Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Фокино»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 26.08.2021 _____ (Подпись руководителя МО)	Согласовано на Методическом совете школы Протокол № 1 от 26.08.2021 Зам.директора по УВР С.Ю. Гайдина_____	Утверждаю:_____ Директор МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» О.В.Попович Приложение № 6 к приказу № 182 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 4 КЛАССА

количество часов – 68 (2 часа в неделю)
разработана учителями начальных классов
Дедковой Н.В., Комарьковой Н.С.

срок реализации 1 год

2021-2022уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357);
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (Приложение №2 к приказу №182 от 27.08.2021 г.);
- Авторская программа «Окружающий мир»А.А.Плешакова. УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2014 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

В 4-м классе на изучение курса отводится **68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и

культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий«открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют виды деятельности учащих: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (для учителя)

1.А.А.Плешаков «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014

2. «Рабочая программа. Окружающий мир. К УМК «Школа России» 4 класс Составитель Т.Н.Максимова – М.: Вако, 2014
3. Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2020

(для учащихся)

4. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 4 класс - М.: Просвещение, 2019

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc. 1september. ru/urok
3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http:// nsc. 1september. ru/index. php
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com
7. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
8. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
9. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru
10. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/
12. Сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.info
13. Сайт «Открытый класс» - образовательные сообщества: http://www.openclass.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе по окружающему миру
2.Физическая, политическая карты мира, карта природных зон России
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме)
4. Коллекция полезных ископаемых, муляжей и др.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
6. Экспозиционный экран
7. Мультимедийный проектор
8. Ноутбук

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по окружающему миру осуществляется учителем на протяжении всего учебного года. К текущему контролю

относятся: входной контроль, поурочный контроль, тематический (периодический) контроль, контроль по итогам триместра.

Формы текущего контроля: устный индивидуальный и фронтальный опрос, тесты, практические работы, творческие проекты.

Промежуточная итоговая аттестация: тест в рамках промежуточной итоговой аттестации считать итоговым тестом. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в дневники обучающихся и электронный журнал.

№ п/п	Вид проверочной работы	Количество работ	Периодичность
1	Практическая работа	15	4-6 раз за триместр
2	Проверочная работа	6	по завершении каждого раздела
3	Проект	6	2 раза за триместр
4	ВПР	1	май
5	Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации	1	апрель

Планируемые результаты освоения окружающего мира в 4 классе

Личностные результаты

- в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народи историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
-в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
-в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
-в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
-раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
-проводить несложные астрономические наблюдения;
-изготавливать модели планет и созвездий;
-использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
-приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
-находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;
-объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
-приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
-выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
-оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
-давать краткую характеристику своего края;
-различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
-выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

-оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
-рассказывать об охране природы в своём крае;
-различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
-приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
-соотносить дату исторического события с веком, находить
место события на «ленте времени»;
-читать историческую карту;
-перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
-с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
-описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
-показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
-рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
-соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
-составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
-описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
-называть и описывать некоторые выдающиеся памятники
истории и культуры России;
-находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
-раскрывать связь современной России с её историей;
-использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

4 класс (68 ч.)

Земля и человечество (9 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

1. *«Смена дня и ночи, смена времён года на Земле».*
2. *«Условные знаки на географической карте».*
3. *«Определение века по годам».*

Проверочная работа

Природа России (11 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

1. *«Природные зоны России на карте».*
2. *«Растения тайги».*

Проверочная работа

Тест

Родной край – часть большой страны (12 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.) Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.) Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы:

1. *«Определение полезных ископаемых».*
2. *«Полевые культуры нашего края».*

Проект *«По родному краю»*

Проверочная работа

Страницы всемирной истории (6 ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Тест

Страницы истории России (20 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного города.

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Проверочная работа

Тест

Современная Россия (9 ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ВПР

Проект *«Мир и Россия»*

Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации

Проверочная работа

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Земля и человечество	9	Формирование знаний о роли, месте человека в обществе, уважать и понимать ценности общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом.
2	Природа России	11	Учить любить свой народ, свой край и

			свою Родину, воспитывать умение бережно относится к живой и неживой природе.
3	Родной край - часть большой страны	12	Учить любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
4	Страницы всемирной истории	6	Формировать понимание особой роли России в мировой истории. Формирование чувства гордости за свою страну .Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно- следственные связи.
5	Страницы истории России	20	Формирование чувства гордости за свою страну .Развивать навыки устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в истории своей страны. Развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества. Способствовать развитию желания встать на защиту интересов страны.
6	Современная Россия	9	Формирование чувства гордости за свою страну. Развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества. Способствовать развитию желания встать на защиту интересов страны. Формировать понятие о себе как о гражданине России. Воспитывать чувства патриотизма.
	Всего	**68**	

Календарно-тематическое планирование
уроков окружающего мира в 4 классе
А.А.Плешаков «Окружающий мир»
Москва «Просвещение» 2019
2 часа в неделю, всего 68 часов

№п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**	**Дата**	
			план	**факт**
	Земля и человечество	**9**		
1	Беседа по ТБ. Мир глазами астронома	1		
2	Планеты Солнечной системы. *Практическая работа «Смена дня и ночи, смена времён года на Земле»*	1		
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1		
4	Мир глазами географа. *Практическая работа «Условные знаки на*	1		

	географической карте»			
5	Мир глазами историка	1		
6	История - путешествие в глубь времён. *Практическая работа «Определение века по годам»*	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	1		
9	Обобщение *Проверочная работа* «Земля и человечество».	1		
	Природа России	**11**		
10	Равнины и горы России	1		
11	Моря, озера и реки России	1		
12	Природные зоны России. *Практическая работа «Природные зоны России на карте»*	1		
13	Зона арктических пустынь	1		
14	Тундра	1		
15	Леса России. *Практическая работа «Растения тайги»*	1		
16	Лес и человек	1		
17	Зона степей. *Тест*	1		
18	Пустыни	1		
19	У Черного моря	1		
20	Обобщение *Проверочная работа* «Природа России».	1		
	Родной край – часть большой страны	**12**		
21	Наш край. *Экскурсия*	1		
22	Поверхность нашего края	1		
23	Водные богатства нашего края	1		
24	Наши подземные богатства. *Практическая работа «Определение полезных ископаемых»*	1		
25	Земля-кормилица	1		
26	Жизнь леса	1		
27	Жизнь луга	1		
28	Жизнь в пресных водоёмах	1		
29	Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа «Полевые культуры нашего края»*	1		
30	*Итоговая работа за 1 полугодие*	1		
31	Животноводство в нашем крае. *Проект «По родному краю»*	1		
32	*Обобщение «Родной край - часть большой страны».*	1		
	Страницы всемирной истории	**6**		

33	Начало истории человечества	1		
34	Мир древности: далекий и близкий	1		
35	Средние века: время рыцарей и замков	1		
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
38	Обобщение *Проверочная работа* «Страницы всемирной истории».	1		
	Страницы истории России	**20**		
39	Жизнь древних славян	1		
40	Во времена Древней Руси	1		
41	Страна городов	1		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
43	Трудные времена на Русской земле	1		
44	Русь расправляет крылья	1		
45	Куликовская битва	1		
46	Иван Третий	1		
47	Мастера печатных дел	1		
48	Патриоты России	1		
49	Петр Великий	1		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
51	Екатерина Великая	1		
52	Отечественная война 1812 года	1		
53	Страницы истории XIX века	1		
54	Россия вступает в XX век *Проверочная работа* «Страницы истории России».	1		
55	Страницы истории 20–30-х годов. *Тест*	1		
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		
57	Страна, открывшая путь в космос.	1		
58	Обобщение	1		
	Современная Россия	**9**		
59	Основной закон России и права человека	1		
60	*Тест в рамках проведения промежуточной итоговой аттестации*	1		
61	Мы - граждане России	1		
62	Славные символы России. Такие разные праздники	1		
63	Путешествие по России: по Дальнему Востоку, на просторах Сибири	1		
64	***Всероссийская проверочная работа***	1		
65	Путешествие по России: по Уралу, по северу Европейской части России	1		
66	Путешествие по России: драгоценное ожерелье старинных русских городов, по Волге, по югу России	1		

67	*Проект «Мир и Россия»*	1		
68	Обобщение «Современная Россия».	1		