Урок по математике во 2 классе по теме «Задачи на движение»

Цель: продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, научиться решать задачи на движение.

Задачи:

Предметные:

- учащиеся научатся решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого;
- выбирать способы действий;
- совершенствовать вычислительные навыки, умения решать геометрические задачи и сравнивать выражения;
- научатся составлять схемы к задачам;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;
- формировать представление о значении математики в жизни человека;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- принимать участие в работе парами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Оборудование: ИКТ и мультимедийная система, диск, числовые карточки, учебник «Математика 2 класс» (1 часть) М.И.Моро, плакат «Поезд».

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. Сегодня на уроке мы продолжим восхождение по лестнице знаний, поднимемся на ступеньку выше.

Давайте проговорим девиз урока:

Математика нужна,
математика важна,
в жизни пригодится,
на уроке математики
следует трудиться!

А трудиться мы будем сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня!

Для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.

Приготовьте числовые карточки для работы.

1. Какое число предшествует числу 39?
2. Назови число, которое меньше 40 на 18.
3. Какое число больше 50 на 8?
4. Какое число следует за числом 70?
5. Увеличь 23 на 8.
6. Первое слагаемое 24, второе слагаемое 9. Чему равна сумма?
7. Сколько дециметров в 70см?
8. В числе 47 4 десятка и …единицы.
9. 7 это 3 и…
10. 9 это 7 и …

II. Подготовка к работе на основном этапе.
Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.

Чтобы определить тему урока, попробуйте разгадать ребус.

Молодцы, вы правильно разгадали ребус, это слово задача.

III. Усвоение новых знаний и способов действий. Формулирование темы и цели урока.

- Посмотрите на экран монитора и попробуйте определить какие именно задачи сегодня на уроке мы будем решать? (задачи на движение навстречу друг друг)
- Какие цели сегодня на уроке вы себе поставите?
- Давайте сделаем вывод: главная цель нашего урока: научиться решать задачи на движение навстречу друг другу

IV. Открытие нового знания

- Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число: сегодня1декабря, классная работа. Пропишите в строчку, как на доске, цифру 11.
- Что вы знаете о числе 11?(Число 11 двузначное, его состав 10 и 1, 9 и 2, 8 и 3, 7 и 4, 6 и 5, 5 и 6, 4 и 7, 3 и 8, 2 и 9, 1 и 10).

- После того, как Вы прописали цифру, подчеркните карандашом ту цифру, которая у Вас получилась лучше всего.
- Откройте ваши учебники на с. 64, задача 1.
- В тетрадях отступите от чистописания две клеточки вниз и запишите «Задача 1».
- Прочитайте задачу.
- О ком говорится в задаче? (О двух мальчиках.)
- Какое действие они выполняют? (Двигаются по дорожке навстречу друг другу.)
- Сколько метров прошел первый? (22м.)
- Сколько метров прошел второй? (Не знаем.)
- Чему равно расстояние, которое они прошли вместе? (Длине дорожки — 70 м.)
- Можем ли найти сколько прошел второй? (Да)
- Каким действием? (Вычитанием)
- Посмотрите на доску, краткую запись к задачам на движение мы будем записывать по-новому, в виде схематического чертежа. Давайте внимательно рассмотрим схематический чертеж и перенесем его к себе в тетрадь.
- Запишите решение задачи в тетрадь.

70 — 22 = 48(м)- прошел второй мальчик.
Ответ:48 метров.

- Давайте решим с вами задачу 2 на с. 64. (Один человек к доске, остальные в тетради).
-Прочитайте задачу. Подумайте, как выполнить схематический чертеж.
- Что сказано о длине дорожки? (Она неизвестна, ее нужно найти.)
- Что в задаче известно? (Митя пробежал 50м.)
- Отметьте это на чертеже.
- Что еще известно? (Что ему осталось пробежать 25 м.)
- Как обозначим на схеме? (Добавим к 50 м отрезок длиной 25м.)
- Каким действием вычислим? (сложением)
- Что значит «найти длину дорожки»? (К 50м, которые Митя пробежал, прибавить 25м, которые ему осталось пробежать. Это и будет длина дорожки.)
-Записываем решение.

50+25=75 (м) - длина дорожки
Ответ: 75 метров.

V. Физкультминутка.

Мы капусту рубим, рубим, (Резкие движения кистями рук вверх и вниз).
Мы морковку трём, трём, (Пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя).
Мы капусту солим, солим, (Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки).
Мы капусту жмём, жмём. (Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки).

Поднимает руки класс – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки вниз, вперед смотри – это «три»,
Руки в стороны по шире развернули на «четыре».
С силой их к плечам прижать – это «пять»,
Всем ребятам надо сесть – это «шесть».

VII. Систематизация и самооценка полученных знаний.

- Какие новые знания вы получили на уроке?

1. Самостоятельная работа учащихся в тетрадях на странице 64 номер 5.
Взаимопроверка. Сверьте работу с работой на доске.
2. Выполнение номера под чертой на с.64. (Два человека у доски, остальные работают самостоятельно в тетрадях).

3. Устная работа.
- Найдите номер 7. Кто сможет дополнить первую схему? Вторую? И т.д.
- Молодцы, вы хорошо поработали сегодня на уроке.

IX. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие умения помогли вам сегодня на уроке?
- Какие знания вы использовали и приобрели?
-Давайте подведем итог нашего урока. Какие цели мы ставили на наш урок?
-Как вы думаете, достигли ли мы их?
-Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: стр.64 №3,4.
-У вас на столах лежат кружочки, впишите в него своё имя. И поместите его в 1 вагончик, – если вам всё понятно на уроке, трудностей не возникало.
Во 2 вагончик- если возникали трудности, но к концу урока вы с ними справились,
в 3 вагончик – если вам не понятен материал урока. (Поезд с тремя вагонами находится на доске)