Победы	
157.	Общекультурное	Конкурс рисунков «День Победы!»	
158.	Духовно-нравственное	Беседа «Правнуки Победы»	
159.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Ручеёк», «Горигори ясно».	
160.	Социальное	Беседа по ПДД	
161.	Духовно-нравственное	Беседа «От улыбки станет всем светлей!»	
162.	Спортивно-оздоровительное	Экологическая операция «Зеленая школа»	
163.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе: футбол, «классики» и др.	
164.	Общекультурное	Устная экскурсия «Жизнь диких животных»	
165.	Спортивно-оздоровительное	Музыкальный час «Спортивные танцы»	
166.	Общекультурное	«Природу нужно беречь»	
167.	Спортивно-оздоровительное	Шашки. Шахматы. Пазлы. Конструктор	
168.	Духовно-нравственное	Совместное обсуждение «Я советую прочитать»	
169.	Социальное	До свидания, школа! До 1 сентября!	
170.	Спортивно-	Игры на свежем воздухе	

	оздоровительное		
--	-----------------	--	--

