

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация города Фокино Брянской области

МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

Протокол № 2 от 25.08.2023

Протокол № 1 от 25.08.2023

Попович О.В.
Приказ № 150 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3-4 классов

Выписка верна 25.08.2023

Директор Попович О.В.

г.Фокино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» (Институт стратегии развития образования, Москва 2022 г.);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 1 к приказу № 142 от 24.08.2020 г.);
- Изменения в ООП НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 3 к приказу № 150 от 25.08.2023 г.);
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова. УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: Просвещение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует

потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Окружающего мира»:

3 класс - 68 (2 часа в неделю);

4 класс - 68 (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта

людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	15	1	4	https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Страны и народы мира.	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	7		6	https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	3			https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Разнообразие растений	4	1	2	https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Разнообразие животных	5			https://resh.edu.ru/subject/
2.5	Человек - часть природы	12		5	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети	8		1	https://resh.edu.ru/subject/

	Интернет				
Итого по разделу		11			
Резервное время		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	21	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	7	1	2	https://resh.edu.ru/subject/
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	20	1		https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		2	https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	6		3	https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	5			https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	9	1	2	https://resh.edu.ru/subject/
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	3			https://resh.edu.ru/subject/
2.5	Природные сообщества	3			https://resh.edu.ru/subject/

Итого по разделу		26			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2			https://resh.edu.ru/subject/
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		6			
Резервное время		3	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Природа. Ценность природы для людей	1				https://resh.edu.ru/subject/
2	Человек. Ступеньки познания	1				https://resh.edu.ru/subject/
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	1		1		
4	Общество	1				https://resh.edu.ru/subject/
5	Что такое экология	1				https://resh.edu.ru/subject/
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1				https://resh.edu.ru/subject/
7	<i>Обобщение «Как устроен мир».</i> <i>Тест</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
8	Тела, вещества, частицы	1				https://resh.edu.ru/subject/
9	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Определение наличия крахмала в продуктах»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Состав и свойства воздуха»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
11	Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
12	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/

	<i>«Круговорот воды»</i>					
13	Берегите воду!	1				https://resh.edu.ru/subject/
14	Почва. <i>Практическая работа «Состав почвы»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
15	Разнообразие растений	1				https://resh.edu.ru/subject/
16	Солнце, растения и мы с вами	1				https://resh.edu.ru/subject/
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Плоды путешествуют»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
19	Разнообразие животных	1				https://resh.edu.ru/subject/
20	Разнообразие животных. Кто что ест	1				https://resh.edu.ru/subject/
21	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
22	Разнообразие и развитие животных	1				https://resh.edu.ru/subject/
23	Охрана животных	1				https://resh.edu.ru/subject/
24	В царстве грибов	1				https://resh.edu.ru/subject/
25	Великий круговорот жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/
26	<i>Обобщение «Эта удивительная природа». Тест</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
27	Организм человека. <i>Практическая работа «Наш организм»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
28	Органы чувств	1				https://resh.edu.ru/subject/
29	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Кожа»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
30	Опора тела и движение. <i>Практическая работа «Осанка»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/

31	Наше питание. <i>Практическая работа «Пищевая ценность продуктов»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
32	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1			
33	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>	1		1		
34	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Пульс»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
35	Умей предупреждать болезни	1				https://resh.edu.ru/subject/
36	Здоровый образ жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/
37	<i>Обобщение «Мы и наше здоровье». Тест</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
38	Огонь, вода и газ	1				https://resh.edu.ru/subject/
39	Чтобы путь был счастливым	1				https://resh.edu.ru/subject/
40	Дорожные знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/
41	<i>Проект «Кто нас защищает»</i>	1		1		
42	Опасные места	1				https://resh.edu.ru/subject/
43	Природа и наша безопасность	1				https://resh.edu.ru/subject/
44	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа «Очистка воды»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
45	<i>Обобщение «Наша безопасность». Проверочная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
46	Для чего нужна экономика	1				https://resh.edu.ru/subject/
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1				https://resh.edu.ru/subject/
48	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
49	Растениеводство. <i>Практическая</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/

	<i>работа «Культурные растения»</i>					
50	Животноводство	1				https://resh.edu.ru/subject/
51	Какая бывает промышленность	1				https://resh.edu.ru/subject/
52	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	1		1		
53	Что такое деньги. <i>Практическая работа «Монеты и купюры»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
54	Государственный бюджет и семейный бюджеты	1				https://resh.edu.ru/subject/
55	Экономика и экология	1				https://resh.edu.ru/subject/
56	<i>Обобщение «Чему учит экономика». Тест</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1				https://resh.edu.ru/subject/
58	Золотое кольцо России: Углич, Ярославль, Кострома, Плѣс	1				https://resh.edu.ru/subject/
59	Золотое кольцо России: Иваново, Суздаль, Владимир	1				https://resh.edu.ru/subject/
60	<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1		1		
61	Наши ближайшие соседи. Вдоль границ России	1				https://resh.edu.ru/subject/
62	На севере Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия	1				https://resh.edu.ru/subject/
63	Что такое Бенилюкс – Бельгия, Нидерланды, Люксембург	1				https://resh.edu.ru/subject/
64	В центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария	1				https://resh.edu.ru/subject/
65	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы: Греция, Италия	1				https://resh.edu.ru/subject/

66	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1			
67	По знаменитым местам мира	1				https://resh.edu.ru/subject/
68	<i>Обобщение «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	21		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Мир глазами астронома	1				https://resh.edu.ru/subject/
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа «Смена дня и ночи, смена времён года на Земле»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1				https://resh.edu.ru/subject/
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Условные знаки на географической карте»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
5	Мир глазами историка	1				https://resh.edu.ru/subject/
6	История - путешествие в глубь времён. <i>Практическая работа «Определение века по годам»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
7	Мир глазами эколога	1				https://resh.edu.ru/subject/
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	1				https://resh.edu.ru/subject/
9	<i>Обобщение «Земля и человечество». Тест</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
10	Равнины и горы России	1				https://resh.edu.ru/subject/
11	Моря, озера и реки России	1				https://resh.edu.ru/subject/
12	Природные зоны России. <i>Практическая работа «Природные</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/

	<i>зоны России на карте»</i>					
13	Зона арктических пустынь	1				https://resh.edu.ru/subject/
14	Тундра	1				https://resh.edu.ru/subject/
15	Леса России. <i>Практическая работа «Растения тайги»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
16	Лес и человек	1				https://resh.edu.ru/subject/
17	Зона степей	1				https://resh.edu.ru/subject/
18	Пустыни	1				https://resh.edu.ru/subject/
19	У Черного моря	1				https://resh.edu.ru/subject/
20	<i>Обобщение «Природа России». Проверочная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
21	Наш край. <i>Экскурсия</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
22	Поверхность нашего края	1				https://resh.edu.ru/subject/
23	Водные богатства нашего края	1				https://resh.edu.ru/subject/
24	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Определение полезных ископаемых»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
25	Земля-кормилица	1				https://resh.edu.ru/subject/
26	Жизнь леса и луга	1				https://resh.edu.ru/subject/
27	Жизнь в пресных водоёмах	1				https://resh.edu.ru/subject/
28	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа «Полевые культуры нашего края»</i>	1		1		https://resh.edu.ru/subject/
29	Животноводство в нашем крае	1				https://resh.edu.ru/subject/
30	<i>Проект «По родному краю»</i>	1		1		
31	<i>Итоговая работа за 1 полугодие</i>	1	1			
32	<i>Обобщение «Родной край - часть</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/

	<i>большой страны». Тест</i>				
33	Начало истории человечества	1			https://resh.edu.ru/subject/
34	Мир древности: далекий и близкий	1			https://resh.edu.ru/subject/
35	Средние века: время рыцарей и замков	1			https://resh.edu.ru/subject/
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1			https://resh.edu.ru/subject/
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			https://resh.edu.ru/subject/
38	<i>Обобщение «Страницы всемирной истории». Проверочная работа</i>	1	1		https://resh.edu.ru/subject/
39	Жизнь древних славян	1			https://resh.edu.ru/subject/
40	Во времена Древней Руси	1			https://resh.edu.ru/subject/
41	Страна городов	1			https://resh.edu.ru/subject/
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			https://resh.edu.ru/subject/
43	Трудные времена на Русской земле	1			https://resh.edu.ru/subject/
44	Русь расправляет крылья	1			https://resh.edu.ru/subject/
45	Куликовская битва	1			https://resh.edu.ru/subject/
46	Иван Третий	1			https://resh.edu.ru/subject/
47	Мастера печатных дел	1			https://resh.edu.ru/subject/
48	Патриоты России	1			https://resh.edu.ru/subject/
49	Петр Великий	1			https://resh.edu.ru/subject/
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1			https://resh.edu.ru/subject/
51	Екатерина Великая	1			https://resh.edu.ru/subject/
52	Отечественная война 1812 года	1			https://resh.edu.ru/subject/
53	Страницы истории XIX века	1			https://resh.edu.ru/subject/
54	Россия вступает в XX век	1			https://resh.edu.ru/subject/

55	Страницы истории 20–30-х годов	1				https://resh.edu.ru/subject/
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				https://resh.edu.ru/subject/
57	Страна, открывшая путь в космос	1				https://resh.edu.ru/subject/
58	<i>Обобщение «Страницы истории России». Тест</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/
59	Основной закон России и права человека	1				https://resh.edu.ru/subject/
60	Мы - граждане России	1				https://resh.edu.ru/subject/
61	Славные символы России. Такие разные праздники	1				https://resh.edu.ru/subject/
62	Путешествие по России: по Дальнему Востоку, на просторах Сибири	1				https://resh.edu.ru/subject/
63	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	1			
64	Путешествие по России: по Уралу, по северу Европейской части России	1				https://resh.edu.ru/subject/
65	Путешествие по России: драгоценное ожерелье старинных русских городов, по Волге, по югу России	1				https://resh.edu.ru/subject/
66	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1			
67	<i>Проект «Мир и Россия»</i>	1		1		
68	<i>Обобщение «Современная Россия». Проверочная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 3 класс - М: Просвещение.
2. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 3 класс - М: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение.
2. «Рабочая программа. Окружающий мир. К УМК «Школа России» Составитель Т.Н.Максимова – М: Вако.
3. Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 3 класс – М: Вако.
4. Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс - М: Вако.
5. А.А.Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель» - М: Просвещение.
6. А.А.Плешаков «Зелёные страницы» - М: Просвещение.
7. А.А.Плешаков «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики» - М: Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

