Урок по окружающему миру в 4-а классе

«Природные зоны России»

Провела:

учитель начальных классов

Ларькина О.А.

г.Фокино

2022г

Цель:
закрепить и расширить имеющиеся знания учащихся о географическом положении, природных условиях, животном и растительном мире, о занятиях населения природных зон России;

Задачи:
1.формировать умение определять природную зону по основным признакам;
2.развивать умение раскрывать природные и экологические взаимосвязи, сравнивать и делать выводы;
3. воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус.

Оборудование:

-

1.проектор, презентация «Природные зоны»;
2.плакаты «Природные зоны нашей страны»;
3.таблицы для заполнения;
4.жетоны.

Дети предварительно делятся на группы по 4 – 5 человек.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Предварительная беседа с учащимися.
- Ребята, как называется наша страна? -
Назовите столицу России.
- А как называется область, где мы живём?
- Как называется наш район?

- Россия – самая большая страна в мире. Она занимает две части света – Европу и Азию. Поверхность территории нашей страны разнообразна. Это горы, равнины, низменности, возвышенности. Общая протяжённость границ России — 60 933 км (из них 38 808 км — морские границы). Границы России на севере и на востоке — морские, на юге и на западе в основном сухопутные.
- Существует два понятия – «большая» и «малая» Родина. Большая Родина – это наша огромная страна с гордым названием Россия. Наша малая Родина – это наш дом, в котором мы живём – это Ковернино.
- А что для вас значит слово Родина? (Ответы детей)

III. Работа над темой урока: Обобщение знаний по теме «Природные зоны России».

- Ребята, скажите, в видеофильме были представлены фотографии какой - то одной местности, или разных?
- О чём это говорит? (О том, что наша страна огромна и природные условия её разнообразны)
- А о чём говорит разнообразие природных условий? (О смене природных зон)
- Давайте мысленно попутешествуем, представим себя корреспондентами, которые отправились в разные уголки нашей Родины, чтобы собрать о них интересный материал. Путешествовать мы будем по природным зонам нашей страны.

- Я думаю, для этого нам нужна копилка. Вы со мной согласны? Для чего? (Ответы детей)
- Я говорю о другой копилке. Она всегда с нами, мы всегда её носим с собой. (Голова)
- Почему голову я назвала копилкой? (Там наши знания)
- Итак, в путь!

1. Работа в группах.
Учитель раздаёт группам плакаты «Природные зоны».

- Ребята, сейчас каждая из ваших групп отправиться в путешествие. Ваша задача - собрать как можно больше интересного и поучительного материала о той природной зоне, по которой вы будете путешествовать.

Дети готовят рассказ по плану: (не более 3 – 4 минут)
- географическое расположение природной зоны;
- погодные условия;
- растительный и животный мир;
- влияние человека на природную зону.

Ответы детей. (Отвечать может один человек, остальные дополняют).
Учитель во время рассказов детей демонстрирует слайды презентации.

Арктика
Тундра

Лесная зона
Степь
Пустыня

- Ребята, мы побывали с вами в разных природных зонах нашей страны. Узнали о них много нового и интересного. А теперь давайте закрепим знания – проведём викторину.

2. ВИКТОРИНА.

А) Угадайте природную зону.
У каждой группы таблицы с названиями природных зон, учитель читает вопрос, дети вписывают ответы в ту или иную зону.

№	Арктика	Тундра	Лесная зона	Степь	Пустыня
1					
2					
3					
4					
5					

1. Эту зону называют «лёгкими нашей планеты» (Лес)
2. В какой зоне зимой солнце совсем не показывается из - за горизонта? (Арктика)
3. В этой зоне считают – «вода – это жизнь». (Пустыня)
4. Территория этой зоны покрыта травянистым ковром, почвы очень плодородны. (Степь)
5. За короткое лето поверхность этой зоны оттаивает приблизительно на полметра, а глубже многолетняя мерзлота. (Тундра)

Б) Распределите растения по природным зонам.
В каждом пункте задания представлены растения какой – либо зоны и одно лишнее.
Отметьте в таблице, в каких зонах они произрастают.

№	Арктика	Тундра	Лесная зона	Степь	Пустыня
1					
2					
3					
4					
5					

1. Мхи, камнеломки, полярные маки, берёза, морские водоросли. (Берёза – растёт в лесной зоне, остальные в арктической зоне)
2. Ягель, ирисы, карликовая берёза, полярная ива, олений лишайник. (Ирисы – в степи, остальные в тундре)
3. Кедр, калина, осина, лиственница, дуб, хлопчатник. (Хлопчатник – в пустыне, остальные в лесной зоне)
4. Ковыль, типчак, полынь, тюльпаны, маки, мох. (Мох – в тундре, остальные в степи)
5. Лишайник – бородач, саксаул, песчаная акация, верблюжья колючка. (Лишайник – бородач – в лесной зоне, остальные в пустыне).

В) Найдите и зачеркните названия животных.

(Верблюд, дрофа, суслик, морж, кит, медведь, орёл).

Г) Составьте и запишите на обратной стороне таблицы пищевую цепочку.

После выполнения этого задания дети сдают таблицы на проверку. Пока учащиеся выполняют следующее задание, учитель проверяет работы.

Д) Найдите ошибки, которые вам встретились в тексте. Исправьте их.

Каждой группе выдаётся карточка с текстом о природной зоне, в котором допущены ошибки. Время работы – 3 – 4 минуты.

1. Арктическая зона.

В зону арктических пустынь входят Тихий океан, Земля Франца – Иосифа, Новая Земля, остров Врангеля. Зимой здесь короткий день и длинная ночь. По безмолвным снежным просторам гуляют холодные порывистые ветра, прижимая к земле ветви сосны. Самое интересное и необычное явление – северное сияние. Летом солнце светит круглосуточно, но почти не греет. К этим полярным условиям приспособились некоторые животные и растения: моржи, тюлени, бурые медведи, гагары, камнеломки, полярные маки, полынь, водоросли. На острове Врангеля создан заповедник, где под охраной находятся белые медведи, моржи и полярные киты.

2. Тундра.

Зона тундры занимает побережье морей Северного – Ледовитого океана и острова, расположенные южнее зоны арктических пустынь. Зима суровая, температура воздуха опускается до – 30 градусов. Земля промёрзает на глубину до 500 метров. За короткое лето поверхность тундры оттаивает на 2 метра в глубину. Талая вода быстро уходит под землю, поэтому в тундре мало озёр и болот. Растительный мир тундры разнообразен, преобладают лиственные деревья. Население тундры немногочисленное. Основное занятие местных жителей – выращивание культурных растений. В этом суровом крае найдены огромные запасы нефти и газа, в шахтах добывают каменный уголь, в карьерах - руду.

3. Лесная зона.

Лесная зона занимает больше половины территории России. Тундра сразу переходит в хвойный лес – тайгу. Здесь произрастают ель, сосна, пихта, дуб, кедр, лиственница. В тайге лето теплее, чем в тундре, нет многолетней мерзлоты. Ближе к югу земля получает больше тепла и влаги, поэтому хвойный лес сменяется лиственным. Животный мир в зоне лесов богаче, чем в тундре. Здесь имеются большие запасы пищи, которую можно добывать в любое время года. В лесной полосе живёт большая часть всего населения нашей страны. Здесь разводят рыбу, водоплавающих птиц, кур, свиней, крупный рогатый скот. Главным представителем является олень, который пасётся на лесных пастбищах.

4. Степь.

Степи – обширные безлесные пространства, на которых растут травянистые растения. Летом погода стоит сухая и солнечная, дожди идут редко. Часто дуют ветры – метели, иногда они перерастают в чёрные пыльные бури. Летом степь раскрашена яркими красками. Зима довольно холодная и сухая, с сильными ветрами – буранами, снега выпадает очень мало. Почвы не очень плодородны. Растения имеют короткие ветвистые корни и широкие листья. Животный мир разнообразен: суслики, зайцы, волки, бурые медведи, змеи, журавли,

жаворонки. Люди распахали степные земли и выращивают на них пшеницу, кукурузу, овощи, арбузы, дыни. В садах зреют груши, яблоки, сливы, персики.

5. Пустыня.

В России пустыни занимают небольшую площадь – по берегам Каспийского моря и низовья Волги. Они бывают только песчаные. Лето здесь жаркое и влажное. Поверхность земли нагревается до 70 градусов, а температура воздуха в тени поднимается выше 40 градусов. Ночью тоже очень жарко, температура не спадает. В зоне пустынь часто встречаются холмы, высотой от 3 до 8 метров. Их называют - пригорки. Они образуются под воздействием ветров и постоянно передвигаются, засыпая жилые территории, растения. Остановить движение песков нельзя. Растения в зоне пустынь растут пучками, редкими кустиками. Одним из самых зелёных растений является верблюжья колючка.

IV. Подведение итогов урока. Оценивание детей.

При оценивании учитываются устные ответы детей о природных зонах, ответы в таблицах и количество жетонов (если это задание было выполнено).

Используемые материалы:

Литература:

- Учебник 4 класс «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.