

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 20
от «27» 06 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
школа №1 г. Фокино»

О.В. Попович



Для учета № 136 от 27.06.23
крен. N 4

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
МБОУ «СОШ №1 г. Фокино»**

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Данная программа рассчитана на 5 лет.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Портрет выпускника основной и средней школы
МБОУ «СОШ №1 г.Фокино»**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>В рамках направления ВР «Сыны Отечества»</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству,</p> <p>правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>В рамках направления ВР «Правопорядок» и «Прекрасный мир»</p>	<p>Нравственный выбор;</p> <p>справедливость;</p> <p>милосердие; честь; достоинство;</p> <p>уважение, равноправие, ответственность и чувство долга;</p> <p>забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;</p> <p>толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;</p> <p>стремление к развитию духовности.</p>	<p>- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В рамках воспитательных направлений «Сыны Отечества», «Прекрасный мир»	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют представления о различных профессиях; - учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В рамках направления ВР «Здоровое поколение»	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). В воспитательных направлениях «Сыны Отечества», «Прекрасный мир»	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В рамках воспитательного направления «Прекрасный мир» и реализацию КТД	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-духовно-нравственное становление личности; -развитие ценностно-смысловой сферы личности, -развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; -формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; -формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.	- беседа, экскурсия - классный час - туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными деятелями - классный час - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседа - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - реализация проекта «Территория» - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции

	учебникам, личным вещам.	
--	--------------------------	--

<i>Направле ния воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристические походы - спортивные соревнования - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений

<i>Направле ния воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций - волонтерская деятельность

<i>Направлен я воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных - участие в художественном оформлении помещений