

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация города Фокино Брянской области**

**МБОУ "СОШ № 1 г.Фокино"**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Методический совет

Педагогический совет

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Протокол № 2 от 25.08.2023

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 25.08.2023

\_\_\_\_\_  
Попович О.В.  
Приказ № 150 от 25.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 3-4 классов

Выписка верна 25.08.2023

Директор Попович О.В.

г.Фокино 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 1 к приказу № 142 от 24.08.2020 г.);
- Изменения в ООП НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 3 к приказу № 150 от 25.08.2023 г.);
- Авторская программа «Русский родной язык» 1-4 классы Александровой О.М., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. – М: Просвещение.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Курс родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- 2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- 3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- 4) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 5) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- 6) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются:

- 1) приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- 2) расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком

определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка»:

3 класс - 17 (1 час в неделю в течение полугодия);

4 класс - 17 (1 час в неделю в течение полугодия).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

#### Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте;

прописать ижицу и т. д.) Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

## **Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, неразделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;



- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и в произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого обращения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначенному предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; проводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4 КЛАСС**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

*1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:*

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения;
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом.

*2. Овладение основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими),приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*соблюдение основных орфоэтических и акцентологических норм современного русского литературного языка:*

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

*соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:*

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

*соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:*

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

*редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка:*

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

*совершенствование умений пользоваться словарями:*

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

*3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:*

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, неразделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения :убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования;
- оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета;

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Язык в действии	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Секреты речи и текста	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родной язык: прошлое и настоящее	7	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Язык в действии	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Секреты речи и текста	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Где путь прямой, там не ездят по кривой	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Какой лес без чудес	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6	Дело мастера боится. Заиграйте мои гусли	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7	Что ни город, то норы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	У земли ясно солнце, у человека – слово	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	<i>Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Для чего нужны суффиксы. <i>Проверочная работа</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

13	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
14	Создаем тексты-рассуждения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15	Учимся редактировать тексты	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16	<i>Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	Создаем тексты-повествования	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	1		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Беседа по ТБ. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
3	Красна сказка складом, а песня–ладом	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
4	<i>Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
5	Красное словцо не ложь	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
6	Язык языку весть подаёт. <i>Проверочная работа</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
7	<i>Проект «Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
8	Трудно ли образовывать формы глагола	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
10	Как и когда появились знаки препинания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
11	<i>Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
12	Вопросы в диалоге	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
13	Передача в заголовке темы и основной мысли текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

14	Составление плана текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
15	Оценивание и редактирование текстов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
16	<i>Тест в рамках проведения промежуточной итоговой аттестации</i>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
17	<i>Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»</i>	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. «Русский родной язык» Учебник 3 класс – М: Просвещение.
2. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. «Русский родной язык» Учебник 4 класс – М: Просвещение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы» Под редакцией О.М.Александровой. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М: Просвещение.
2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс: пособие для учителя/Т.Н.Ситникова. – М: Вако.
3. Поурочные разработки по русскому родному языку. 4 класс» Автор-составитель И.Ф.Яценко.– М: Вако.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://school-collection.edu.ru>