Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Фокино»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 26.08.2021 _____ (Подпись руководителя МО)	Согласовано на Методическом совете Протокол № 1 от 26.08.2021 Зам.директора по УВР С.В.Гайдина_____	Утверждаю:_____ Директор МБОУ «СОШ №1 г.Фокино» О.В.Попович Приложение № 6 к приказу № 182 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 1 КЛАССА

количество часов – 66 (2 часа в неделю)
разработана учителем начальных классов
Васиной Л.Ю.

срок реализации 1 год

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357);
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 1 г.Фокино» (Приложение № 2 к приказу № 182 от 27.08.2021 г.);
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова. УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2014 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе **отводится 66 ч. (2 часа в неделю, 33 учебные недели).**

Отбор содержания курса осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-

научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют виды деятельности учащих: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
(для учителя)

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы – М: Просвещение, 2014
2. «Рабочая программа. Окружающий мир. К УМК «Школа России» 4 класс Составитель Т.Н.Максимова – М: Вако, 2014
3. Н.Ю.Васильева «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». 1 класс – М: Вако, 2013
4. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 1 класс - М: Просвещение, 2019
5. А.А.Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель» - М: Просвещение, 2014
6. А.А.Плешаков «Зелёные страницы» - М: Просвещение, 2014
7. А.А.Плешаков «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики» - М: Просвещение, 2014

(для учащихся)

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир» Учебник. 4 класс - М: Просвещение, 2019
2. А.А.Плешаков «Рабочая тетрадь по окружающему миру. 1 класс» - М: Просвещение, 2021

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» - М: Просвещение
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc. 1september. ru/urok
3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http:// nsc. 1september. ru/index. php
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com
7. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
8. Учительский портал: http://www.uchportal.ru
9. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru
10. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/
12. Сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.info
13. Сайт «Открытый класс» - образовательные сообщества: http://www.openclass.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе по окружающему миру
2. Физическая, политическая карты мира, карта природных зон России
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме)
4. Коллекция полезных ископаемых, муляжей и др.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
6. Экспозиционный экран
7. Мультимедийный проектор
8. Ноутбук
9. Сканер

Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости по окружающему миру осуществляется учителем на протяжении всего учебного года. К текущему контролю относятся: входной контроль, поурочный контроль, тематический (периодический) контроль, контроль по итогам триместра.

Формы текущего контроля: устный, фронтальный опрос, работа по карточкам, тест, проверочная работа, творческий проект, самостоятельная работа, практическая работа.

Промежуточная итоговая аттестация: тест в рамках промежуточной итоговой аттестации считать итоговым тестом.

№ п/п	Вид проверочной работы	Количество работ	Периодичность
1	Практическая работа	16	5-6 раза в триместр
2	Экскурсия	5	1-2 раза в триместр
3	Проект	4	1-2 раза в триместр
4	Тест	2	по завершении раздела
5	Итоговая работа за 1 полугодие	1	декабрь
6	Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации	1	по завершении учебного года

Планируемые результаты изучения окружающего мира в 1 классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малородине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метепредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что - потом);
-- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;-• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше - теперь».

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета
1 КЛАСС

Введение (1ч.)
Задавайте вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).
Экскурсия по школе

Раздел «Что и кто?» (20 ч.)
Что такое Родина? Что мы знаем о народах России, о Москве? Что у нас над головой, под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике, на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?
Практические работы:«Определение частей растения», «Определение растений класса», «Определение дерева по листу», «Определение хвойного дерева», «Строение пера», «Строение шерсти».
Проект «Моя малая Родина»
Тест «Что и кто?»
Экскурсии в парк, на пришкольный участок

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)
Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения, птицы, животные? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?
Практические работы:«Загрязнение и очистка воды», «Приготовление морской воды», «Свойства снега и льда», «Уход за комнатными растениями», «Изготовление кормушки», «Сортировка мусора», «Причины загрязнения снега».
Итоговая работа за 1 полугодие
Проект «Моя семья»
Экскурсия на почту

Раздел «Где и когда?» (11 ч.)
Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи, слоны, птицы? Когда появились одежда, велосипед? Когда мы станем взрослыми?
Практическая работа «Работа с глобусом»
Проект «Мой класс и моя школа»
Тест «Где и когда?»

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему

нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда, корабли, самолеты? Почему в автомобиле, корабле, самолете и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
Практические работы «Возникновение и распространение звуков», «Уход за кошкой и собакой», «Правила личной гигиены».
Проект «Мои домашние питомцы»
Тест «Почему и зачем?»
Экскурсии в парк, городскую библиотеку.

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе

№ п/п	**Разделы программы**	**Количество часов**	**Реализация программы воспитания**
1	Введение	1	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, развитие готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
2	Что и кто?	20	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, формирование уважения и понимания ценности семьи и общества, развитие готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
3	Как, откуда и куда?	12	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, формирование уважения и понимания ценности семьи и общества, развитие готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
4	Где и когда?	11	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, развитие готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
5	Почему и зачем?	22	Воспитание любви к своему народу, своему краю и своей Родине, формирование уважения и понимания ценности семьи и общества, развитие готовности самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
	Всего	**66**	

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе

А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс

Москва «Просвещение» 2018

2 часа в неделю, всего 66 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Введение	**1**		
1	Беседа по ТБ. Задавайте вопросы! *Экскурсия по школе*	1		
	Что и кто?	**20**		
2	Что такое Родина	1		
3	Что мы знаем о народах России	1		
4	Что мы знаем о Москве	1		
5	*Проект «Моя малая Родина»*	1		
6	Что у нас над головой	1		
7	Что у нас под ногами. *Экскурсия в парк*	1		
8	Что общего у разных растений. *Практическая работа «Определение частей растения»*	1		
9	Что растёт на подоконнике. *Практическая работа «Определение растений класса»*	1		
10	Что растёт на клумбе. *Экскурсия на пришкольный участок*	1		
11	Что это за листья. *Практическая работа «Определение дерева по листу»*	1		
12	Что такое хвоинки. *Практическая работа «Определение хвойного дерева»*	1		
13	Кто такие насекомые	1		
14	Кто такие рыбы	1		
15	Кто такие птицы. *Практическая работа «Строение пера»*	1		
16	Кто такие звери. *Практическая работа «Строение шерсти»*	1		
17	Что нас окружает дома	1		
18	Что умеет компьютер	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным	1		
20	На что похожа наша планета	1		
21	Обобщение «Что и кто». *Тест*	1		
	Как, откуда и куда?	**12**		
22	Как живет семья. *Проект «Моя семья»*	1		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. *Практическая работа «Загрязнение и очистка воды»*	1		

24	Откуда в наш дом приходит электричество	1		
25	Как путешествует письмо. *Экскурсия на почту*	1		
26	Куда текут реки. *Практическая работа «Приготовление морской воды»*	1		
27	Откуда берутся снег и лёд. *Практическая работа «Свойства снега и льда»*	1		
28	Как живут растения. *Практическая работа «Уход за комнатными растениями»*	1		
29	Как живут животные. Как зимой помочь птицам. *Практическая работа «Изготовление кормушки»*	1		
30	*Итоговая работа за 1 полугодие*	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор. *Практическая работа «Сортировка мусора»*	1		
32	Откуда в снежках грязь. *Практическая работа «Причины загрязнения снега»*	1		
33	Обобщение «Как, откуда и куда»	1		
	Где и когда?	**11**		
34	Когда учиться интересно	1		
35	*Проект «Мой класс и моя школа»*	1		
36	Когда придет суббота	1		
37	Когда наступит лето	1		
38	Где живут белые медведи. *Практическая работа «Работа с глобусом»*	1		
39	Где живут слоны	1		
40	Где зимуют птицы	1		
41	Когда появилась одежда	1		
42	Когда изобрели велосипед	1		
43	Когда мы станем взрослыми	1		
44	Обобщение «Где и когда». *Тест*	1		
	Почему и зачем?	**22**		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью	1		
46	Почему Луна бывает разной	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер	1		
48	Почему звенит звонок. *Практическая работа «Возникновение и распространение звуков»*	1		
49	Почему радуга разноцветная	1		
50	Почему мы любим кошек и собак. *Практическая работа «Уход за кошкой и собакой»*	1		
51	*Проект «Мои домашние питомцы»*	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. *Экскурсия в парк*	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину	1		

54	Зачем мы спим ночью	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки. *Практическая работа «Правила личной гигиены»*	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор	1		
58	Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда	1		
59	Зачем строят корабли	1		
60	Зачем строят самолёты	1		
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1		
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1		
63	*Тест в рамка промежуточной итоговой аттестации*	1		
64	Зачем люди осваивают космос	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология». *Экскурсия в городскую библиотеку*	1		
66	Обобщение «Почему и зачем»	1		