Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Фокино»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1от 26.08.2021 _____ (Подпись руководителя МО)	Согласовано на Методическом совете школы Протокол № 1 от 26.08.2021 Зам.директора по УВР С.В. Гайдина_____	Утверждаю._____ Директор МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» О.В.Попович Приложение № 6 к приказу №182 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 3 КЛАССА

количество часов – 68 (2 часа в неделю)
разработана учителями начальных классов
Ларькина О.А., Шалатонова А.С.

срок реализации 1 год

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357);
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (приложение №2 к приказу №182 от 27.08.2021 г.);
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова. УМК «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2014 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

В 3-м классе на изучение курса отводится **68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента

экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:
(для учителя)

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014
2. «Рабочая программа. Окружающий мир. К УМК «Школа России» Составитель Т.Н.Максимова – М.: Вако, 2014
3. Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 3 класс – М.: Вако, 2019
4. А.А.Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель» - М.: Просвещение, 2014
5. А.А.Плешаков «Зелёные страницы» - М.: Просвещение, 2014
6. А.А.Плешаков «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики» - М.: Просвещение, 2014

(для учащихся)

8. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 3 класс - М.: Просвещение, 2017

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М.: Просвещение
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc. 1september. ru/urok
3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http:// nsc. 1september. ru/index. php
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com
7. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
8. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
9. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru
10. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/
12. Сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.info
13. Сайт «Открытый класс» - образовательные сообщества: http://www.openclass.ru
14. Образовательный портал "Инфоурок" https://infourok.ru
15. Сайты учителей https://multiurok.ru
16. Сайт для учителей "Видеоуроки в интернет" https://videouroki.net
17. Образовательный портал "Продлёнка" https://www.prodlenka.org
18. Арт-талант https://www.art-talant.org
19. Учительский портал https://uchitelya.com
20. Знанио. Образовательный портал https://znanio.ru/
21. Педагогическое сообщество "Учи.рф" https://урок.рф
22. Конспект уроков- методическая помощь учителю https://konspekt-urokov.ru/
23. Методическая копилка https://www.metod-kopilka.ru
24. Сайт для учителей "Копилка уроков" https://kopilkaurokov.ru
25. Про Школу ру - бесплатный школьный портал https://proshkolu.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе по окружающему миру
2. Физическая, политическая карты мира, карта природных зон России

3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме)
4. Коллекция полезных ископаемых, муляжей и др.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
6. Экспозиционный экран
7. Мультимедийный проектор
8. Ноутбук

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по окружающему миру осуществляется учителем на протяжении всего учебного года. К текущему контролю относятся: входной контроль, поурочный контроль, тематический (периодический) контроль, контроль по итогам триместра.

Формы текущего контроля: устный индивидуальный и фронтальный опрос, тесты, практические работы, творческие проекты.

Промежуточная итоговая аттестация: тест в рамках промежуточной итоговой аттестации считать итоговым тестом. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в дневники обучающихся и электронный журнал.

№ п/п	Вид проверочной работы	Количество работ	Периодичность
1	Практическая работа	15	4-6 раз за триместр
2	Итоговая работа за 1 полугодие	1	декабрь
3	Проект	6	2 раза за триместр
4	Тест	4	по завершении триместра
5	Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации	1	май

Планируемые результаты освоения окружающего мира в 3 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

По данной теме предусмотрены следующие *работы:*

- проверочная работа;
- проект *«Богатства, отданные людям».*

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные,

цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители организмы -разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

По данной теме предусмотрены следующие *работы:*

- тест;
- проверочная работа;
- проект *«Разнообразие природы родного края»;*
- практические работы *«Определение наличия крахмала в продуктах», «Состав и свойства воздуха», «Свойства воды», «Круговорот воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют».*

Мы и наше здоровье (11 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

По данной теме предусмотрены следующие *работы:*

- проверочная работа;
- проект *«Школа кулинаров»;*
- практические работы *«Наш организм», «Кожа», «Осанка», «Пищевая ценность продуктов», «Пульс».*

Наша безопасность (8 ч)

Правила безопасности в доме, при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха. Как защититься от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

По данной теме предусмотрены следующие *работы:*
- тест;
- проверочная работа;
- проект *«Кто нас защищает»;*
- практическая работа *«Очистка воды».*

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI в.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

По данной теме предусмотрены следующие *работы:*

- проверочная работа;
- проект *«Экономика родного края»;*
- практические работы *«Свойства полезных ископаемых», «Культурные растения», «Монеты и купюры»*

Путешествия по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

По данной теме предусмотрены следующие *работы:*

- тест;
- проверочная работа;
- проект *«Музей путешествий»;*
- тест в рамках промежуточной итоговой аттестации.

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Реализация программы воспитания
1	Как устроен мир	7	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважения и понимания ценностей семьи и общества. Воспитание готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
2	Эта удивительная природа	18	Содействовать воспитанию бережного отношения к животным, к природе в целом. Воспитание интереса к предмету через понимание

			взаимодействия человека и природы. Воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
3	Мы и наше здоровье	11	Формирование основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием). Укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничное физическое развитие. Приобщение к спортивным традициям.
4	Наша безопасность	8	Воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Воспитание к своему городу, к своей Родине.
5	Чему учит экономика	12	Воспитание основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. Формирование основных обобщённых представлений о закономерностях жизни и развития общества и человека в нём
6	Путешествие по городам и странам	12	Формирование основных экологических понятий, отражающих взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия. Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, уважения и

			понимания ценностей семьи и общества. Формированию у детей интереса к окружающему миру, к культуре зарубежных стран, чувства коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.
	Всего	**68**	

Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе
А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс
Москва «Просвещение» 2017
2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**	**Дата**	
			план	**факт**
Как устроен мир (7 часов)				
1	Беседа по ТБ. Природа. Ценность природы для людей	1		
2	Человек. Ступеньки познания	1		
3	*Проект «Богатства, отданные людям»*	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология	1		
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1		
7	*Тест «Как устроен мир»*	1		
Эта удивительная природа (18 часов)				
8	Тела, вещества, частицы	1		
9	Разнообразие веществ. *Практическая работа «Определение наличия крахмала в продуктах»*	1		
10	Воздух и его охрана. *Практическая работа «Состав и свойства воздуха»*	1		
11	Вода. *Практическая работа «Свойства воды»*	1		
12	Превращения и круговорот воды. *Практическая работа*	1		

	«Круговорот воды»			
13	Берегите воду!	1		
14	Почва. *Практическая работа «Состав почвы»*	1		
15	Разнообразие растений	1		
16	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	Размножение и развитие растений. *Практическая работа «Плоды путешествуют»*	1		
18	Охрана растений. *Тест «Тела, вещества, частицы»*	1		
19	Разнообразие животных. Кто что ест	1		
20	*Проект «Разнообразие природы родного края»*	1		
21	Разнообразие и развитие животных	1		
22	Охрана животных	1		
23	В царстве грибов	1		
24	Великий круговорот жизни. Обобщение «Эта удивительная природа».	1		
25	*Обобщение «Эта удивительная природа»*	1		
Мы и наше здоровье (11 часов)				
26	Организм человека. *Практическая работа «Наш организм»*	1		
27	Органы чувств	1		
28	Надёжная защита организма. *Практическая работа «Кожа»*	1		
29	Опора тела и движение. *Практическая работа «Осанка»*	1		
30	Наше питание. *Практическая работа «Пищевая ценность продуктов»*	1		
31	*Итоговая работа за 1 полугодие*	1		
32	*Проект «Школа кулинаров»*	1		
33	Дыхание и кровообращение. *Практическая работа «Пульс»*	1		
34	Умей предупреждать болезни	1		
35	Здоровый образ жизни. Обобщение «Мы и наше здоровье»	1		

36	*Тест «Мы и наше здоровье»*	1		
Наша безопасность (8 часов)				
37	Огонь, вода и газ	1		
38	Чтобы путь был счастливым	1		
39	Дорожные знаки	1		
40	*Проект «Кто нас защищает»*	1		
41	Опасные места	1		
42	Природа и наша безопасность.	1		
43	Экологическая безопасность. *Практическая работа «Очистка воды»*	1		
44	*Тест «Наша безопасность»*	1		
Чему учит экономика (12 часов)				
45	Для чего нужна экономика	1		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
47	Полезные ископаемые. *Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»*	1		
48	Растениеводство. *Практическая работа «Культурные растения»*	1		
49	Животноводство	1		
50	Какая бывает промышленность	1		
51	*Проект «Экономика родного края»*	1		
52	Что такое деньги. *Практическая работа «Монеты и купюры»*	1		
53	Государственный бюджет	1		
54	Семейный бюджет	1		
55	Экономика и экология. Обобщение	1		
56	*Обобщение «Чему учит экономика»*	1		
Путешествие по городам и странам (12 часов)				
57	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1		
58	Золотое кольцо России: Углич, Ярославль, Кострома, Плёс	1		
59	Золотое кольцо России: Иваново, Суздаль, Владимир	1		
60	*Проект «Музей путешествий». Тест «Золотое кольцо России»*	1		
61	Наши ближайшие соседи. Вдоль	1		

	границ России			
62	На севере Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия	1		
63	Что такое Бенилюкс – Бельгия, Нидерланды, Люксембург.	1		
64	В центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария	1		
65	*Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации*	1		
66	Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы: Греция, Италия	1		
67	По знаменитым местам мира	1		
68	Обобщение «Путешествие по городам и странам»	1		