Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Фокино»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 26.08.2021 (Подпись руководителя МО)	Согласовано на Методическом совете Протокол № 1 от 26.08.2021 Зам.директора по УВР С.В.Гайдина	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» О.В.Попович Приложение № 6 к приказу № 182 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 2 КЛАССА

количество часов – 68 (2 часа в неделю)
разработана учителями начальных классов
Детенчук С.Н., Кальченко С.В.

срок реализации 1 год

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» (приложение № 2 к приказу № 182 от 27.08.2021г.)
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова. УМК «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2-м классе на изучение курса отводится **68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели).**

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:
(для учителя)

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы /А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014
2. Окружающий мир. Рабочая программа. К УМК «Школа России». 2 класс / Составитель Т.Н.Максимова – М.: ВАКО, 2014
3. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс – М.: ВАКО, 2015
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: — М.: Просвещение, 2014
5. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019
6. А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель – М.: Просвещение, 2014
7. А.А.Плешаков. Зелёные страницы – М.: Просвещение, 2014
8. А.А.Плешаков. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2014

(для учащихся)

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир». 2 класс – М.: Просвещение, 2014
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc. 1september. ru/urok
3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http:// nsc. 1september. ru/index. php
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com
7. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе по окружающему миру
2.Физическая, политическая карты мира, карта природных зон России
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме)
4. Коллекция полезных ископаемых, муляжей и др.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
6. Экспозиционный экран
7. Мультимедийный проектор
8. Ноутбук

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по окружающему миру осуществляется учителем на протяжении всего учебного года. К текущему контролю относятся: входной контроль, поурочный контроль, тематический (периодический) контроль, контроль по итогам триместра.

Формы текущего контроля: устный индивидуальный и фронтальный опрос, тесты, практические работы, творческие проекты, экскурсии.

Промежуточная итоговая аттестация: тест в рамках промежуточной итоговой аттестации считать итоговым тестом. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в дневники обучающихся и электронный журнал.

№ п/п	Вид проверочной работы	Количество работ	Периодичность
1	Практическая работа	7	2-3 раза за триместр
2	Тест	6	по завершении каждого

			раздела
3	Итоговая работа за 1 триместр	1	декабрь
4	Проект	6	2 раза за триместр
5	Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации	1	май

Планируемые результаты освоения окружающего мира во 2 классе

Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками, формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн, приводить примеры народов России;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы, находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета

2 класс (68 ч)

Где мы живем (6 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект «Мой родной город»

Тест «Где мы живём»

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Практическая работа «Измерение температуры»
Практическая работа «Горные породы»
Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
Практическая работа «Уход за домашними животными»
Экскурсия «Неживая природа осенью»
Проект «Красная книга»
Тест «Природа»

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Проект «Профессии»

Экскурсия «Неживая природа зимой»
Тест «Жизнь города и села»
Итоговая работа за 1 полугодие

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа «Правила дорожного движения»
Тест «Здоровье и безопасность»

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

Проект «Родословная»
Тест «Общение»

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Практическая работа «Как пользоваться компасом»
Практическая работа «Как читать карту»
Экскурсия «Неживая природа весной»
Экскурсия «Впереди лето»
Проект «города России»
Проект «Страны мира»

Тест «Путешествия»
Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации

Тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной работы
1	Где мы живём	6	Развитие чувства любви и гордости к Родине, к своему народу, к родному краю.
2	Природа	20	Воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе. Формирование экологического мышления и экологической грамотности.
3	Жизнь города и села	9	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
4	Здоровье и безопасность	9	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
5	Общение	7	Развитие этических чувств: (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); развитие понимания чувств одноклассников, собеседников; воспитание сочувствия к другим людям, чувства сопереживания . Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.
6	Путешествия	17	Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии. Формирование духовности ,воспитания патриотизма, уважения к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов.
	Итого	68	

Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс – М.: Просвещение, 2019

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
Где мы живём (6 часов)				
1	Беседа по ТБ. Знакомство с учебником	1		

2	Родная страна	1		
3	Город и село. Наш дом	1		
4	*Проект «Мой родной город»*	1		
5	Природа и рукотворный мир	1		
6	*Тест* «Где мы живем».	1		
Природа (20 часов)				
7	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой	1		
8	Явления природы. *Практическая работа «Измерение температуры»*	1		
9	Погода	1		
10	В гости к осени. *Экскурсия «Неживая природа осенью»*	1		
11	В гости к осени. Живая природа осенью	1		
12	Звездное небо	1		
13	Заглянем в кладовые земли. *Практическая работа «Горные породы»*	1		
14	*Проверочная работа «Что у нас над головой»*	1		
15	Значение воздуха. Красота неба Значение воды. Красота воды	1		
16	Какие бывают растения. Красота растений	1		
17	Какие бывают животные.	1		
18	Невидимые нити: взаимосвязь растительного и животного миров	1		
19	Дикорастущие и культурные растения	1		
20	Дикие и домашние животные	1		
21	Комнатные растения. *Практическая работа «Уход за комнатными растениями»*	1		
22	Животные живого уголка. *Практическая работа «Уход за домашними животными»*	1		
23	Породы кошек и собак	1		
24	Красная книга	1		
25	*Тест* «Природа»	1		
26	Будь природе другом! *Проект «Красная книга»*	1		
Жизнь города и села (9 часов)				
27	Составные части экономики	1		
28	Из чего что сделано. Как	1		

	построить дом			
29	*Итоговая работа за 1 полугодие*	1		
30	Какой бывает транспорт	1		
31	Культура и образование	1		
32	Все профессии важны. *Проект «Профессии»*	1		
33	В гости к зиме. *Экскурсия «Неживая природа зимой»*	1		
34	В гости к зиме. Живая природа зимой	1		
35	*Тест* «Жизнь города и села»	1		
Здоровье и безопасность (9 часов)				
36	Строение тела человека	1		
37	Если хочешь быть здоров	1		
38	Берегись автомобиля!	1		
39	Школа пешехода. *Практическая работа «Правила дорожного движения»*	1		
40	Домашние опасности	1		
41	Пожар	1		
42	На воде и в лесу	1		
43	Опасные незнакомцы	1		
44	*Тест* «Здоровье и безопасность»	1		
Общение (7 часов)				
45	Наша дружная семья	1		
46	*Проект «Родословная»*	1		
47	В школе	1		
48	Правила вежливости	1		
49	Ты и твои друзья	1		
50	Мы – зрители и пассажиры	1		
51	*Тест* «Общение»	1		
Путешествия (17 часов)				
52	Посмотри вокруг	1		
53	Ориентирование на местности. *Практическая работа «Как пользоваться компасом»*	1		
54	Формы земной поверхности. Красота гор	1		
55	Водные богатства. Красота моря	1		
56	В гости к весне. *Экскурсия «Неживая природа весной»*	1		
57	В гости к весне. Живая природа весной	1		
58	Россия на карте**.** *Практическая работа «Как читать карту»*	1		
59	*Проект «Города России»*	1		
60	Путешествие по Москве	1		
61	Московский Кремль. Красная	1		

	площадь			
62	Город на Неве	1		
63	Путешествие по планете	1		
64	*Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации*	1		
65	Путешествие по материкам	1		
66	Страны мира. *Проект «Страны мира»*	1		
67	*Тест* «Путешествия»	1		
68	В гости к лету. *Экскурсия «Впереди лето»*	1		